

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA *UNDERACHIEVER***
(Studi Deskriptif *Kuantitatif* terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 52 Bandung Tahun
Ajaran 2024/2025)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



Oleh
Nurunnisa Awali
NIM 2008849

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
*UNDERACHIEVER***

(Studi Deskriptif *Kuantitatif* terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 52 Bandung
Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh
Nurunnisa Awali
2008849

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nurunnisa Awali
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

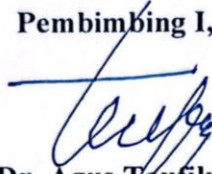
NURUNNISA AWALI

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
*UNDERACHIEVER***

(Studi Deskriptif *Kuantitatif* terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri
52 Bandung Tahunan Ajaran 2024/2025)

Disetujui dan disahkan Oleh:

Pembimbing I,



**Prof. Dr. Agus Taufik, M.Pd.
NIP 195808161985031007**

Pembimbing II



**Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP 198308292010121004**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001**

ABSTRAK

Nurunnisa Awali (2008849). Rancangan Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa *Underachiever* (Studi Deskriptif Kuantitatif terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 52 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025)

Prestasi akademik siswa tidak selalu sesuai dengan potensi yang dimiliki, prestasi di bawah standar dengan potensi di atas rata-rata disebut dengan *underachiever*. Adanya kesenjangan tersebut diperlukan penelitian lebih lanjut untuk ditemukan jalan keluarnya. Motivasi berprestasi erat kaitannya dengan prestasi akademik siswa. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana gambaran umum dari motivasi berprestasi sebagai dasar perumusan program bimbingan belajar untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa *underachiever* kelas VIII di SMP Negeri 52 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel penelitian yaitu 45 responden dengan teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*. Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa kecenderungan motivasi berprestasi siswa *underachiever* kelas VIII di SMP Negeri 52 Bandung berada pada kategori sedang dengan rincian jumlah siswa yaitu 26 dan berada pada kategori rendah sebanyak 11 siswa. Layanan bimbingan belajar dirancang dengan tujuan dapat meningkatkan, memelihara, mengembangkan dan mengoptimalkan motivasi berprestasi siswa *underachiever*.

Kata Kunci : Motivasi Berprestasi, *Underachiever*, Program Bimbingan Belajar

ABSTRACT

Nurunnisa Awali. (2020). Learning Guidance to Improve Achievement Motivation of Underachiever Student. (A Descriptive Quantitative Study Toward 8th Grade of SMP Negeri 52 Bandung in 2024/2025 Academic Year).

Academic achievement of students does not always align with their potential. Achievement below standard with above-average potential is referred to as underachievement. This gap necessitates further research to find solutions. Achievement motivation is closely related to students' academic performance. This study aims to provide a general overview of achievement motivation as the foundation for designing a tutoring program to enhance the achievement motivation of underachieving 8th grade students at SMP Negeri 52 Bandung during the 2024/2025 academic year. A quantitative approach with a descriptive method was employed in this research. The sample comprised 45 respondents, selected through purposive sampling. The findings revealed that the achievement motivation of underachieving 8th-grade SMP Negeri 52 Bandung generally falls into the moderate category, with 26 students in this category and 11 students in the low category. The learning guidance program is designed to enhance, maintain, develop and optimize the achievement motivation of underachieving students.

Keyword: achievement motivation, underachiever, guidance learning program

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1. Konsep Dasar Motivasi Berprestasi	9
2.1.1 Pengertian Motivasi Berprestasi	9
2.1.2 Aspek-Aspek Motivasi Berprestasi	11
2.1.3 Ciri-Ciri Motivasi Berprestasi Tinggi.....	13
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	16
2.1.5 Pengukuran Motivasi Berprestasi	18
2.1.6 Perkembangan Motivasi Berprestasi	19
2.1.7 Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi.....	20
2.2 Konsep Dasar <i>Underachiever</i>	21
2.2.1 Pengertian <i>Underachiever</i>	21
2.2.2 Karakteristik Siswa <i>Underachiever</i>	22
2.2.3 Faktor Penyebab <i>Underachiever</i>	23
2.3 Layanan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i>	25
2.3.1 Definisi Bimbingan Belajar	25

