

PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

(Studi Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Kencana Bandung, Jawa Barat Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh

Kania Nahar Alifah

NIM 1704396

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

(Studi Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Kencana Bandung, Jawa Barat Tahun Ajaran 2023/2024)

oleh

Kania Nahar Alifah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan

©Kania Nahar Alifah

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

KANIA NAHAR ALIFAH

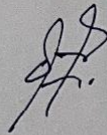
NIM 1704396

PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

(Studi Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Kencana Bandung,
Jawa Barat Tahun Ajaran 2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dadang Sudrajat, M.Pd.

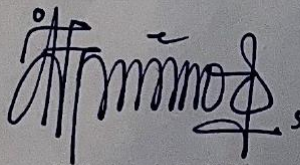
NIP 196808281998021002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 197710142001122001

ABSTRAK

Kania Nahar Alifah (2024). Profil Kemandirian Belajar Peserta Didik (Studi Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Kencana Bandung, Jawa Barat Tahun Ajaran 2023/2024).

Pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan, informasi dan teknologi yang kini telah berdampak pada perubahan masyarakat menuntut peserta didik agar dapat hidup dinamis dan kompetitif. Berdasarkan observasi awal, ketika peserta didik diminta tampil di depan untuk presentasi, peserta didik saling tunjuk antar kelompok untuk maju ke depan. Masalah lain yang muncul adalah tidak disiplin dalam belajar ini dapat terlihat ketika guru memberikan tugas, beberapa peserta didik tidak mengumpulkannya tepat waktu, masih ada peserta didik yang tidak berpartisipasi dalam tugas kelompok, mengabaikan instruksi guru dan peserta didik lebih senang di luar kelas jika tidak ada guru yang mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan tingkat kemandirian belajar peserta didik kelas X dan XI di SMK Kencana Bandung Tahun Ajaran 2023/2024. Metode penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemandirian belajar kelas X dan XI secara umum berada pada kategori *high*/tinggi. Jika berdasarkan aspek (*planning, performing, evaluating*), kelas (X dan XI) dan jenis kelamin (laki-laki dan perempuan pada kelas X), tingkat kemandirian belajar sudah memiliki konsistensi yang seluruhnya berada pada kategori *high*. Namun, terdapat perbedaan hasil mengenai tingkat kemandirian belajar berdasarkan jenis kelamin pada kelas XI, hasil menunjukkan bahwa tingkat kemandirian belajar tertinggi dimiliki oleh laki-laki yang berada pada kategori *very high*, sedangkan perempuan hanya berada pada kategori *high*.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar.

ABSTRACT

Kania Nahar Alifah (2024). *Profile of Student Autonomous Learning (Descriptive Study of Class X and XI Students at Kencana Vocational High School Bandung, West Java, Academic Year of 2023/2024).*

The rapid advancement of science, information and technology has had an impact on changes in society that require students to be able to live dynamically and competitively. Based on initial observations, when students were asked to appear in front for a presentation, students pointed at each other between groups. Another problem that arises is a lack of discipline in studying which can be seen when teachers give assignments, some students did not submit on time, there were still students who did not participate in group assignments, ignored the teacher's instructions and students preferred to be outside the classroom if there was no teacher teaching.

This study aims to describe the level of autonomous learning of students in class X and XI at Kencana Vocational High School Bandung in the Academic Year of 2023/2024. The research method uses a descriptive method with a quantitative approach. The results of the study indicate that the level of autonomous learning in class X and XI is generally in the high category. If based on aspects (planning, performing, evaluating), class (X and XI) and gender (male and female in class X), the level of autonomous learning already has consistency which is all in the high category. However, there are differences in the results regarding the level of autonomous learning based on gender in class XI, the results show that the highest level of autonomous learning is possessed by males who are in the very high category, while females are only in the high category.

