

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DIGITAL DENGAN *SELF
DIRECTED LEARNING* (SDL) PADA PESERTA PELATIHAN
KETERAMPILAN BERBASIS *E-LEARNING* DI PLATFORM
BELAJARSKILL.ID**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat



Oleh:

Nisa Nurkhikmah Thusa'diah

NIM 2000009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DIGITAL DENGAN *SELF-DIRECTED LEARNING* (SDL) PADA PESERTA PELATIHAN KETERAMPILAN BERBASIS *E-LEARNING* DI PLATFORM BELAJARSKILL.ID

Oleh

Nisa Nurkhikmah Thusa'diah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nisa Nurkhikmah Thusa'diah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN


Nisa Nurkhikmah Thusa'diah

HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DIGITAL DENGAN *SELF DIRECTED LEARNING* (SDL) PADA PESERTA PELATIHAN KETERAMPILAN BERBASIS *E-LEARNING* DI PLATFORM BELAJARSKILL.ID

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

ke
ujian sidang $\frac{22}{8}$ 2024



Dr. Sardin, M.Si.

NIP. 197108171998021002

Pembimbing II,



Dr. Purnomo, M.Pd.

NIP. 920200819850412101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan Lingkungan Belajar Digital Dengan *Self Directed Learning* (SDL) Pada Peserta Pelatihan Keterampilan Berbasis *E-Learning* di Platform Belajarskill.id**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

Nisa Nurkhikmah Thusa'diah

NIM. 2000009

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Lingkungan Belajar Digital Dengan *Self Directed Learning* (SDL) Pada Peserta Pelatihan Keterampilan Berbasis *E-Learning* Di Platform Belajarskill.id”. Tak lupa sholawat dan salam senantiasa terlimpaj curah kepada Nabi Muhammad SAW. yang mudah-mudahan kita sebagai umatnya senantiasa mendapat syafaat.

Penulis sangat menyadari bahwasannya penulis memiliki keterbatasan baik itu dari pengalaman maupun pengetahuan sehingga penyusunan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun dari semua pihak untuk perbaikan kedepannya.

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan menjadi referensi tambahan dalam pengembangan ilmu Pendidikan Masyarakat. Akhir kata, penulis ingin menegaskan bahwa segala kelebihan dan kebaikan yang terdapat dalam skripsi ini adalah murni dari Allah SWT, sedangkan kekurangan yang ada adalah sepenuhnya kesalahan penulis sendiri.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin. Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas Rahmat dan Hidayah-Nya, serta pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, tentunya penulis tidak akan bisa apabila tidak dengan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Sutisna dan Mamah Ade Fatimah yang senantiasa mendukung penulis dari segala aspek, baik moril, materil, dsb. serta terus berupaya untuk memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Semoga bapak dan mamah sehat selalu sehingga bisa terus kebersamai penulis di perjalanan berikutnya.
2. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Masyarakat beserta seluruh dosen program studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan arahan, masukan, serta ilmu-ilmu yang bermanfaat.
3. Bapak Dr. Sardin, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan bimbingan, memberi petunjuk dan arahan sehingga dapat membangun kerangka berpikir penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Purnomo, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan masukan dan saran selama penulis mengerjakan skripsi ini hingga selesai.
5. Ibu Dr. Iip Saripah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan dan arahan selama masa perkuliahan hingga dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen serta staff program studi Pendidikan Masyarakat yang selama ini telah banyak berperan dalam memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar yang bermanfaat dan bermakna bagi penulis.
7. Penyelenggara platform *e-learning* Belajarskill.id yaitu Kak M. Fadillah Arsa, S.Kom., M.M. yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis mulai dari perizinan tempat penelitian hingga hal-hal lain yang penulis butuhkan.

8. Kak Nida Nurazizah, terima kasih sudah menjadi saudara kandung yang baik yang selalu menjadi teman cerita, dan kegiatan lainnya penulis selama berada di dunia ini.
9. Kepada teman-teman terdekat penulis yaitu Shinta Putri Utami, Septia Nur Cahyani, Nur Azizah, Arviana, Nurul Ilmi, Zulfa Ghaniyah, Siti Asiyah, Dinda Suci, Tasya Santika, Annisa, terima kasih telah berbagi tawa serta keluh kesah, dan membantu penulis selama masa perkuliahan ini.
10. Kepada Hoerunnisa, Eva, Tsania, Rani, Hana teman seperjuangan semasa sekolah yang masih saling tertaut walaupun kita semua sudah berada di perjalanannya masing-masing, tetapi masih senantiasa saling memberikan dukungan dan doa untuk kesuksesan.
11. Kepada teman-teman Pendidikan Masyarakat Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama selama proses perkuliahan, walaupun kita hanya merasakan kuliah luring satu semester tetapi itu sangat berkesan sekali, semoga teman-teman semuanya sukses di dunia maupun di akhirat.

