

Nomor : 647/UN40.A7/PT.07/2024

**PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU TERHADAP *SELF EFFICACY*  
DAN DAMPAKNYA PADA MINAT MAHASISWA MENJADI GURU**

**(Survei Pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan Fakultas Pendidikan  
Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:  
Sitah Maryamah  
NIM. 2008491

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU TERHADAP *SELF EFFICACY*  
DAN DAMPAKNYA PADA MINAT MAHASISWA MENJADI GURU  
(Survei pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan Fakultas Pendidikan  
Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia)**

Oleh:

Sitah Maryamah

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Sitah Maryamah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Sitah Maryamah, 2024

***PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU TERHADAP *SELF EFFICACY* DAN DAMPAKNYA PADA MINAT  
MAHASISWA MENJADI GURU (Survei Pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan Fakultas  
Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI DAN PERSETUJUAN UNTUK  
MENGIKUTI UJIAN SIDANG**

**PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU TERHADAP *SELF EFFICACY*  
DAN DAMPAKNYA PADA MINAT MAHASISWA MENJADI GURU  
(Survei Pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan Fakultas Pendidikan  
Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia)**

Disusun Oleh:  
Sitah Maryamah  
2008491

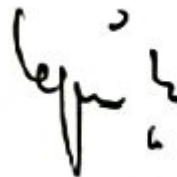
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



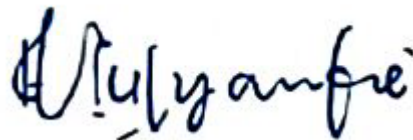
Dr. Hj. Meta Arief, M.Si  
NIP. 196402061988032001

Pembimbing II



Leni Yuliyanti, S.Pd., M.M., CFP  
NIP. 197807242001122002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DiPTDD  
NIP. 197707272001122001

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sitah Maryamah

NIM : 2008491

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU TERHADAP *SELF EFFICACY*  
DAN DAMPAKNYA PADA MINAT MAHASISWA MENJADI GURU  
(Survei pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan Fakultas Pendidikan  
Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia)**

adalah hasil karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,

Sitah Maryamah

NIM. 2008491

**PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU TERHADAP *SELF EFFICACY*  
DAN DAMPAKNYA PADA MINAT MAHASISWA MENJADI GURU  
(Survei Pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan Fakultas Pendidikan  
Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia)**

Disusun Oleh:

Sitah Maryamah

2008491

Pembimbing:

Dr. Hj. Meta Arief, M.Si / Leni Yuliyanti, S.Pd., M.M., CFP

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran persepsi profesi guru, *self efficacy*, dan minat mahasiswa menjadi guru, serta untuk mengetahui pengaruh persepsi profesi guru terhadap *self efficacy* dan dampaknya pada minat mahasiswa menjadi guru. Sampel penelitian terdiri dari 183 mahasiswa program studi kependidikan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2020 dengan teknik sampling *proportionate random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda dengan mediasi, dan uji sobel dengan menggunakan bantuan program software IBM SPSS versi 26. Berdasarkan analisis deskriptif persepsi profesi guru berada pada kriteria tinggi, *self efficacy* dan minat mahasiswa menjadi guru berada pada kriteria sedang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Persepsi profesi guru berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa menjadi guru; 2) Persepsi profesi guru berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa menjadi guru secara tidak langsung melalui *self efficacy*.

**Kata Kunci:** Persepsi Profesi Guru, *Self Efficacy*, Minat Mahasiswa Menjadi Guru.

***THE INFLUENCE OF TEACHER PROFESSION PERCEPTIONS ON SELF EFFICACY AND ITS IMPACT ON STUDENTS' INTEREST IN BECOMING TEACHERS***

***(Survey of Education Study Program Students, Faculty of Economics And Business Education, Indonesian Education University)***