Keywords: *Autonomous Learning.*

Kania Nahar Alifah, 2024

PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR PESERA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Umum	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Kemandirian Belajar	9
2.1.1. Aspek-Aspek Kemandirian Belajar	10
2.1.2. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar.....	10
2.1.3. Bentuk-Bentuk Kemandirian Belajar.....	11
2.1.4. Pengembangan Kemandirian Peserta Didik	13
2.1.5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	14
2.2. Penelitian Terdahulu	15
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1. Metode Penelitian.....	18
3.2. Populasi dan Sampel	19

3.3.	Instrumen Penelitian.....	20
3.4.	Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen	20
3.5.	Prosedur Penelitian.....	21
3.6.	Uji Kelayakan.....	22
3.7.	Uji Keterbacaan.....	23
3.8.	Uji Validitas	23
3.9.	Uji Reliabilitas.....	24
3.10.	Analisis Data	25
3.10.1	Verifikasi Data	25
3.11.2	Kategorisasi Data.....	25
3.11.3	Penyekoran Instrumen.....	27
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1.	Deskripsi Hasil Penelitian	28
4.1.1.	Gambaran Umum Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Negeri Kencana Bandung	28
4.1.2.	Gambaran Umum Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Negeri Kencana Bandung	29
4.1.3.	Gambaran Umum Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Negeri Kencana Bandung Berdasarkan Aspek	30
4.1.4.	Gambaran Umum Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik X dan XI SMK Kencana Bandung Pada Aspek Perencanaan (<i>Planning</i>)	31
4.1.5.	Gambaran Umum Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Kencana Bandung Pada Aspek Pelaksanaan (<i>Performing</i>).....	32
4.1.6.	Gambaran Umum Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Kencana Bandung Pada Aspek Evaluasi (<i>Evaluating</i>)	32
4.2.	Gambaran Umum Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Kencana Bandung Berdasarkan Instrumen.....	33
4.3.	Gambaran Umum Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Kencana Bandung Berdasarkan Kelas.....	38

4.4	Gambaran Umum Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Kencana Bandung Berdasarkan Jenis Kelamin	39
4.5.	Keterbatasan Penelitian	41
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		42
5.1.	Kesimpulan.....	42
5.2.	Rekomendasi	46
	5.2.1 Pihak Sekolah.....	46
	5.2.2 Guru Bimbingan dan Konseling.....	46
	5.2.3 Peneliti Selanjutnya	46
DAFTAR PUSTAKA		47
LAMPIRAN.....		52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Matriks Penelitian Terdahulu</i>	31
Tabel 3.1 <i>Jumlah Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Kencana Bandung</i>	35
Tabel 3.2 <i>Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar</i>	36
Tabel 3.3 <i>Hasil Uji Kelayakan Instrumen Kemandirian Belajar</i>	37
Tabel 3.4 <i>Instrumen Kemandirian Belajar</i>	38
Tabel 3.5 <i>Uji Validitas (Instrumen Kemandirian Belajar)</i>	39
Tabel 3.6 <i>Uji Reliabilitas</i>	40
Tabel 3.7 <i>Kategori Pengelompokan Data Kemandirian Belajar</i>	41
Tabel 3.8 <i>Interpretasi Kategori Skor Kemandirian Belajar</i>	41
Tabel 3.9 <i>Alternatif Jawaban</i>	43
Tabel 4.1 <i>Gambaran Umum Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Negeri Kencana Bandung</i>	44
Tabel 4.2 <i>Distribusi Frekuensi Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Negeri Kencana Bandung</i>	45
Tabel 4.3 <i>Distribusi Frekuensi Tingkat Kemandirian Belajar Berdasarkan Aspek Peserta Didik Kelas X dan XI SMK Kencana Bandung</i>	47
Tabel 4.4 <i>Distribusi Frekuensi Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kelas</i>	54
Tabel 4.5 <i>Distribusi Frekuensi Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin di Kelas X</i>	55
Tabel 4.6 <i>Distribusi Frekuensi Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin di Kelas XI</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	69
Lampiran 2 Surat Keterangan Izin Mengadakan Penelitian.....	
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi.....	56
Lampiran 4 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	57
Lampiran 5 Surat Rekomendasi Uji Sidang.....	58
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	60
Lampiran 7 Hasil Penimbangan Instrumen.....	61
Lampiran 8 Uji Validitas.....	62
Lampiran 9 Uji Reliabilitas	64
Lampiran 10 Gambaran Umum Kemandirian Belajar Kelas X dan XI	65
Lampiran 11 Gambaran Umum Kemandirian Belajar Tiap Aspek	66
Lampiran 12 Gambaran Umum Kemandirian Belajar Berdasarkan Kelas	70
Lampiran 13 Gambaran Umum Kemandirian Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin.....	5