Bandung, Agustus 2024

Nisa Nurkhikmah Thusa'diah

ABSTRAK

Penerapan *self-directed learning* (SDL) dalam pelatihan keterampilan berbasis *e-learning* ini memiliki tantangan tersendiri bagi setiap peserta yang mengikutinya, dan berikut terdapat hasil temuan lapangan mengenai beberapa penyebab kurangnya penerapan SDL pada peserta, di antaranya; peserta pelatihan keterampilan berbasis *e-learning* tidak memiliki strategi pembelajaran dalam mengikuti pelatihan skill online tersebut, jadwal khusus untuk kegiatan belajarnya, dan dalam seminggu hanya mengakses video pelatihan sebanyak 1-2 kali, dan durasi yang dihabiskan dalam setiap mengakses video 15-30 menit. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui lingkungan belajar digital peserta pelatihan keterampilan berbasis *e-learning* di platform Belajarskill.id; 2) mengetahui tingkat *self-directed learning* pada peserta pelatihan keterampilan berbasis *e-learning* di platform Belajarskill.id; 3) mengetahui hubungan antara lingkungan belajar digital dengan *self-directed learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 367 peserta pelatihan di platform *e-learning* Belajarskill.id. Informasi diperoleh melalui kuesiner yang disebarakan secara *online*. Hasil penelitian menemukan bahwa; 1) Lingkungan belajar digital pada peserta pelatihan keterampilan berbasis *e-learning* di platform Belajarskill.id, berada pada kategori baik, ini menunjukkan lingkungan belajar digital yang positif di platform Belajarskill.id; 2) Tingkat *self-directed learning* pada peserta pelatihan keterampilan berbasis *e-learning* di platform Belajarskill.id, berada pada kategori tinggi, ini menandakan bahwa usaha-usaha dalam meningkatkan *self-directed learning* tersebut telah memberikan hasil yang positif; 3) Lingkungan belajar digital memiliki hubungan yang positif dengan *self-directed learning* di platform *e-learning* Belajarskill.id.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar Digital, *Self-Directed Learning*, Pelatihan berbasis *E-Learning*

ABSTRACT

The application of self-directed learning (SDL) in e-learning-based skills training has its own challenges for each participant who follows it, and here are the results of field findings regarding several causes of the lack of application of SDL in participants, including; e-learning-based skills training participants do not have a learning strategy in participating in the online skills training, a special schedule for their learning activities, and in a week only access the training video 1-2 times, and the duration spent in each video access is 15-30 minutes. The objectives of this study are to: 1) determine the level of acceptance of the digital learning environment of e-learning-based skills training participants on the Belajarskill.id platform; 2) determine the level of self-directed learning in e-learning-based skills training participants on the Belajarskill.id platform; 3) determine the relationship between the digital learning environment and self-directed learning. This research uses a quantitative approach with a correlational method. The sample in this study consisted of 367 trainees on the Belajarskill.id e-learning platform. Information was obtained through a questionnaire distributed online. The results of the study found that; 1) The level of acceptance of the digital learning environment in e-learning-based skills training participants on the Belajarskill.id platform, is in the good category, this indicates a positive level of acceptance of the digital learning environment on the Belajarskill.id platform; 2) The level of self-directed learning in e-learning-based skills training participants on the Belajarskill.id platform, is in the high category, this indicates that efforts to improve self-directed learning have produced positive results; 3) The digital learning environment has a positive relationship with self-directed learning on the Belajarskill.id e-learning platform.

