

LAMPIRAN 8 a
SILABUS PEMBELAJARAN

Madrasah : Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlash Padakembang
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas / Smt : VII/ 2
Tahun Pelajaran : 2013/2014
Standar Kompetensi : 6. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Nilai-Nilai Kewirausahaan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6.1. Memahami isi kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang toleransi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terjemahan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun ▪ Isi kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang toleransi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinta ilmu ▪ Gemar Membaca ▪ Kreatif ▪ Disiplin ▪ Mandiri ▪ Ingin tahu ▪ Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kebiasaan menyedia-kan waktu untuk mem-baca berba-gai bacaan yang mem-berikan kebajikan bagi dirinya. ▪ Mampu men-cari sumber belajar sendiri ▪ Tidak putus asa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengartikan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun ▪ Mencari ayat dalam QS Al Bayyinah dan Al Kafirun yang berkaitan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca QS Al Bayyinah dan Al Kafirun ▪ Menerjemah-kan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun ▪ Memilah ayat dalam QS Al 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terjema h-kanlah QS Al Bayyina h dan Al Kafirun! 	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket Al-Qur'an dan Hadits kelas VII ▪ Buku Tajwid ▪ LKS PAI Madrasah Tsanawiya h ▪ Buku lain yang

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlash padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			dalam menghadapi kesulitan belajar	toleransi ▪ Menjelaskan isi kandungan <i>QS Al Bayyinah</i> dan <i>Al Kafirun</i> tentang toleransi	<i>Bayyinah</i> dan <i>Al Kafirun</i> yang berkaitan dengan toleransi ▪ Menjelaskan isi kandungan <i>QS Al Bayyinah</i> dan <i>Al Kafirun</i> tentang toleransi					relevan
6.2. Memahami keterkaitan isi kandungan <i>QS Al Bayyinah</i> dan <i>Al Kafirun</i> tentang membangun	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membangun kehidupan umat beragama dalam ajaran Islam ▪ Mengaitkan isi kandungan <i>Al Bayyinah</i> dan <i>Al Kafirun</i> dengan kehidupan umat beragama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinta ilmu ▪ Gemar Membaca ▪ Kreatif ▪ Disiplin ▪ Mandiri ▪ Ingin tahu ▪ Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya. ▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri ▪ Tidak putus asa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan cara membangun kehidupan umat beragama dalam ajaran Islam ▪ Mengaitkan isi kandungan <i>Al Bayyinah</i> dan <i>Al</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan cara membangun kehidupan umat beragama dalam ajaran Islam ▪ Menyebutkan contoh keragaman kehidupan umat 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan contoh keragaman kehidupan umat beragama! 	1 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket <i>Al-Qur'an dan Hadits</i> kelas VII ▪ Buku Tajwid ▪ LKS PAI Madrasah Tsanawiyah ▪ Buku lain yang

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kehidupan umat beragama dalam fenomena kehidupan			dalam menghadapi kesulitan belajar	<i>Kafirun</i> dengan kehidupan umat beragama	beragama ▪ Mengaitkan isi kandungan <i>Al Bayyinah</i> dan <i>Al Kafirun</i> dengan kehidupan umat beragama					relevan
6.3. Menerapkan kandungan <i>QS Al Bayyinah</i> dan <i>Al Kafirun</i> dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cara perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama ▪ Contoh perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinta ilmu ▪ Gemar Membaca ▪ Kreatif ▪ Disiplin ▪ Mandiri ▪ Ingin tahu ▪ Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya. ▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri ▪ Tidak putus asa dalam menghadapi kesulitan belajar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan ciri-ciri perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama ▪ Mencari contoh perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan ciri perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama ▪ Menunjukkan contoh perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama ▪ Menyimpulkan topik tentang toleransi 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama! 	1 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket <i>Al-Qur'an dan Hadits</i> kelas VII ▪ Buku Tajwid ▪ LKS PAI Madrasah Tsanawiyah ▪ Buku lain yang relevan