2.3.2 Tujuan Bimbingan Belajar.....	26
2.3.3 Fungsi Bimbingan Belajar.....	27
2.3.4 Langkah-langkah Bimbingan Belajar.....	28
2.3.5 Bentuk-bentuk Layanan Bimbingan Belajar.....	29
2.3.6 Teknik Bimbingan Belajar.....	31
2.4 Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i>	33
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu.....	35
2.6 Posisi Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel.....	36
3.3 Instrumen Penelitian.....	40
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	40
3.3.2 Jenis Instrumen.....	41
3.3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	42
3.3.4 Uji Keterbacaan Instrumen.....	43
3.3.5 Uji Coba Instrumen.....	44
3.4 Prosedur Penelitian.....	50
3.5 Analisis Data.....	51
3.5.1 Teknik Analisis Data.....	51
3.5.2 Verifikasi Data.....	51
3.5.3 Penentuan Skor.....	52
3.5.4 Kategorisasi Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Hasil Penelitian.....	53
4.1.1 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i> Kelas VIII di SMP Negeri 52 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025.....	53
4.1.2 Gambaran Umum Aspek Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i> Kelas VIII SMP Negeri 52 Bandung Tahun Pelajar 2024/2025.....	55
4.2 Pembahasan.....	69
4.2.1 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i> Kelas VIII di SMP Negeri 52 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025.....	69
4.2.2 Gambaran Aspek-Aspek Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i> di SMP Negeri 52 Bandung.....	72

4.3 Program Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi <i>Underachiever</i> Siswa SMP Negeri 52 Bandung.....	77
4.3.1 Rasional	77
4.3.2 Landasan Hukum	79
4.3.3 Visi dan Misi	80
4.3.4 Deskripsi Kebutuhan	80
4.3.5 Rumusan Kebutuhan.....	81
4.3.6 Komponen Layanan.....	83
4.3.7 Bidang dan Tahapan Layanann	84
4.3.8 Pengembangan Tema.....	86
4.3.9 Rencana Operasional (<i>Action Plan</i>).....	88
4.3.10 Evaluasi dan Tindak Lanjut	90
4.3.11 Sarana dan Prasarana	91
4.3.12 Rencana Anggaran Biaya	91
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	97
5.1 Simpulan	97
5.2 Rekomendasi.....	98
5.2.1 Guru BK/Konselor.....	98
5.2.2 Penelitian Selanjutnya	98
DAFTAR PUSTAKA	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 52 Bandung.....	37
Tabel 3.2 Profil Peserta Didik <i>Underachiever</i> berdasarkan Rata- rata Nilai Ujian dan Skor IQ.....	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i>	42
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	45
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi	47
Tabel 3.6 Kategori Reliabilitas Instrumen	48
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i>	49
Tabel 3.8 Nilai Skoring Jawaban	52
Tabel 3.9 Kriteria Skor Motivasi Berprestasi	53
Tabel 3.10 Kriteria Gambaran Umum Variabel Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i>	53
Tabel 4.1 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i>	53
Tabel 4.2 Gambaran Aspek Motivasi Berprestasi pada Siswa <i>Underachiever</i> di SMP Negeri 52 Bandung	56
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Aspek Menyukai Tugas yang Memiliki Taraf Kesulitan Sedang/Tinggi.....	58
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Aspek Menyukai Umpan Balik	62
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Aspek Tekun dan Gigih terhadap Tugas yang Berkaitan dengan Kemajuannya	65
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Indikator Mencoba Setiap Tugas Menantang dan Sulit tetapi Mampu untuk Diselesaikan	59
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Indikator Mempunyai Tujuan yang Jelas dalam Setiap Pemilihan Tugas.....	60
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Indikator Berusaha untuk Mengerjakan Tugas yang Lebih Banyak	60
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Indikator Memilih Tugas yang Memberikan Kesempatan Bersaing dengan Siswa Lain	61
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Indikator Mampu Mengelola Pikiran dan Waktu saat Belajar dan Mengerjakan Tugas	63