Keywords: *Digital Learning Environment, Self-Directed Learning, E-Learning Based Training*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.3 Manfaat Penelitian	7
1.4 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pelatihan Sebagai Bidang Kajian Pendidikan Masyarakat.....	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan Masyarakat	10
2.1.2 Pelatihan Dalam Pendidikan Masyarakat.....	11
2.2 Konsep <i>Self-Directed Learning</i> (SDL).....	11
2.2.1 Definisi <i>Self-Directed Learning</i> (SDL).....	11
2.2.2 <i>Self-Directed Learning</i> Bagian dari Pendidikan Informal	13
2.2.3 Aspek-Aspek <i>Self-Directed Learning</i>	14
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Directed Learning</i>	16
2.2.5 Tahapan <i>Self-Directed Learning</i>	17
2.3 Konsep Lingkungan Belajar Digital	19
2.3.1 Definisi Lingkungan Belajar Digital	19
2.3.2 Komponen Lingkungan Belajar Digital	20
2.3.3 Fungsi dan Manfaat Lingkungan Belajar	20
2.4 Konsep <i>E-Learning</i>	22

2.4.1	Pengertian <i>E-Learning</i>	22
2.4.2	Karakteristik <i>E-Learning</i>	22
2.5	Penelitian Terdahulu	23
2.6	Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....		28
3.1	Desain Penelitian	28
3.2	Partisipan	28
3.3	Populasi dan Sampel.....	28
3.4	Instrumen Penelitian	30
3.4.1	Alat Pengumpul Data	31
3.4.2	Definisi Operasional Variabel.....	32
3.4.3	Uji Instrumen	33
3.5	Prosedur Penelitian	37
3.5.1	Langkah-Langkah Penelitian	37
3.5.2	Hipotesis Penelitian.....	38
3.6	Teknik Analisis Data	38
3.6.1	Analisis Data Deskriptif.....	38
3.6.2	Uji Prasyarat Analisis.....	39
3.6.3	Pengujian Hipotesis.....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Temuan	41
4.1.1	Gambaran Umum Platform Belajarskill.id	41
4.1.2	Karakteristik Responden	41
4.1.3	Deskripsi Variabel Lingkungan Belajar Digital.....	43
4.1.4	Deskripsi Variabel <i>Self-Directed Learning</i>	47
4.1.5	Uji Prasyarat Analisis Data	51
4.1.6	Pengujian Hipotesis.....	53
4.2	Pembahasan	54
4.2.1	Lingkungan Belajar Digital Pada Peserta Pelatihan di Platform <i>E-Learning</i> Belajarskill.id	54
4.2.2	<i>Self-Directed Learning</i> Pada Peserta Pelatihan di Platform <i>E-Learning</i> Belajarskill.id	56
4.2.3	Hubungan Lingkungan Belajar Digital Dengan <i>Self-Directed Learning</i>	58

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	60
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Implikasi	60
5.3 Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Penelitian	30
Tabel 3. 2 Skala Likert	32
Tabel 3. 3 Skor Validasi Instrumen	33
Tabel 3. 4 Daftar Validator	34
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Perhitungan Statistik V	34
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Isi	35
Tabel 3. 7 Kategori Koefisien Reliabilitas	36
Tabel 3. 8 Hasil Pengujian Reliabilitas	37
Tabel 3. 9 Tabel Guilford	39
Tabel 3. 10 Penafsiran Koefisien Korelasi	40
Tabel 4. 1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	41
Tabel 4. 2 Responden Berdasarkan Usia	42
Tabel 4. 3 Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan	42
Tabel 4. 4 Responden Berdasarkan Pekerjaan	43
Tabel 4. 5 Hasil Pengolahan Pada Lingkungan Belajar Digital (X)	43
Tabel 4. 6 Gambaran Kecenderungan Dimensi Variabel Lingkungan Belajar Digital.....	44
Tabel 4. 7 Hasil Pengolahan Lingkungan Belajar Digital Berdasarkan Karakteristik Usia.....	45
Tabel 4. 8 Hasil Pengolahan Lingkungan Belajar Digital Berdasarkan Karakteristik Tingkat Pendidikan.....	46
Tabel 4. 9 Hasil Pengolahan Lingkungan Belajar Digital Berdasarkan Karakteristik Pekerjaan	47
Tabel 4. 10 Hasil Pengolahan Pada <i>Self-Directed Learning</i> (Y).....	47
Tabel 4. 11 Gambaran Kecenderungan Dimensi Variabel <i>Self-Directed Learning</i>	48
Tabel 4. 12 Hasil Pengolahan <i>Self-Directed Learning</i> Berdasarkan Karakteristik Usia	49
Tabel 4. 13 Hasil Pengolahan <i>Self-Directed Learning</i> Berdasarkan Karakteristik Tingkat Pendidikan	50