***Arranged by:***

**Sitah Maryamah**

**2008491**

***Advisors:***

**Dr. Hj. Meta Arief, M.Si / Leni Yuliyanti, S.Pd., M.M., CFP**

***ABSTRACT***

*This research aims to determine the description of perceptions of the teaching profession, self-efficacy, and students' interest in becoming teachers, as well as to determine the influence of perceptions of the teaching profession on self-efficacy and its impact on students' interest in becoming teachers. The research sample consisted of 183 students from the 2020 Faculty of Economics and Business education study program, Indonesian education university using proportionate random sampling technique. The instrument used in this research was a questionnaire. The data analysis techniques used are descriptive analysis, classical assumption test, multiple linear regression analysis with mediation, and Sobel test using the IBM SPSS version 26 software program. Based on the descriptive analysis, the perception of the teaching profession is at high criteria, self-efficacy and student interest are teachers are in the medium criteria. The results of this research show that: 1) Perceptions of the teaching profession have a positive effect on students' interest in becoming teachers; 2) Perceptions of the teaching profession have a positive influence on students' interest in becoming teachers indirectly through self-efficacy.*

***Keywords:*** *Perception of the Teacher Profession, Self Efficacy, Student Interest in Becoming a Teacher*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul “Pengaruh Persepsi Profesi Guru terhadap *Self Efficacy* dan Dampaknya pada Minat Mahasiswa menjadi Guru (Survei pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia)” ini sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sidang sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) di Universitas Pendidikan Indonesia.

Tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dihadapi peneliti, namun berkat dukungan dari berbagai pihak sehingga hambatan dan kesulitan yang dihadapi dapat sedikit demi sedikit teratasi. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu dan terlibat dalam penyusunan proposal penelitian ini. Peneliti berharap proposal penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam rangka menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penyusunan karya ilmiah lainnya. Mohon maaf apabila ada kesalahan ataupun kekeliruan baik yang di sengaja maupun yang tidak di sengaja.

Bandung, 20 Juli 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur ke hadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas rahmat dan karunia-Nya skripsi dengan judul “Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap *Self Efficacy* Dan Dampaknya Pada Minat Mahasiswa Menjadi Guru (Survei Pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia)” ini dapat diselesaikan diwaktu yang tepat. Dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang sangat berarti bagi peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh kehormatan peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd, M.A, Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia;
3. Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd. CFP, DipVET, DipTDD., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Dr. Hj. Meta Arief, M.Si., Dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi I. Terima kasih atas nasihat, bimbingan, saran, ilmu, waktu, dan kesempatan yang telah Ibu luangkan bagi penulis. Semoga kesehatan, keselamatan, dan kebaikan selalu menyertai Ibu dan keluarga;
5. Leni Yuliyanti, S.Pd., M.M., CFP., dosen pembimbing skripsi II. Terima kasih atas nasihat, bimbingan, saran, ilmu, waktu, dan kesempatan yang telah Ibu luangkan bagi penulis. Semoga kesehatan, keselamatan, dan kebaikan selalu menyertai Ibu dan keluarga;
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan bantuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Pendidikan Indonesia;
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sopari dan Ibu Anih yang senantiasa memberikan do'a, bimbingan, kasih sayang, dukungan, dan bantuan baik secara moril maupun materil. Terima kasih pula kepada saudara dan saudari