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Indikator Membandingkan Hasil Tugasnya dengan Orang Lain	64
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Indikator Menggunakan Umpan Balik untuk Prestasi yang Lebih Baik	64
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Indikator Mempunyai Standar Nilai yang Tinggi	66
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Indikator Berusaha Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu	67
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Indikator Bertanggung Jawab Terhadap Persoalan yang dihadapi	67
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Indikator Berusaha Sebaik Mungkin dalam Mengerjakan Tugas.....	68
Tabel 4.17 Deskripsi Kebutuhan Berdasarkan Indikator Motivasi Berprestasi.....	80
Tabel 4.18 Rumusan Kebutuhan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i>	82
Tabel 4.19 Pengembangan Tema/Topik Bimbingan Belajar Siswa <i>Underachiever</i> Kelas VIII SMP Negeri 52 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025	86
Tabel 4.20 Rencana Operasional Kegiatan Bimbingan Belajar Siswa <i>Underachiever</i> Kelas VIII SMP Negeri 52 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025 ...	88
Tabel 4. 21 Rencana Anggaran Program Bimbingan Belajar Siswa <i>Underachiever</i> Kelas VIII SMA Negeri 52 Bandung.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Deskripsi Umum Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i> kelas VIII SMP Negeri 52 Bandung Tahun Pelajar 2024/2025	53
Grafik 4.1 Profile Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i> Kelas VIII SMP Negeri 52 Bandung Tahun Pelajaran 2024/2025	55
Grafik 4.2 Profile Gambaran Aspek Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i> Kelas VIII SMP Negeri 52 Bandung Tahun Pelajar 2024/2025	56
Grafik 4.3 Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa <i>Underachiever</i> kelas VIII SMP Negeri 52 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025 berdasarkan Aspek.....	57
Grafik 4.4 Gambaran Aspek Menyukai Tugas yang Memiliki Taraf Kesulitan Sedang/Tinggi	59
Grafik 4.5 Gambaran Aspek Menyukai Umpan Balik.....	63
Grafik 4.6 Gambaran Aspek Tekun dan Gigih terhadap Tugas yang Berkaitan dengan Kemajuannya	66
Grafik 4.7 Gambaran Indikator Motivasi Berprestasi Pada Siswa <i>Underachiever</i> di SMP Negeri 52 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi	105
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	113
Lampiran 3 Penelitian	116
Lampiran 4 Rancangan Layanan.....	122
Lampiran 5 Riwayat Hidup.....	144

DAFTAR PUSTAKA

- Albaili, Mohamed A., (2003). *Motivational Goal Orientations of Intellectually Gifted Achieving And Underachieving Students in The United Arab Emirates*. *Social Behavior and Personality*, 31 (2), 107-120. Society for Personality Research (Inc.)
- Akhmad Sudrajat, M. P., & Motivasi. (2008). Teori-Teori Motivasi. *Akhmat Sudrajat: Tentang Pendidikan, Vol. 1 No.(5)*, 1–7. <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/06/teori-teori-motivasi/><https://www.academia.com>
- Alim Thorifah, S. B. A., Budiyanto, & Darminto, E. (2020). Peran Konselor Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Akademik Siswa Melalui Layanan Bimbingan dan Konseling. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 11–18. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.473>
- Aliyustati, A. (2017). Efektivitas Teknik Diskusi dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 6(1), 66–92. <http://jurnalfdk.uinsby.ac.id/index.php/jbki/article/view/192>
- Amir, M. A. A. (2016). EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA DIDIK UNDERACHIEVER. *Edusentris*. <http://ejournal.sps.upi.edu/index.php/edusentris/article/view/209>
- Anni, C. T. (2013). Need Assessment Model Penyusunan Program Bimbingan Dan Konseling Bidang Bimbingan Belajar Berbantuan Sistem Infomasi Manajemen Di Sma Negeri Kota Semarang. *Educational Management*, 1(1), 143–153.
- Azwar, S. (2013). Kualitas Tes Potensi Akademik Versi 07a. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 12(2). <https://doi.org/10.21831/pep.v12i2.1429>
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi* (2nd ed.). Pustaka Pelajar.
- Baker, J. A., Clark, T. T., Maier, K. S., & Viger, S. (2020). The influence of school climate on underachievement among gifted students: A systematic review. *Journal for the Education of the Gifted*, 43(1), 44-70.
- Baum, S.M., Renzulli, J.S. dan Herbert, T.P. (1995). "Reversing Underachievement : Creative Productivity as a Systematic Intervention." *Gifted Child Quarterly* 39, 224-235.
- Brookhart, S. M. (2008). *How to Give Effective Feedback to Your Students*. ASCD.
- Shute, V. J. (2008). Focus on Formative Feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101859.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th Edition). Boston: Pearson
- Damanik, R. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi

- Mahasiswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 51–55.
<https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.252>
- Daryanto dan Mohammad Farid. (2015). *Bimbingan Konseling Panduan Guru BK dan Guru Umum*. Yogyakarta: Gava Media
- Dewi, R. S., & Trisnawati, M. (2017). Identifikasi Anak Underachievement (*Underachiever* dan *Gifted Underachiever*). *Jurnal Pendidikan: Early Childhood*, 1(2), 1–9.
- Del Siegle & McCoah, DB. (2008). Understanding Underachievement: Recent Research on Underachievement. www.aare.edu.au
- Dharma Putri, K. A. R., & Rustika, I. M. (2018). Peran Kemandirian Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas Unggulan Sma Dwijendra Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(01), 12.
<https://doi.org/10.24843/jpu.2018.v05.i01.p02>
- Djamarah. (2002). *Teori Motivasi*, edisi 2 (ed-2). Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Drummond, R. J., Sheperis, C. J., & Jones, K. D. (2016). *Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals* (8th ed.). Pearson Education, Inc.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
- Edgerton, J. D., & Roberts, L. W. (2010). *Peningkatan Motivasi Berprestasi (n e d f o r a c h i e v e m l e i n f t e) Warga Belajar Program Pendidikan Kecakapan Hidup (s k i l l s) melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah*. 4284–4291.
- Eva, N. (2016). Karakteristik Kecerdasan Anak Cerdas Istimewa. *Jurnal Sains Psikologi*, 5(2), 20–24.
- Fibriati, E. L., Rohaeti, E. E., & Ningrum, D. S. A. (2022). Profil Motivasi Berprestasi Siswa Sma Negeri 1 Ngamprah. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(3), 237.
<https://doi.org/10.22460/fokus.v5i3.8018>
- Flecha, A. (2012). Family education improves student’s academic performance: Contributions from European research. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2(3), 301–321.
- Fuadi, A. (2020). Prestasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Ditinjau Dari Konsep Diri Akademik Dan Kecerdasan Emosi. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 19(2), 18.
<https://doi.org/10.18592/alhadharah.v19i2.4058>
- Haru, E. (2023). Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa. *Jurnal Alternatif Wacana Ilmiah Interkultural*, 12(01), 60–74.
<https://doi.org/10.60130/ja.v12i01.117>
- Hidayah, D. N. (2012). Educational Psychology Journal. *Educational Psychology Journal*, 2(1), 65–72.
- Hidayat, W., & Ningrum, D. S. A. (2021). GAMBARAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS VIII MTs ALBIDAYAH. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(5), 348.
<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7503>
- Hurlock, E. B. (1995). *Developmental Psychology: A Life Span Approach*. Fifth Edition. McGraw-Hill, Inc
- Howell, D. C. (2012). *Statistical Methods for Psychology*.
- Irawati, D., Natsir, N. F., & Haryanti, E. (2021). Positivisme, Pospositivisme, Teori Kritis, dan Konstruktivisme dalam Perspektif “Epistemologi Islam.” *JIIP -*

