BAB V
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa pengembangan asesmen portofolio elektronik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi hukum dasar kimia adalah sebagai berikut.

1. Pada proses pengembangan portofolio elektronik yang terdiri dari tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), dan tahap pengembangan (*develop*). Pada tahap pendefinisian (*define*) dilakukan studi pendahuluan dengan cara kajian literatur dan wawancara dengan pendidik mata pelajaran kimia di sekolah. Kemudian melakukan analisis CP (Capaian Pembelajaran) dan TP (Tujuan Pembelajaran) dari kurikulum merdeka. Pada tahap perancangan (*design*) dilakukan dengan pembuatan *task* dan rubrik penilaian yang akan digunakan.
2. Kualitas asesmen portofolio elektronik (APE) yang telah dikembangkan berdasarkan uji validitas dinyatakan valid dengan nilai uji CVR sebesar 1,00.
3. Kualitas asesmen portofolio elektronik (APE) yang telah dikembangkan berdasarkan uji reliabilitas dinyatakan reliabel melalui uji reliabilitas menggunakan *Cronbach Alpha* dengan rentang yang dihasilkan adalah 0,755-0,989.
4. Berdasarkan *N-Gain* pada *Pre-Test* dan *Post-Test* yang telah diperoleh menunjukkan peningkatan dengan kategori tinggi sehingga asesmen portofolio elektronik (APE) yang dikembangkan merupakan instrumen yang efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada uji coba terbatas.

5.2 Implikasi

Penelitian telah menunjukkan bahwa hasil dari implementasi asesmen portofolio elektronik mampu meningkatkan aspek keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi hukum dasar kimia dengan pemberian umpan balik

(*feedback*) terhadap hasil pekerjaan *task* peserta didik. Implikasi dari penelitian ini terhadap pembelajaran adalah aspek keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat meningkat dengan menggunakan instrumen asesmen portofolio elektronik.

5.3 Saran

Saran dari peneliti kepada peneliti lainnya agar implementasi instrumen dapat meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat direalisasikan dengan baik, peneliti dapat memberikan beberapa rekomendasi yang bisa untuk dipertimbangkan oleh pihak-pihak yang terkait yaitu calon pendidik, pendidik dan peserta didik. Saran-saran tersebut adalah:

1. Uji coba asesmen menggunakan portofolio elektronik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat juga dikembangkan pada materi kimia lainnya dengan menyesuaikan dengan CP dan karakteristik dari materi tersebut.
2. *Task* yang dikembangkan dalam menilai keterampilan peserta didik dapat dikembangkan lebih variatif lagi serta perlu dipertimbangan kembali terkait keterampilan yang akan diperoleh peserta didik pada akhir pengerjaan *task* tersebut.