- penulis, serta seluruh anggota keluarga lainnya yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
8. Seluruh mahasiswa Program Studi Kependidikan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah bersedia membantu sebagai objek penelitian dalam skripsi ini;
  9. Rekan-rekan penulis yang telah menemani saat pengerjaan skripsi, rekan bertukar pendapat dan berbagi keluh kesah mengenai pengerjaan skripsi;
  10. Seluruh pihak yang telah berkontribusi dan membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Bandung, 20 Juli 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| ABSTRAK .....  | i    |
| <i>ABSTRACT</i> .....  | ii   |
| KATA PENGANTAR .....   | iii  |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....   | iv   |
| DAFTAR ISI.....  | vi   |
| DAFTAR TABEL.....  | viii |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xi   |
| BAB I PENDAHULUAN.....   | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1    |
| B. Identifikasi Masalah Penelitian.....                                | 7    |
| C. Rumusan Masalah .....   | 12   |
| D. Maksud dan Tujuan Penelitian.....                                   | 12   |
| E. Manfaat Penelitian .....  | 13   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....  | 15   |
| A. Teori Perilaku Terencana ( <i>Theory of Planned Behavior</i> )..... | 15   |
| B. Minat Menjadi Guru.....   | 17   |
| C. Persepsi Profesi Guru.....  | 22   |
| D. <i>Self Efficacy</i> .....  | 31   |
| E. Penelitian Terdahulu .....  | 37   |
| F. Kerangka Pemikiran.....   | 42   |
| G. Hipotesis Penelitian.....   | 45   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....   | 46   |
| A. Desain Penelitian.....  | 46   |