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Standar Kompetensi : 7. Menerapkan Al-Qur'an surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang problematika dakwah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Nilai-Nilai Kewirausahaan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7.1. Memahami isi kandungan QS Al Lahab dan An Nasr tentang problematika dakwah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ QS Al Lahab dan An Nasr ▪ Terjemahan QS Al Lahab dan An Nasr ▪ Isi kandungan QS Al Lahab dan An Nasr tentang problematika dakwah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinta ilmu ▪ Gemar Membaca ▪ Kreatif ▪ Disiplin ▪ Mandiri ▪ Ingin tahu ▪ Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya. ▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri ▪ Tidak putus asa dalam menghadapi kesulitan belajar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerjemahkan QS Al Lahab dan An Nasr tiap mufrodatnya ▪ Menjelaskan kandungan QS Al Lahab dan An Nasr 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca QS Al Lahab dan An Nasr ▪ Menerjemahkan QS Al Lahab dan An Nasr ▪ Menjelaskan kandungan QS Al Lahab dan An Nasr tentang problematika dakwah 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terjemahkan QS Al Lahab dan An Nasr ! 	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket Al-Qur'an dan Hadits kelas VII ▪ LKS PAI Madrasah Tsanawiyah ▪ Buku lain yang relevan

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>7.2. Menerapkan isi kandungan QS <i>Al Lahab</i> dan <i>An Nasr</i> dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contoh-contoh perbuatan yang menolak ajaran Rasul ▪ Cara Allah memberi pertolongan ▪ Pertolongan Allah ▪ Contoh-contoh pertolongan Allah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinta ilmu ▪ Gemar Membaca ▪ Kreatif ▪ Disiplin ▪ Mandiri ▪ Ingin tahu ▪ Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya. ▪ Mampu mencari sumber belajar sendiri ▪ Tidak putus asa dalam menghadapi kesulitan belajar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi contoh perbuatan yang menolak ajaran Rosul ▪ Mencari contoh pertolongan Allah dan yang bukan pertolongan Allah ▪ Mencari contoh pertolongan Allah yang sekarang terjadi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan contoh-contoh perbuatan yang menolak ajaran Rasul ▪ Menunjukkan cara Allah memberi pertolongan ▪ Mengidentifikasi pertolongan Allah dan yang bukan pertolongan Allah ▪ Menunjukkan contoh pertolongan Allah yg terjadi saat ini ▪ Menyimpulkan permasalahan dakwah yang dijelaskan dalam QS <i>Al-Lahab</i> dan <i>An-Nasr</i> 	<p>Tes tulis</p>	<p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan contoh-contoh perbuatan yang menolak ajaran Rasul! 	<p>2 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket <i>Al-Qur'an dan Hadits</i> kelas VII ▪ LKS PAI <i>Madrasah Tsanawiyah</i> ▪ Buku lain yang relevan
--	---	---	---	---	--	------------------	---------------	---	---------------------	--

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN 8 b

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTs. Al-Ikhlash Padakembang
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist
Kelas / Semester : VII / 2
Tahun Pelajaran : 2013/2014
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

6. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi

B. KOMPETENSI DASAR

- 6.1 Memahami isi kandungan *QS Al Kafirun* dan *Al-bayyinah* tentang toleransi

C. INDIKATOR

- Siswa mampu membaca *Q.S. Al-kafirun* dan *Al-bayyinah*
- Siswa mampu menterjemahkan *Q.S Al-kafirun* dan *Albayyinah*
- Siswa mampu Memilah ayat dalam *QS Al Kafirun* dan *Al-bayyinah* yang berkaitan dengan toleransi
- Siswa mampu menjelaskan isi kandungan *Surah Al Kafirun* dan *Surah al-Bayyinah* tentang toleransi.
- Siswa mampu menjelaskan permasalahan-permasalahan toleransi di Indonesia
- Siswa mampu memberikan solusi terhadap permasalahan toleransi di Indonesia.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kritis, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama
- Berorientasi tugas dan hasil, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Isi kandungan *QS Al Kafirun* dan *Al-bayyinah* tentang toleransi
- Permasalahan toleransi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan beragama di Indonesia.