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023>
- Ali, M., & Asrori, M. (2022). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik* (13th ed.). PT Bumi Aksara.
- Arifin Maksum, & Ika Lestari. (2020). Analisis Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 32(1), 75–86. <https://doi.org/10.21009/parameter.321.05>
- As, M. F. D., & Badriyah, L. (2024). Efektivitas Program Edupreneurship Terhadap Pembentukan Lifeskill Peserta Didik di SMA Islam Parlaungan Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(3), 110–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.572349/cendikia.v2i3.1022>
- Bayhaqi, H. N., & Badriyah, L. (2024). Efikasi diri dan Motivasi Belajar: Pengaruhnya terhadap Kemandirian Belajar Siswa MTs Bi'ru'ul Ulum Gemurung Gedangan Sidoarjo. *ISLAMIKA*, 6(3), 1165–1180. <https://doi.org/10.36088/islamika.v6i3.5027>
- Benson, P. (2012). Autonomy in Language Learning, Learning and Life. *Synergies France*, 9, 29–39. gerflint.fr
- Budiman, N. (2010). Perkembangan Kemandirian Pada Remaja. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 1–12.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (H. Salmon, Ed.; 5th ed.). SAGE Publications, Inc. https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf
- Darr, C., & Fisher, J. (2005). *Self-Regulated Learning in Mathematics Classes*. 44–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.18296/set.0631>
- Denansa, F. A., Trisiana, A., & Widyaningrum, R. (2023). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Program Pembiasaan Dan Keteladanan. *ALPEN: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 77–97. <https://doi.org/https://doi.org/10.24929/alpen.v7i1.167>
- Deregözü, A. (2014). Development Of A Scale For The Measurement Of Autonomous Learning. *Pakistan Journal of Statistics*, 30(6), 1187–1196. https://www.researchgate.net/profile/Aysel-Deregoezue-2/publication/295558315_DEVELOPMENT_OF_A_SCALE_FOR_THE_MEASUREMENT_OF_AUTONOMOUS_LEARNING/links/5caf38b84585156cd78fc7a9/DEVELOPMENT-OF-A-SCALE-FOR-THE-MEASUREMENT-OF-AUTONOMOUS-LEARNING.pdf?origin=journalDetail&_tp=eyJwYWdlIjoiam91cm5hbERldGFpbCJ9
- Deregözü, A., & Hatipoğlu, S. (2018). An investigation on prospective German language teachers' autonomous learning level. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(1), 1–10. www.jlls.org
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaffah Learning Center.

- Ghazali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 26* (10th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
https://lib.uniku.ac.id/koleksi_detail_MjAyMzAxMDQwMDAwMDI=.html
- Hariyadi, Misnawati, & Yusrizal. (2023). *Mewujudkan Kemandirian Belajar: Merdeka Belajar Sebagai Kunci Sukses Mahasiswa Jarak Jauh*. Badan Penerbit STIEPARI Press.
<https://badanpenerbit.stiepari.org/index.php/stieparipress/article/view/151>
- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Pergamon Press.
- Karmila, N., & Raudhoh, S. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 36–39.
<http://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal>
- Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers* (1st ed.). Follett Publishing Company. <https://eric.ed.gov/?id=ED114653>
- Kusumowardani, D., Wijayanti, A., & Prayito, M. (2023). Profil Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Panggung Lor. *MASALIQ*, 3(6), 1215–1224.
<https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i6.1781>
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79–122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Lestari, I., Maksum, A., & Kustandi, C. (2019). Mobile Learning Design Models for State University of Jakarta, Indonesia. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 13(9), 152–171. <https://doi.org/10.3991/ijim.v13i09.10987>
- Little, D. (2009). Language Learner Autonomy and the European Language Portfolio: Two L2 English examples. *Language Teaching*, 42(3), 222–233.
<https://doi.org/10.1017/S0261444808005636>
- Macaskill, A., & Taylor, E. (2010). The Development of a Brief Measure of Learner Autonomy in University Students. *Studies in Higher Education*, 435(3), 351–359.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03075070903502703>
- Menkasari, K. S., Purnamasari, V., & Paryuni. (2024). Profil Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas II SDN Gajahmungkur 04. *JURNAL PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN PENDIDIKAN DASAR*, 7(1), 52–57. <https://ejournal.unib.ac.id/dikdas/article/view/33198>
- Musarropah. (2024). *Pengaruh Self Regulation Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas V Di Sawangan*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/78194>
- Nabila, A. I., Karyaningsih, Rr. P. D., & Marsofiyati. (2023). Pengaruh Konsep Diri Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2019. *Berajah Journal*, 3(1), 119–124.
<https://doi.org/10.47353/bj.v3i1.202>
- Novilita, H., & Suharnan. (2013). Konsep Diri Adversity Quotient Dan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 8(1), 619–632.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26905/jpt.v8i1.218>