|   |            |
|---|------------|
| B. Operasionalisasi Variabel.....                       | 47         |
| C. Populasi dan Sampel atau Sumber Data Penelitian..... | 50         |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                         | 52         |
| E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....          | 58         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>      | <b>71</b>  |
| A. Gambaran Objek Penelitian .....                      | 71         |
| B. Dekripsi Hasil Penelitian.....                       | 74         |
| C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....                  | 101        |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                    | 115        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>                  | <b>124</b> |
| A. Kesimpulan .....                                     | 124        |
| B. Saran.....   | 124        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                             | <b>126</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2 . 1 Penelitian Terdahulu .....  | 37 |
| Tabel 3 . 1 Operasionalisasi Variabel .....   | 48 |
| Tabel 3 . 2 Jumlah Mahasiswa Program Studi Kependidikan FPEB UPI 2020 ...   | 50 |
| Tabel 3 . 3 Alokasi Proporsional Responden .....  | 51 |
| Tabel 3 . 4 Format Angket dengan Numerical Scale .....  | 53 |
| Tabel 3 . 5 Validitas Item Instrumen Persepsi Profesi Guru .....  | 55 |
| Tabel 3 . 6 Validitas Item Instrumen <i>Self Efficacy</i> .....   | 55 |
| Tabel 3 . 7 Validitas Item Instrumen Minat Menjadi Guru .....   | 56 |
| Tabel 3 . 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....  | 58 |
| Tabel 3 . 9 Format Tabulasi Jawaban Responden .....   | 58 |
| Tabel 3 . 10 Kriteria Penilaian .....   | 59 |
| Tabel 3 . 11 Format Rata-Rata Variabel .....  | 59 |
| Tabel 3 . 12 Format Rata-Rata Indikator .....   | 59 |
| Tabel 3 . 13 Kriteria Variabel .....  | 59 |
| Tabel 3 . 14 Kriteria Indikator .....   | 60 |
| Tabel 4 . 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi .....   | 73 |
| Tabel 4 . 2 Gambaran Umum Variabel Persepsi Profesi Guru .....  | 75 |
| Tabel 4 . 3 Rata-Rata Indikator Kualifikasi Akademik .....  | 76 |
| Tabel 4 . 4 Rata-Rata Indikator Kompetensi Akademik .....   | 77 |
| Tabel 4 . 5 Rata-Rata Indikator Sertifikat Pendidik Profesional .....   | 78 |
| Tabel 4 . 6 Rata-Rata Indikator Pendapatan Upah .....   | 79 |
| Tabel 4 . 7 Rata-Rata Indikator Perlindungan Hukum .....  | 79 |
| Tabel 4 . 8 Rata-Rata Indikator Persiapan dan Pelaksanaan Mengajar .....  | 80 |
| Tabel 4 . 9 Rata-Rata Indikator Pengevaluasian dan Penilaian Belajar .....  | 81 |
| Tabel 4 . 10 Rata-Rata Indikator Penjagaan Nama Baik Profesi Guru .....   | 82 |
| Tabel 4 . 11 Rata-Rata Indikator Pembinaan dan Pengembangan Melalui Penugasan, Kenaikan Pangkat dan Promosi ..... | 83 |
| Tabel 4 . 12 Rata-Rata Indikator Pemberian Anggaran untuk Meningkatkan Profesionalitas dan Pengabdian Guru .....  | 84 |
| Tabel 4 . 13 Gambaran Umum Variabel <i>Self Efficacy</i> .....  | 85 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 4 . 14 Rata-Rata Indikator Tingkat Kesulitan Tugas .....  | 86  |
| Tabel 4 . 15 Rata-Rata Indikator Perilaku atau Sikap yang Ditunjukkan dalam Menghadapi Tugas .....            | 87  |
| Tabel 4 . 16 Rata-Rata Indikator Kuat Lemahnya Keyakinan .....  | 88  |
| Tabel 4 . 17 Rata-Rata Indikator Pengharapan Individu Terhadap Kemampuan .                                    | 89  |
| Tabel 4 . 18 Rata-Rata Indikator Menganggap Pengalaman Bukan Sebagai Hambatan .....                           | 90  |
| Tabel 4 . 19 Rata-Rata Indikator Menjadikan Pengalaman sebagai Dasar untuk Meningkatkan Keyakinan .....       | 91  |
| Tabel 4 . 20 Gambaran Umum Variabel Minat Menjadi Guru .....  | 92  |
| Tabel 4 . 21 Rata-Rata Indikator Adanya Pengetahuan Mengenai Profesi Guru..                                   | 94  |
| Tabel 4 . 22 Rata-Rata Indikator Adanya Informasi Mengenai Profesi Guru .....                                 | 95  |
| Tabel 4 . 23 Rata-Rata Indikator Perasaan Senang Terhadap Profesi Guru .....                                  | 96  |
| Tabel 4 . 24 Rata-Rata Indikator Ketertarikan Terhadap Profesi Guru .....                                     | 97  |
| Tabel 4 . 25 Rata-Rata Indikator Perhatian Lebih Terhadap Profesi Guru .....                                  | 98  |
| Tabel 4 . 26 Rata-Rata Indikator Keinginan untuk Menjadi Guru.....  | 98  |
| Tabel 4 . 27 Rata-Rata Indikator Usaha untuk Menjadi Guru .....   | 99  |
| Tabel 4 . 28 Rata-Rata Indikator Keyakinan Terhadap Profesi Guru .....  | 100 |
| Tabel 4 . 29 Uji Normalitas Dengan One-Sample Kolmogorov .....  | 101 |
| Tabel 4 . 30 Uji Linearitas Persepsi Profesi Guru dengan Minat Menjadi Guru                                   | 102 |
| Tabel 4 . 31 Uji Linearitas Persepsi Profesi Guru (X) dengan <i>Self Efficacy</i> (M)                         | 102 |
| Tabel 4 . 32 Uji Linearitas <i>Self Efficacy</i> (M) dengan Minat Menjadi Guru (Y) .                          | 103 |
| Tabel 4 . 33 Uji Multikolinearitas Persepsi Profesi Guru, <i>Self Efficacy</i> , dan Minat Menjadi Guru ..... | 104 |
| Tabel 4 . 34 Uji Gletser Persepsi Profesi Guru, <i>Self Efficacy</i> , dan Minat Menjadi Guru .....           | 105 |
| Tabel 4 . 35 <i>Model Summary</i> Analisis Persamaan Regresi 1 .....  | 106 |
| Tabel 4 . 36 <i>Coefficient</i> Analisis Persamaan Regresi 1 .....  | 106 |
| Tabel 4 . 37 <i>Model Summary</i> Analisis Persamaan Regresi 2.....   | 107 |
| Tabel 4 . 38 <i>Coefficients</i> Analisis Persamaan Regresi 2 .....   | 108 |
| Tabel 4 . 39 <i>Model Summary</i> Analisis Persamaan Regresi 3.....   | 109 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 4 . 40 <i>Coefficients</i> Analisis Persamaan Regresi 3.....   | 109 |
| Tabel 4 . 41 Hasil Uji F Persepsi Profesi Guru dengan <i>self efficacy</i> .....                                       | 112 |
| Tabel 4 . 42 Hasil Uji F Persepsi Profesi guru dan <i>self efficacy</i> dengan Minat Menjadi guru .....                | 112 |
| Tabel 4 . 43 Hasil Uji T Variabel Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru (Y).....                           | 113 |
| Tabel 4 . 44 Hasil uji T Variabel Persepsi Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru melalui <i>Self Efficacy</i> ..... | 114 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 1 . 1 Tingkat Kekurangan Guru di Indonesia 2020-2024.....   | 3   |
| Gambar 1 . 2 <i>Tracer Study</i> Mahasiswa Kependidikan FPEB UPI.....  | 5   |
| Gambar 1 . 3 Profesi yang di Inginkan Setelah Lulus .....  | 6   |
| Gambar 2 . 1 Model <i>Theory of Planned Behavior</i> .....   | 15  |
| Gambar 2 . 2 Hubungan Antar Variabel .....   | 45  |
| Gambar 3 . 1 Langkah-Langkah Uji Model Mediasi .....   | 66  |
| Gambar 3 . 2 <i>Simple Mediation Model</i> .....   | 67  |
| Gambar 4 . 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi.....  | 73  |
| Gambar 4 . 2 <i>Scatterplot</i> Variabel Persepsi Profesi Guru, <i>Self Efficacy</i> , dan Minat<br>Menjadi guru ..... | 105 |
| Gambar 4 . 3 Hasil Persamaan Regresi 1 .....   | 107 |
| Gambar 4 . 4 Hasil Model Persamaan Regresi 1 .....   | 107 |
| Gambar 4 . 5 Hasil Persamaan Regresi 2.....  | 108 |
| Gambar 4 . 6 Hasil Model Persamaan Regresi 3 .....   | 110 |
| Gambar 4 . 7 Hasil Sobel Test X terhadap Y melalui M .....   | 111 |
| Gambar 4 . 8 Hasil Uji Sobel Test .....  | 115 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A. (2018). *Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP PlusAt-Thoiba Pekanbaru* [Doctoral dissertation]. Universitas Islam Riau.
- Abdillah, M. A., & Rochmawati, R. (2022). Pengaruh Microteaching, Persepsi Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Inteverning. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(3), 3369–3381. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2615>
- Abror, Abd. R. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Tiara Wacana.
- Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Umum*. Rineka Cipta.
- Aisyah, N. (2023, May). Data Kemendikbudristek: Indonesia Kekurangan 1.312.759 Guru Pada 2024. *Detik.Com*. [https://www.detik.com/edu/sekolah/d-6 Data kemendikbudristek indonesia kekurangan 1.312.759 guru pada 2024](https://www.detik.com/edu/sekolah/d-6>Data-kemendikbudristek-indonesia-kekurangan-1.312.759-guru-pada-2024)
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Alang, H. M. S. (2014). Guru yang Profesional memiliki Kecerdasan Intelektual, Emosional dan Spiritual. *Al-Irsyad Al-Nafs, Jurnal Bimbingan Dan Penyuluhan Islam*, 1(1), 53–63. [https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Al-Irsyad\\_Al-Nafs/article/view/2553/2393](https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Al-Irsyad_Al-Nafs/article/view/2553/2393)
- Alifia, A., & Hardini, H. T. (2022). Pengaruh Pembelajaran Microteaching, Praktik Lapangan Persekolahan, dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru SMK Akuntansi. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(1), 1182–1192. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2075>
- Alwisol. (2010). *Psikologi Kepribadian*. UMM Press.
- Ardyani, A. (2014). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 232–240. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Arifin, S. H., Fuady, I., & Kuswarno, E. (2017). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa UNTIRTA terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik*, 21(1), 88–101.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan: Pendekatan Multidisipliner* (Vol. 1). CV.Pena Persada.