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

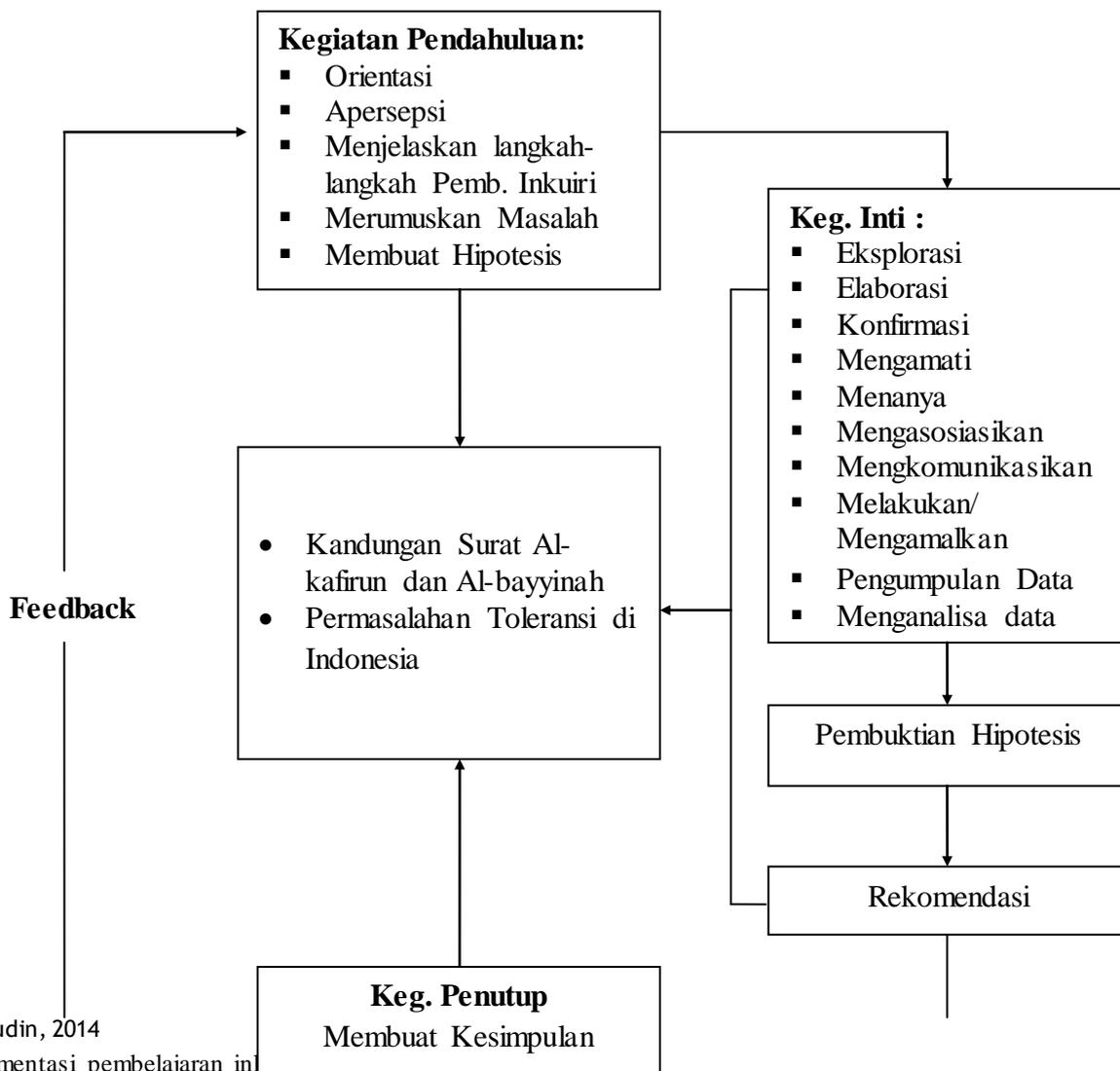
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran yang digunakan adalah inkuiri terbimbing dengan metode ceramah (menyimak penjelasan guru); tanya jawab (mengidentifikasi masalah dan merumuskan hipotesis); diskusi kelompok (mencari data yang berhubungan dengan masalah, membuktikan hipotesis, membuat kesimpulan dan membuat rekomendasi); diskusi kelas (menyajikan hasil kerja kelompok, menanggapi dan menilai hasil kerja kelompok).