Tabel 4. 14 Hasil Pengolahan <i>Self-Directed Learning</i> Berdasarkan Karakteristik Pekerjaan.....	50
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas.....	52
Tabel 4. 16 Hasil Uji Linearitas Anova.....	53
Tabel 4. 17 Uji Korelasi Rank Spearman.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	27
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	68
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 3. Surat Keterangan Bebas Plagiat	70
Lampiran 4. Buku Kegiatan Bimbingan	71
Lampiran 5. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	73
Lampiran 6. Matriks Perbaikan Skripsi	74
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	76
Lampiran 8. Instrumen Penelitian	79
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen.....	85
Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Instrumen	114
Lampiran 11. Hasil Uji Validasi Instrumen.....	119
Lampiran 12. Hasil Kuesioner Lingkungan Belajar Digital	121
Lampiran 13. Hasil Kuesioner Self-Directed Learning	135
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan	149
Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup.....	152

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Ilmiah, Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Darmawan, D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Effendi, E., & Zhuang, H. (2005). *E-learning Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Andi.
- Haryanti, S. (2021). *Statistika Dasar Untuk Penelitian Jilid 1 Dengan Aplikasi SPSS: Pada Bidang Pendidikan, Sosial dan Kesehatan*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide For Learners And Teachers*. Association Press Follet Publishing Company/Chicago.
- Latief, Adnan. (2010). *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa*. Malang: UM Press.
- Merriam, S. B. (2001). *Andragogy and self-directed learning: Pillars of adult learning theory*. *New directions for adult and continuing education*, 2001(89), 3. <https://doi.org/10.1002/ace.3>
- Oemar Hamalik. (2005). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Riduwan & Sunarto. (2009). *Pengantar Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman, (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, S. (2012). *Aplikasi SPSS pada Statistik Non Parametrik*. Rumpitekno.com.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Prenada Media Grup.
- Sudiapermana, E. (2021). *Pendidikan Masyarakat*. Frasamedia.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Artikel Jurnal:

- Adib, M., Ghiyasvandian, S., Varaei, S., & Roushan, Z. A. (2019). Relationship Between Academic Motivation and Self-Directed Learning in Nursing Students. *J Pharm Res Int*, 30(5), 1-9.
- Alwi, M., Nurfadilah, K., & Hilman, C. (2022). Pendidikan Luar Sekolah dalam Kerangka Pendidikan Sepanjang Hayat. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(2), 90-95.
- Aparicio, M., Bacao, F., & Oliveira, T. (2016). An e-learning theoretical framework. *Educational Technology and Society*, 19, 292–307. <https://doi.org/10.2307/jeductechsoci.19.1.292>
- Balamurugan, S. and Kumar, H. (2015). Self-Directed Learning Readiness (Sdlr) Among Medical Students: A Questionnaire-Based Study From An Indian Medical School. *South-East Asian Journal of Medical Education*, 9(2), 59. <https://doi.org/10.4038/seajme.v9i2.86>
- Boyer, S. L., Edmondson, D. R., Artis, A. B., & Fleming, D. (2014). Self-directed learning: A tool for lifelong learning. *Journal of Marketing Education*, 36(1), 20-32. <https://doi.org/10.1177/0273475313494010>
- Chau, K., Law, K., & Tang, Y. (2021). Impact Of Self-Directed Learning And Educational Technology Readiness On Synchronous E-Learning. *Journal of Organizational and End User Computing*, 33(6), 1-20. <https://doi.org/10.4018/joeduc.20211101.0a26>
- Chou, P. N., & Huang, T. C. (2013). The Exploratory Study of Using Computer Log Files to Examine Engineering Students' Online Learning Behaviors: A Self-Directed Learning Approach. *International Journal of Technology of Engineering Education*, 10(1).
- Closs, L., Mahat, M., & Imms, W. (2022). Learning environments' influence on students' learning experience in an Australian Faculty of Business and Economics. *Learning environments research*, 25(1), 271-285.
- Dahiya, S., Jaggi, S., Chaturvedi, K.K., Bhardwaj, A., Goyal, R.C. and Varghese, C., (2012). An e-Learning System for Agricultural Education. *Indian Research Journal of Extension Education*, 12(3).
- Dewi, F. S. K., & Daharnis, D. (2021). The relationship of adversity quotient and learning environment with self-directed learning. *International Journal of Applied Counseling and Social Sciences*, 3(1), 16-21.
- Doll, W. J., Xia, W., & Torkzadeh, G. (1994). A Confirmatory Factor Analysis of the End-User Computing Satisfaction Instrument. *MIS Quarterly*, 453-461.