- Bandura, A. (1977). Self Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Barni, D., Danioni, F., & Benevene, P. (2019). Teachers' self-efficacy: The role of personal values and motivations for teaching. *Frontiers in Psychology*, 10(JULY). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01645>
- Bergmark, U., Lundström, S., Manderstedt, L., & Palo, A. (2018). Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice. *European Journal of Teacher Education*, 41(3), 266–281. <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1448784>
- Cooper, D. R., & Schindler, P. S. (2017). *Metode penelitian bisnis (Business research methods-12th international edition)* (G. Gania, Ed.; 12th ed.). McGraw-Hill Education and Salemba Empat.
- Daxini, A., Ryan, M., O'Donoghue, C., & Barnes, A. P. (2019). Understanding farmers' intentions to follow a nutrient management plan using the theory of planned behaviour. *Land Use Policy*, 85, 428–437. <https://doi.org/10.1016/J.LANDUSEPOL.2019.04.002>
- Dewberry, C., & Jackson, D. J. R. (2018). An application of the theory of planned behavior to student retention. *Journal of Vocational Behavior*, 107, 100–110. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2018.03.005>
- Febryanti, E. F., & Rochmawati. (2021). Pengaruh Efikasi, Persepsi, Informasi Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi dengan Lingkungan Keluarga Sebagai Variabel Moderating. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)*, 9(1), 25–34. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/edukasi>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25* (9th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Goller, M., Ursin, J., Vähäsantanen, K., Festner, D., & Harteis, C. (2019). Finnish and German student teachers' motivations for choosing teaching as a career. The first application of the FIT-Choice scale in Finland. *Teaching and Teacher Education*, 85, 235–248. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2019.06.023>
- Good, C. V. (2005). *Dictionary of Education McGraw-Hill Series in Education*.
- Gunawan, F. (2019). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Konsep Diri, dan Status Sosial Ekonomi terhadap Kepercayaan Diri Berkarir sebagai Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 8(5).
- Hardianti, E., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja Pengenalan Lapangan Persekolahan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 95–103. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jpak.v9n1.p95-103>