F. PROSEDUR PEMBELAJARAN

kemampuan memahami kandungan ayat Al-qur'an dan Hadits



Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ PERTEMUAN KE-1

1. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Guru menjelaskan prosedur inkuiri yang akan digunakan dalam proses pembelajaran;
- Melalui tanya jawab siswa bersama-sama dengan guru **merumuskan permasalahan** tentang Toleransi yang dibahas dalam surat Al-kafirun dan Al-bayyinah.
- Siswa bersama-sama guru **merumuskan hipotesis** atau jawaban sementara tentang Permasalahan-permasalahan toleransi yang dibahas dalam surat Al-kafirun dan Al-bayyinah.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)
- b. Melalui kelompok yang berjumlah 4-5 siswa, siswa mencari informasi tentang data-data yang sesuai dengan permasalahan Toleransi yang dibahas dalam surat Al-kafirun dan Albayyinah.
- c. Dalam kelompok siswa mendiskusikan data yang telah di dapat.
- d. Pembuktian Hipotesis
 1. Dalam kelompok siswa menguji hipotesis
 2. Membuat kesimpulan dari pembuktian hipotesis yang dirumuskan
- e. Rekomendasi
 - Siswa dalam kelompok memberikan rekomendasi pemecahan masalah tentang Permasalahan toleransi yang dibahas dalam surat Al-kafirun dan Al-bayyinah.

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dua orang siswa dari dua kelompok ditunjuk untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain menanggapi.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi sebagai kesimpulan akhir kelas yang dihubungkan dengan rumusan permasalahan awal yang dirumuskan;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

❖ PERTEMUAN KE-2

1. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Guru menjelaskan prosedur inkuiri yang akan digunakan dalam proses pembelajaran;
- Melalui tanya jawab siswa bersama-sama dengan guru **merumuskan permasalahan** tentang Toleransi di Indonesia.
- Siswa bersama-sama guru **merumuskan hipotesis** atau jawaban sementara tentang Permasalahan-permasalahan toleransi di Indonesia.

2. Eksplorasi/Kegiatan Inti (50 menit)

Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Melalui kelompok yang berjumlah 4-5 siswa, siswa mencari informasi tentang data-data yang sesuai dengan permasalahan Toleransi di Indonesia.
- Dalam kelompok siswa mendiskusikan data yang telah di dapat.
- Pembuktian Hipotesis
- Dalam kelompok siswa menguji hipotesis
- Membuat kesimpulan dari pembuktian hipotesis yang dirumuskan
- Rekomendasi
- Siswa dalam kelompok memberikan rekomendasi pemecahan masalah tentang Permasalahan toleransi di Indonesia.

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dua orang siswa dari dua kelompok ditunjuk untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain menanggapi.

3. Kegiatan Penutup

- Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi sebagai kesimpulan akhir kelas yang dihubungkan dengan rumusan permasalahan awal yang dirumuskan;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

1. Media : Internet, Berita koran, Surat kabar, majalah, LKS
2. Sumber :
 - a. Ibrahim, T dan Darsosno. (2009). *Pemahaman Al-qur'an dan Hadits untuk Kelas VII MTs*. Solo: Tiga Serangkai.
 - b. Lutfi, Ahmad. (2012). *Pembelajaran Al-qur'an dan Hadits*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
 - c. Buku paket Al-Qur'an Hadist kelas 7
 - d. *Juz 'Amma*
 - e. Al-qur'an dan Terjemahnya

3. EVALUASI

- **Evaluasi Proses** : Mengevaluasi aktivitas siswa dalam memecahkan masalah baik secara kelompok maupun individu yang dievaluasi dengan rubrik observasi :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jml Skor
		Mengajukan Pertanyaan	Menjawab Pertanyaan	Mengemukakan Pendapat	Mencari Data	Menyimpulkan	

Keterangan :

- Aktif : Jika siswa melakukan 4-5 aktivitas
 Sedang : Jika siswa melakukan 2-3 aktivitas
 Kurang aktif : Jika siswa melakukan 1 jenis aktivitas

- **Evaluasi Hasil**

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERTEMUAN PERTAMA

Pernyataan :

Surat Al-kafirun dan Al-bayyinah menjelaskan tentang toleransi beragama. Pada ayat 6 surat Al-kafirun dikatakan “*Untukmu agamamu, dan untukku agamaku*”. Sedangkan dalam surat Al-bayyinah ayat 1 dikatakan “*Orang-orang yang kafir dari golongan ahli kitab dan orang-orang musyrik tidak akan meninggalkan (agama mereka) sampai datang kepada mereka bukti yang nyata*”.

Dari pernyataan di atas, jawab pertanyaan di bawah ini !

