

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran terpadu tipe *shared* dapat memfasilitasi keterkaitan antara IPA sebagai mata pelajaran adaptif dengan kompetensi kejuruan sebagai mata pelajaran produktif hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan peningkatan motivasi belajar siswa. Secara khusus kesimpulan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran terpadu tipe *shared* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan lebih baik dibandingkan siswa yang belajar melalui pembelajaran *direct instruction*.
2. Implementasi pembelajaran terpadu tipe *shared* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan lebih baik dibandingkan siswa yang belajar melalui pembelajaran *direct instruction*.
3. Respon siswa dalam pembelajaran terpadu tipe *shared* bervariasi, secara umum sebanyak 90,62% siswa senang dengan metode pembelajaran yang dilakukan dengan alasan yang beragam, diantaranya: menambah pengetahuan mengenai limbah dan bermanfaat untuk kepentingannya di lingkungan kerja. Adapun sebagian besar siswa yakni sebanyak 96,87% berpendapat bahwa pembelajaran terpadu tipe *shared* yang telah dilakukan cocok untuk diterapkan dalam mata pelajaran IPA dan kompetensi kejuruan.

## B. Saran

Pembelajaran terpadu tipe *shared* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran di SMK, khususnya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa. Sekiranya sebelum pembelajaran dimulai guru harus melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang berkaitan antara kedua mata pelajaran dan melakukan kerjasama yang optimal dengan guru mata pelajaran kejuruan sehingga kolaboratif yang dilakukan menjadi lebih efektif.

Ketika pembelajaran berlangsung, diusahakan semua siswa dapat memanfaatkan media pembelajaran agar mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi ketika mengikuti pembelajaran. Selain itu, diperlukan perhatian dalam pemberian *reward* agar siswa menjadi lebih aktif dan merasa terlibat dalam pembelajaran yang akan menimbulkan kepuasan dalam diri siswa.

Diperlukan penelitian yang lebih lanjut mengenai implementasi pembelajaran terpadu tipe *shared* dengan kondisi sekolah tertentu pada topik bahasan yang lain. Selain itu penelitian selanjutnya dapat mengkaji sub indikator berpikir kritis yang lain dan pengembangan indikator motivasi untuk melihat kebermaknaan secara menyeluruh pengaruh pembelajaran terpadu terhadap kedua aspek tersebut.