- Hurlock, E. B. (2010). *Psikologi Perkembangan Jilid 2(Terj.Meitasari)*. Erlangga.
- Ibrahim, A. (2014). *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat dan Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Kependidikan di Fakultas Ekonomi UNY [Skripsi]*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ilmawati. (2018). *Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar [Universitas Negeri Makassar]* .<http://eprints.unm.ac.id/12018/1/skripsi%20ilma.pdf>
- Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Indonesia. (2005). *UU No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU14-2005GuruDosen.pdf>
- Indonesia. (2008). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru*.
- Japutra, A., Loureiro, S. M. C., Molinillo, S., & Ekinici, Y. (2019). Travellers' mindsets and theory of planned behaviour. *Tourism Management Perspectives*, 30, 193–196. <https://doi.org/10.1016/J.TMP.2019.02.011>
- Jhangiani, R., & Tarry, H. (2022). *Principles of Social Psychology* (1st International H5P, Ed.). <https://opentextbc.ca/socialpsychology/>
- Johnson, D. (2017). The Role of Teachers in Motivating Students To Learn. *BU Journal of Graduate Studies in Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/07303084>
- Juhji, J. (2016). Peran Urgen Guru dalam Pendidikan. *STUDIA DIDAKTIKA Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 51–62. <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/studiadidaktika/article/view/73>
- KBBI. (2024). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Kemenristekdikti. (2017). *Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No.55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru*. [www.peraturan.go.id](http://www.peraturan.go.id)
- Kinanti, R. A., & Putri, E. (2023). Pengaruh Self-Efficacy dan Persepsi Profesi Guru terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. *Edunomic:Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 11(2), 171–179. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v11i2.1>
- Klassen, R. M., Bong, M., Usher, E. L., Chong, W. H., Huan, V. S., Wong, I. Y. F., & Georgiou, T. (2009). Exploring the validity of a teachers' self-efficacy scale in five countries. *Contemporary Educational Psychology*, 34(1), 67–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2008.08.001>
- Kumala, L. N., & Patrikha, F. D. (2024). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Melalui Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya Program Studi Pendidikan Tata