- a. Coba rumuskan apa yang menjadi masalah dari pernyataan di atas !
- b. Buat jawaban sementara/hipotesis terhadap permasalahan tersebut !
- c. Tuliskan data-data yang berhubungan dengan jawaban sementara yang kalian buat !
- d. Buktikan jawaban sementara kalian dengan data-data yang kalian ketahui !
- e. Buat rekomendasi pemecahan permasalahan Toleransi beragama berdasarkan pada surat Al-Kafirun dan Al-bayyinah !
- f. Buat kesimpulan dari permasalahan-permasalahan kehidupan Toleransi di Indonesia!

PERTEMUAN KEDUA

Pernyataan :

Permasalahan toleransi beragama di Indonesia banyak mengalami ujian. Baru- baru ini kita lihat di TV adanya sekelompok orang yang mengatasnamakan Agama melakukan perusakan terhadap beberapa rumah ibadah.

Dari pernyataan diatas, jawab pertanyaan di bawah ini !

- a. Coba rumuskan apa yang menjadi masalah dari pernyataan di atas !
- b. Buat jawaban sementara/hipotesis terhadap permasalahan tersebut !
- c. Tuliskan data-data yang berhubungan dengan jawaban sementara yang kalian buat !
- d. Buktikan jawaban sementara kalian dengan data-data yang kalian ketahui !
- e. Buat rekomendasi pemecahan permasalahan Toleransi di Indonesia yang kalian rumuskan pada jawaban sementara !
- f. Buat kesimpulan dari permasalahan-permasalahan kehidupan Toleransi di Indonesia!

Pedoman penilaian :

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Bobot
1	4
2	3
3	6
4	5
5	4
6	3
Jumlah	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tasikmalaya, April 2014
Guru Bidang Studi

Saridudin, S.Pd.I

LAMPIRAN 8 c

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTs. Al-Ikhlah Padakembang
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist
Kelas / Semester : VII / 2
Tahun Pelajaran : 2013/2014
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

7. Menerapkan Al-Qur'an surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang problematika dakwah

B. KOMPETENSI DASAR

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7.1 Memahami isi kandungan QS Al Lahab dan An Nasr tentang problematika dakwah

C. INDIKATOR

- Siswa mampu membaca QS *Al Lahab* dan *An Nasr* dengan benar
- Siswa mampu menterjemahkan QS *Al Lahab* dan *An Nasr* dengan benar
- Siswa mampu menjelaskan isi kandungan QS *Al Lahab* dan *An Nasr*
- Siswa mampu menyebutkan problematika dakwah yang terungkap dalam QS *Al Lahab* dan *An Nasr*.
- Siswa mampu memberikan contoh dakwah yang simpatik dan menarik

Karakter siswa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kritis, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama
- Berorientasi tugas dan hasil, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan.