- Fathoni, M. I., Widyaningsih, N., Saputra, G. A., Nashrulloh, A. R., & Saputri, A. W. (2023). Kemampuan Literasi Digital dan Self-Directed Learning dalam Perspektif Siswa SMK Negeri 7 Yogyakarta. *Epistema*, 4(2), 96-109.
- Fatwa, A. (2020). Pemanfaatan teknologi pendidikan di era new normal. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 1(2).
- Geng, S., Law, K., & Niu, B. (2019). Investigating Self-Directed Learning And Technology Readiness In Blending Learning Environment. *International Journal of Educational technology in Higher Education*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0147-0>
- Hanik, E. U. (2020). Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 8(1), 183. <https://doi.org/10.21043/elementary.v8i1.7417>
- Hawkins, M. W. (2018). Self-Directed Learning as Related To Learning Strategies, Self-Regulation, and Autonomy in An English Language Program: A Local Application With Global Implications. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(2), 445-469.
- Hidayat, A., Anwar, A., & Hidayah, N. (2017). Pendidikan Nonformal Dalam Meningkatkan Keterampilan Anak Jalanan. *Edudeena*, 1(1), 31-42. <https://doi.org/10.30762/ed.v1i1.445>
- Humaira, F., Agung, S., & Kuraesin, E. (2020). Pengaruh Integritas dan Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Karyawan. *Manager: Jurnal Ilmu Manajemen*, 2(3), 329. <https://doi.org/10.32832/manager.v2i3.3706>
- Hwang, Y. and Oh, J. (2021). The Relationship Between Self-Directed Learning And Problem-Solving Ability: The Mediating Role Of Academic Self-Efficacy And Self-Regulated Learning Among Nursing Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1738. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041738>
- Hyypiä, M., Sointu, E., Hirsto, L., & Valtonen, T. (2019). Key Components Of Learning Environments in Creating A Positive Flipped Classroom Course Experience. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(13), 61-86.
- Ilgaz, H., & Gülbahar, Y. (2015). A Snapshot of Online Learners: E-Readiness, E-Satisfaction and Expectations. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(2). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v16i2.2117>
- Iniesto, F., McAndrew, P., Minocha, S., & Coughlan, T. (2016). Accessibility of MOOCs: Understanding the Provider Perspective. *Journal of Interactive Media in Education*, 2016(1).

- Karawani, M., & Preece, A. S. (2022). The Relationship between Synchronous and Asynchronous Learning and Self-Directed Learning in the Remote Teaching Environment. *Al-Hikmah: International Journal of Islamic Studies And Human Sciences*, 5(6), 66-82.
- Khiat, H. (2015). Measuring self-directed learning: A diagnostic tool for adult learners. *Journal of university teaching & learning practice*, 12(2), 2.
- Laine, S., Hakala, I., & Myllymäki, M. (2022). Self-directed learning in distance education. In *2022 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)* (pp. 1-6). IEEE.
- Li, J., & Wu, C. H. (2023). Determinants of Learners' Self-Directed Learning and Online Learning Attitudes in Online Learning. *Sustainability*, 15(12), 9381. <https://doi.org/10.3390/su15129381>
- Li, Y. (2024). Adapting To The Digital Learning Environment: The Impact On Student Learning And Outcomes. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 37(1), 65-71. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/37/20240504>
- Loeng, S. (2020). Self-directed learning: A core concept in adult education. *Education Research International*, 2020, 1-12.
- Mirzawati, N., Neviyarni, N., & Rusdinal, R. (2020). The Relationship Between Self-Efficacy and Learning Environment With Students' Self-Directed Learning. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(1), 37-42.
- Morris, T. H. (2019). Self-Directed Learning: A Fundamental Competence In A Rapidly Changing World. *International Review of Education*, 65(4), 633-653. <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09793-2>
- Novanda, R. R. (2019). Hubungan Literasi Informasi Digital dengan Self Direct Learning Mahasiswa pada Daerah Miskin di Kepulauan Sumatra. *Jurnal Ilmu Informasi, Perpustakaan, Dan Kearsipan*, 21(1).
- Rachmawati, N., & Wahyuati, A. (2018). Pengaruh Pelatihan dan Motivasi Terhadap Produktivitas UMKM Batik Tulis di Surabaya. *Jurnal Ilmu Riset Manajemen (JIRM)*, 5.
- Robinson, J. D., & Persky, A. M. (2020). Developing self-directed learners. *American journal of pharmaceutical education*, 84(3), 847512. <https://doi.org/10.5688/ajpe847512>
- Ruslandi, A. (2019). Evaluasi Program Lembaga Kursus dan Pelatihan Komputer (LKP) Tunas Muda Bagi Kehidupan Sosial Masyarakat di Desa Cilellang Kecamatan Mallusetasi Kabupaten Barru. *Jurnal Pendidikan IPS*, 1-12.