Nurunnisa Awali, 2024

RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA UNDERACHIEVER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(8), 870–880.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v4i8.358>
- John W. Santrock. (2003). Educational Psychology FIFTH EDITION. In *McGraw-Hill: Vol. 3* (Issue 1). <https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>
- Justicia, R. (2017). Jurnal Pendidikan : Early Childhood. *Jurnal Pendidikan : Early Childhood*, 1(2), 1–10.
- Nurihsan, Juntika dan Yusuf, Syamsu. (2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Khasanah, A. Z., Sutoyo, A., & Nusantoro, E. (2013). Meningkatkan motivasi belajar siswa *underachiever* melalui layanan bimbingan kelompok. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 2(3), 66–74. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>
- Klingner, R. (2017). Gifted *underachiever*. In *Gifted Underachiever*.
- Korpershoek, H. (2016). Relationships among Motivation, Commitment, Cognitive Capacities, and Achievement in Secondary Education. *Frontline Learning Research*, 4(3), 28–43.
- Ledyawat, S. (2021). Achievement Motivation Training. *JAMS: Jurnal Abdimas Serawai*, 26-33.
- Mayangsari, M. D. (2016). Motivasi Berprestasi Mahasiswa Ditinjau Dari Penerimaan Orangtua. *Jurnal Ecopsy*, 1(1), 21–27. <https://doi.org/10.20527/ecopsy.v1i1.480>
- McClelland. (1987). *Human Motivation*. New York: Cambridge University Press.
- Morgan. (1986). *Psychology. 7th efikasi diri*. Mc.Graw-Hill, Inc., New York
- Moore III, James L., Ford, Donna Y, Milner, H, Richard, (2005). *Underachievement Among Gifted Students of Color: Implications*.
- Munandar, Utami. (2002). Kreativitas & Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif & Bakat. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Peters. WA, & VanBoxtel. HW. (1999). Irregular Error Pattern in Raven's Standar Progressive Matrices: a sign of underachievement in testing situation?. *High ability studies Vol 10, No. 2*
- Peterson, J. S., & Colangelo, N. (1996). Gifted achievers and *underachievers*: A comparison of patterns found in school files. *Journal of Counseling & Development*, 74(4), 399–407.
- Putri, Z., Solina, W., & Chandra, Y. (2023). Rancangan Program Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Mengatasi Kesulitan Belajar pada Peserta Didik Kelas IX SMPN 4 Lubuk Sikaping. *Journal on Education*, 5(4), 13953–13966. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/2414>
- Putri, S. M., Utaminingsih, D., & Yusmansyah. (2019). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa The Correlation Between Learning Motivation and Students' Learning Achievement. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 6(4).
- Pramudiani, D. (2019). Penerapan Konseling Direktif Untuk Menangani Siswa *Underachiever* Di Sdn Utan Kayu Utara 01 Pagi Jakarta Timur. *Jurnal Psikologi Jambi*, 4(1), 30–40. <https://doi.org/10.22437/jpj.v4i1.8783>
- Pratama, B. D., & Suharni, S. (2017). Layanan bimbingan dan konseling dalam mengatasi siswa *underachiever*. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan ...*. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/GBK/article/view/1246>

