

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa PCK guru dalam merencanakan materi sistem hormon umumnya berada pada tipe *growing* PCK. Guru yang termasuk dalam tipe *growing* PCK sudah dapat mempertimbangkan kondisi siswa dan cukup fleksibel dalam penyusunan tujuan dan pemilihan konsep. Dalam pemilihan strategi, guru berfokus pada aktivitas siswa dan tujuan pembelajaran bukan pada kesesuaian dengan karakteristik konsep. Butir asesmen dipilih dengan mempertimbangkan konsep tetapi metode asesmen yang dilakukan masih umum. Selain guru dengan tipe *growing*, terdapat dua orang guru yang masih berada pada tipe *pra* PCK. Guru yang termasuk dalam tipe *pra* PCK menyusun tujuan pembelajaran yang berfokus pada penguasaan materi lebih tepatnya menghafal materi sehingga dalam memilih strategi belajar, guru memilih strategi pembelajaran yang mempermudah siswa menghafal materi bukan mengembangkan kemampuan berpikir. Metode asesmen yang dipilih adalah tes tulis yang tujuannya cenderung mengukur hafalan siswa. Guru kurang mempertimbangkan karakter konten/ materi dan kebutuhan siswa, guru lebih mempertimbangkan pada hal-hal yang sifatnya teknis.

Implementasi PCK guru dalam melaksanakan pembelajaran umumnya sesuai dengan yang direncanakan. Beberapa ketidaksesuaian terjadi karena respon guru untuk menyesuaikan dengan kondisi saat pembelajaran berlangsung. Pada umumnya guru sudah mempertimbangkan banyak aspek saat merencanakan pembelajaran serta melaksanakan pembelajaran. Guru juga sudah dapat memperlihatkan integrasi antara konten dan pedagogi, tetapi banyak komponen pemilihan yang belum konsisten dan sesuai dengan kaidah keilmuan atau kaidah karakter konten itu sendiri.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat dirumuskan saran bahwa penting untuk mengetahui atau mengukur gambaran kemampuan PCK guru agar diketahui kelebihan dan kekurangan serta apa yang bisa dikembangkan dari kemampuan PCK guru tersebut sehingga senantiasa lebih baik dari waktu ke waktu. Selain itu, penting juga untuk menyusun program pengembangan kemampuan PCK guru yang menitikberatkan pada pengembangan keterampilan (*how to*) tidak hanya pengembangan pengetahuan (*what*).