- Rusman. (2016). Pengembangan Model E-Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Kwangsan*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v4n1.p1--15>
- Safutri, R. (2024). Pengaruh Current Ratio, Debt Equity Ratio, Dan Return On Assets Terhadap Price Book Value Pada Perusahaan Pertambangan Sub Sektor Batu Bara Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Periode 2020-2022. *Visa Journal of Vision and Ideas*, 4(1), 353-367. <https://doi.org/10.47467/visa.v4i1.1949>
- Sardin, S. (2017). Self-Directed Learning: How Effective as a Mode of Learning on Equality Education Program in Indonesia?. In *3rd NFE Conference on Lifelong Learning (NFE 2016)* (pp. 24-28). Atlantis Press.
- Sari, M., Elvira, D. N., & Aprilia, N. (2024). Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Warta Dharmawangsa*, 18(1), 205-218.
- Shomedran. (2020). Menakar Kompetensi dan Profesi Lulusan Pendidikan Luar Sekolah di Era digital. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*. 7 (1), 82-92.
- Singh, I. and Paudel, B. (2020). Readiness For Self-Directed Learning Among Nursing Students In A Medical College, Chitwan. *Journal of Chitwan Medical College*, 10(1), 27-30. <https://doi.org/10.3126/jcmc.v10i1.28066>
- Sirkemaa, S. & Varpelaide, H. (2018). The Need For Digital Learning Environments. *International Journal of learning Teaching and Educational Research*, 17(6), 167-181. <https://doi.org/10.26803/ijlter.17.6.11>
- Song, L., & Hill, J. R. (2007). A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments. *Journal of interactive online learning*, 6(1), 27-42.
- Subroto, D. E., Supriandi, S., Wirawan, R., & Rukmana, A. Y. (2023). Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital: Tantangan dan Peluang bagi Dunia Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(07), 473-480.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(3), 159-170. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Sun, P. C., Tsai, R. J., Finger, G., Chen, Y. Y., & Yeh, D. (2008). What drives a successful e-Learning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction. *Computers and Education*, 50(4), 1183–1202. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2006.11.007>

Tarhan, B. (2020). Self-Directed Learning: Investigating Learner Beliefs. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 11(39), 1-10. <https://doi.org/10.35826/ijoes.2490>

Tekkol, İ., & Demirel, M. (2018). An Investigation Of Self-Directed Learning Skills Of Undergraduate Students. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02324>

Wahyuningsih, S. (2019). Pengaruh Pelatihan dalam Meningkatkan Produktivitas Kerja Karyawan. *Jurnal Warta Edisi*, 60 (April), 91-96.

Williamson, S. N. (2007). Development of a Self-Rating Scale Of Self-Directed Learning. *Nurse researcher*, 14(2).

Peraturan Perundang-Undangan:

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Sumber Lain-Lain:

Brandt, W. C. (2020). Measuring Student Success Skills: A Review of the Literature on Self-Directed Learning. 21st Century Success Skills. *National Center for the Improvement of Educational Assessment*.

Faber, N. R., & Jorna, R. J. (2010). Learning environments for sustainable innovation: first steps in designing organizational settings for learners. *ERSCP-EMSU conference, Delft, The Netherlands*.

Jaelani, A. J. (2021). Literasi digital dan pembelajaran mandiri. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung, 1–8. <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/download/19824/6358>

Nash, C. (2023). Self-Directed Online Learning In Support Of Mental Health To Promote Positive Psychosocial Outcomes In Public Schools. <https://doi.org/10.20944/preprints202306.1498.v1>

Pusawiro, Priyakorn. (2011). Constructing the Learning Environment in Classroom Convivial Computer Tools for Higher Education. Dissertation. Bremen: University of Bremen

Thabane, R. (2022). Mentoring Student Teachers For Self-Directed Professional Learning Through The Use Of E-Portfolios During Teaching Practice.. <https://doi.org/10.36315/2022v1end040>