- Niaga. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2024(6), 533–549. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10644060>
- Kunandar. (2009). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Rajawali Pers.
- Kusnendi. (2008). *Model-model persamaan struktural: Satu dan multigroup sampel dengan lisrel*. Alfabeta.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79–122. <https://doi.org/10.1006/JVBE.1994.1027>
- Maryanti. (2017). Peran Self Efficacy dalam Memediasi Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Peran Orang Tua terhadap Minat menjadi Guru (Studi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang). *Journal Unnes*.
- Masrotin, & Wahjudi Eko. (2021). Peran Efikasi Diri Dalam Memediasi Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 178–189.
- Muhson, A. (2015). *Pedoman Praktikum Aplikasi Komputer Lanjut*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mulyasa. (2009). *Praktik Penilaian Tindakan Kelas*. Rosdakarya.
- Nani, E. F., & Melati, I. S. (2020). Peran Self Efficacy Dalam Memediasi Motivasi, Persepsi Profesi Guru Dan Gender Terhadap Minat Menjadi Guru. *EEAJ*, 9(2), 487–502. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.39542>
- Noor, J. (2016). *Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, an Karya Ilmiah* (2nd ed.). Prenada Media.
- Nurchayani, S. R., Saptono, A., & Pratama, A. (2022). Does Teaching Practice Experience Influence Interest in Becoming A Teacher? The Role of Self Efficacy As An Intervening Variable. *Review of Multidisciplinary Education, Culture And Pedagogy (ROMEOP)*, 1(4), 1–16. <https://ojs.transpublika.com/index.php/ROMEOP/>
- Pangestu, M. S., & Totalia, S. A. (2024). Pengaruh PLP, Persepsi Profesi Guru, dan Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Dimoderasi oleh Lingkungan Keluarga pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNS. *Journal on Education*, 06(02), 13500–13513. <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Putri, G. E. N. (2021). *Persepsi Guru Terhadap Proses Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 27 Bengkulu Tengah Desa Taba Lagan*.
- Ratnawati. (2018). Peranan Guru sebagai Model dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. <https://journal.stkip-andi-matappa.ac.id/index.php/SemNas/article/view/142>

- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2012). *Cara menggunakan dan memaknai path analysis (analisis jalur)*. Alfabeta.
- Robbins, S. A., & Judge, T. A. (2008). *Perilaku Organisasi: Organizational Behavior*. Salemba Empat.
- Rojai, & Romadon, R. M. (2013). *Panduan Sertifikasi Guru Berdasarkan Undang-Undang Guru & Dosen*. Dunia Cerdas.
- Rosmiati, F. D., Siswandari, & Sohidin. (2017). Hubungan Lingkungan Keluarga dan Persepsi tentang Profesi Guru terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Jurnal Tata Arta*, 3(2), 72–84.
- Rosyid, A. (2013). *Komperntensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MtsN Maguwoharjo Yogyakarta* [Skripsi, UIN Sunan Kalijaga]. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/7717/>
- Sadhu, S., Utami, D. P., & Tiastari, A. A. (2018). *Studi Fenomenologi: Sarjana Pendidikan Bukan Guru*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.14470.42563>
- Sekaran, U. (2006). *Metode Penelitian Bisnis* (4th ed.). Salemba Empat.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods For Business: A Skill Building Approach* (7th ed). John Wiley and Sons Ltd.
- Setiawati, K. A. (2023). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru (Survei pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNiversitas Pasundan Tahun Akademik 2022/2023)*.
- Seto, A. A. (2019). Compensation Motivation and Competence to Interest in Doing Research on Lecturers at Tridinanti University of Palembang. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 65. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>)
- Shalihah, N., & Yanto, H. (2016). Determinan Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Economics Development Analysis Journal*, 4(2), 496–508.
- Sholichah, S., & Pahlevi, T. (2021). Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *JAMP( Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan)*, 4, 187–194. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jamp>
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-factoryang mempengaruhinya* (Edisi.revisi Cet.5). Rineka Cipta.
- Stefany, G. (2017). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Universitas Negeri Semarang* [Universitas Negeri Semarang]. <http://lib.unnes.ac.id/29881/1/7101413090.pdf>
- Sugihartono, Fathiyah, K. N., Setiawati, F. A., Harahap, F., & Nurhayati, S. R. (2007). *Psikologi Pendidikan* (1st ed.). UNY Press.

- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (24th ed.). Alfabeta.
- Suharti, R., Purwohedi, U., & Respati, D. K. (2023). International Journal of Multidisciplinary Research and Literature The Effect Of Field Experience Program And Teacher Professional Perceptions On Interest To Become Teacher With Self-Efficacy Mediation. *International Journal of Multidisciplinary Research and Literature IJOMRAL*, 2(1), 1–120. <https://doi.org/10.53067/ijomral.v2i1>
- Sukma, A. N., Karlina, E., & Priyono, P. (2020). Pengaruh Persepsi Profesi Guru terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta PGRI. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 110. <https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7573>
- Sundari, T., Ningsih, S., Yanti, S., Sari, D. P., & Tonara, A. (2024). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru, Efikasi Diri dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru. *JUMPER: Journal of Educational Multidisciplinary Research*, 3(1), 135–149. <https://doi.org/10.56921/jumper.v3i1.176>
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sya'rani, M. (2019). *Faktor Penyebab Tidak Berminatnya Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangkaraya Angkatan 2013 menjadi Guru* [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya.
- Syofyan, R., Hidayati, N. S., & Sofya, R. (2020). Pengaruh Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) dan Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, 10(2), 151. <https://doi.org/10.24036/011103600>
- Tarmudji, Tarsis, Thomas, Kardoyo, & Oktarina, N. (2011). *Etika dan Kepribadian Guru*. UNNES Press.
- Urton, K., Wilbert, J., Krull, J., & Hennemann, T. (2023). Factors explaining teachers' intention to implement inclusive practices in the classroom: Indications based on the theory of planned behaviour. *Teaching and Teacher Education*, 132, 104225. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2023.104225>
- Usman, Moh. U. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. PT.Remaja Rosdakarya.
- Wahyuni, D. (2017). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 669–682. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Wang, W., & Houston, M. (2021). Teaching as a career choice: the motivations and expectations of students at one Scottish University. *Educational Studies*.
- Wardan, K. (2019). *Guru sebagai Profesi*. Deepublish.

- Widyaningrum, S., & Suratno, I. B. (2023). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Siswa Menjadi Guru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Akuntansi*, 16(1), 21–31. <https://doi.org/10.24071/jpea.v16i1.5898>
- Wildan, M., Susilaningsih, & Ivada, E. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS. *Jurnal Tata Arta UNS*, 2(1), 12–25. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/tataarta/article/view/7409/5176>
- Wolf, A. G., Auerswald, S., Seinsche, A., Saul, I., & Klocke, H. (2021). German student teachers' decision process of becoming a teacher: The relationship among career exploration and decision-making self-efficacy, teacher motivation and early field experience. *Teaching and Teacher Education*, 105, 103350. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2021.103350>
- Wulandari, A., Mardi, & Handarini, D. (2023). Pengaruh Pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru yang Dimediasi oleh Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 220–239.
- Yavuzalp, N., & Bahcivan, E. (2020). The Online Learning Self-Efficacy Scale: Its Adaptation Into Turkish And Interpretation According to Various Variables. *Turkish Online and Distance Education-TODJE*, 21(1).