- Padila, N. (2024). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas V di Sawangan*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/78152>
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1998). Self-Regulated Learning: From Teaching to Self-Reflective Practice. In *Journal of Educational Psychology* (Issue 3). The Guildford Press. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=FQnLHRQJUccC&oi=fnd&pg=PA1&dq=chunk+Zimmerman+1998&ots=DHC4YUrBW_&sig=IleAY5P5DFUJHihwJlJhQThK2tU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2017). *Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan Keahlian* (6th ed., Vol. 2). Salemba Empat.
- Sholikhah, F. F. (2023). Profil Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Selama Pembelajaran Daring. *AL-IKMAL: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1–8. <https://e-journal.iaidampung.ac.id/index.php/al-ikmal/article/view/70>
- Song, L., & Hill, J. R. (2007). A Conceptual Model for Understanding Self-Directed Learning in Online Environments. *Journal of Interactive Online Learning*, 6(1), 27–42. www.ncolr.org/jiol
- Steinberg, L. (2018). *Adolescence* (12th ed.). McGraw-Hill Education.
- Steinberg, L., & Silverberg, S. B. (1986). The Vicissitudes of Autonomy in Early Adolescence. *Child Development*, 57(4), 841–851. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/1130361>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta. <https://elibrary.bsi.ac.id/readbook/206060/metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-r-d.html>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. CV. Alfabeta. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=22862>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (29th ed., Vol. 2). CV. Alfabeta. https://opac.fah.uinjkt.ac.id/index.php?p=show_detail&id=17940&keywords=
- Sukmawati, R. A., Pramita, M., Purba, H. S., & Utami, B. (2020). The Use of Blended Cooperative Learning Model in Introduction to Digital Systems Learning. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 2(2), 75–81. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v2i2.9263>
- Sundari, Fuadi, D., & Hidayati, Y. M. (2022). Kemandirian Belajar Matematika Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1389–1397. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2233>
- Tarigan, S. E. B. (2022). *Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Josua Kabanjahe Tahun Pelajaran 2021/2022* [Universitas Quality Berastagi]. <http://portaluqb.ac.id:808/442/>
- Tassinari, M. G. (2010). *Autonomes Fremdsprachenlernen: Komponenten, Kompetenzen, Strategien*. Peter Lang International Academic Publishers.
- Tekkol, I. A., & Demirel, M. (2018). An Investigation Of Self-Directed Learning Skills Of Undergraduate Students. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02324>

- Tresnaningsih, F., Santi, D. P. D., & Suminarsih, E. (2019). Kemandirian Belajar Siswa Kelas III SDN Karang Jalak I Dalam Pembelajaran Tematik Independence of Learning on Third Grade Students SDN Karang Jalak I in Thematic Learning. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6(2), 51–59. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi>
- Triwiratman, A., Nusantara, T., & Hitipeuw, I. (2023). Level of Learning Independence in Elementary School Students: The Influence of Self-Efficacy, Motivation, and Peer Interaction. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 705–718. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.305>
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20, 4 (2003).
- Warmi, A., Adirakasiwi, A. G., & Santoso, E. (2020). Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Masa Pandemi COVID-19 (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Karawang Tahun Pelajaran 2019-2020). *Jurnal Education and Development*, 8(3), 197–202. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1937>
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zumbrunn, S., Tadlock, J., & Roberts, E. D. (2011). *Encourage Self Regulated Learning in the Classroom*. http://scholarscompass.vcu.edu/merc_pubshttp://scholarscompass.vcu.edu/merc_pubs/18