- Pratiwi, A. (2017). Efektifitas Teknik Modeling Simbolis Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Smp Negeri 2 Minasatene. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(1), 55–64.
- Rahmawati, R. (2022). Bimbingan Dan Konseling Untuk Anak *Underachiever*. *Paradigma: Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling*, VIII(15), 1–24.
- Rahmawati, Y. N. (2018). Identifikasi Penyebab Prestasi Belajar Rendah Siswa Kelas IV SDN. In *BASIC EDUCATION*.
- Ralasari S, T. M., & Atika, A. (2019). Pelaksanaan Program Bimbingan Belajar Di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Pontianak. *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)*, 4(1), 31. <https://doi.org/10.26737/jbki.v4i1.844>
- Reis, S. M., & McCoach, D. B. (2000). The underachievement of gifted students: What do we know and where do we go? *Gifted Child Quarterly*, 44(3), 152–170. <https://doi.org/10.1177/001698620004400302>
- Rimm, S. (2008). Underachievement Syndrome: A Psychological Defensive Pattern. *Handbook of Giftedness in Children*, 139–160. https://doi.org/10.1007/978-0-387-74401-8_8
- Rimm, Sylvia. (2002). *Why Bright kids Get Poor Grades*. Alih Bahasa: A. Mangunhardjana. Jakarta: Grasindo
- Rimm, Silvia. B. (1986). *Underachievement Syndrome Cause and Curse*. Watertown: Apple Publishing.
- Rismayadi, H., Suherman, S., & Yusuf, S. (2017). Layanan Bimbingan Klasikal Bidang Belajar untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi pada Siswa *Underachiever* Gifted. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v6i1.7105>
- Robinson, Linda. (2006). Combining Achievement Barriers for Adolescent Underachieving Learners. *Journal of Cognitive Affective Learning*, 2(2) (Spring 2006), 27-32
- Sastro Slamet, S. (2020). Hubungan Strategi Umpan Balik (Feedback), Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PPKn di SMK. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 39–56. <https://doi.org/10.29407/pn.v5i2.14539>
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories, an Educational Perspective* (6th ed.). Boston, MA: Pearson Education Inc.
- Snyder, K. E., Carrig, M. M., & Linnenbrink-Garcia, L. (2018). Developmental pathways in underachievement. *Applied Developmental Science*, 1–19.
- Siegle, D., McCoach, D. B., & Roberts, A. (2017). Why I believe I achieve determines whether I achieve. *High Ability Studies*, 28(1), 59–72.
- Soleha, & Purnama, S. (2021). PENGARUH MINAT BACA DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN DALAM BAHASA INGGRISs. *Jurnal Sekretaris & Administrasi Bisnis (JSAB)*, 5(1), 39.
- Sriyono, H. (2017). Efektifitas Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Research and Development Journal of Education*, 4(1), 23–43. <https://doi.org/10.30998/rdje.v4i1.2066>
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sulaeman, E., & Choiriyah, C. (2020). ANAK *UNDERACHIEVER*: ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBABNYA. In *Journal of Early Childhood*

Education (JECE).

- Sulistiana, D, & Muqodas, I. (2016). Upaya Bimbingan Bagi Siswa *Underachiever*. In ... *Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. ejournal.upi.edu. <https://ejournal.upi.edu/index.php/MetodikDidaktik/article/download/3228/2241>
- Sugiyanto. (2020). Pentingnya motivasi berprestasi dalam mencapai keberhasilan akademik siswa. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 1–15. http://universitas.widyamandala.ac.id/index.php?option=com_content&view=article&id=336:pentingnya-motivasi-berprestasi&catid=65:krida-rakya
- Syam, M., Mahmud, A., & Pandang, A. (2019). Analisis perilaku *underachiever* dan implikasinya terhadap bimbingan dan konseling: Studi kasus pada siswa SMP Negeri 8 di Makassar. *Bimbingan Dan Konseling*, 3(3), 1–5.
- Trevallion, Deborah. (2008). *Underachievement : A Model for Improving Academic Direction In Schools*. (www.aare.edu.au)
- Wati, K. A., & Jannah, M. (2021). Hubungan Antara Kejenuhan dengan Motivasi Berprestasi Pada Atlet Sepak Bola. *Jurnal Psikologi*, 08(03), 126–136. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/41205>
- Weiner, B. (2013). *Human motivation*. books.google.com. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=axCyv4eO3fgC&oi=fnd&pg=PP1&dq=achievement+motivation&ots=lAyf-WBUP5&sig=pMcrIEsHtJxM5P-39bdLaqy0mzs>
- Yusuf, N. M. (2022). Diagnostik Kesulitan Belajar pada Siswa *Underachiever*. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 2964–2969.