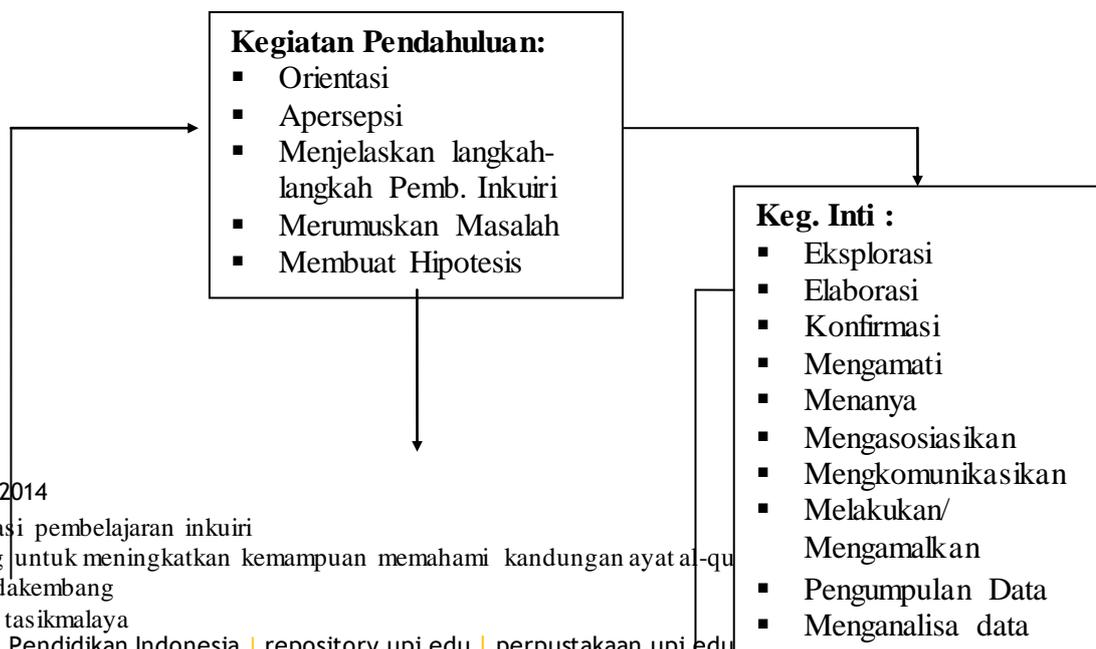
D. MATERI PEMBELAJARAN

- *Surah Al Lahab* dan *An Nasr* tentang problematika dakwah
- Problematika Dakwah di Indonesia

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran yang digunakan adalah inkuiri terbimbing dengan metode ceramah (menyimak penjelasan guru); tanya jawab (mengidentifikasi masalah dan merumuskan hipotesis); diskusi kelompok (mencari data yang berhubungan dengan masalah, membuktikan hipotesis, membuat kesimpulan dan membuat rekomendasi); diskusi kelas (menyajikan hasil kerja kelompok, menanggapi dan menilai hasil kerja kelompok).

F. PROSEDUR PEMBELAJARAN



Saridudin, 2014

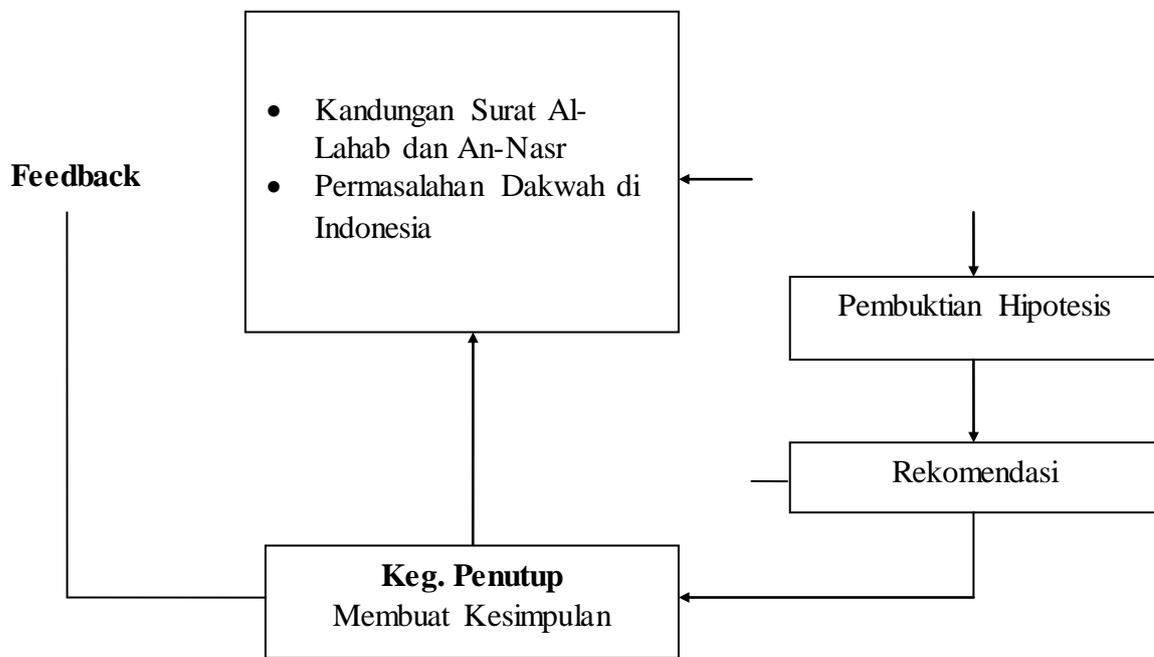
Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qu

ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama:

1. Kegiatan Awal (20 menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Guru menjelaskan prosedur inkuiri yang akan digunakan dalam proses pembelajaran;
- Melalui tanya jawab siswa bersama-sama dengan guru **merumuskan permasalahan** tentang problematika dakwah yang muncul dalam surat Al-Lahab dan An-nasr.
- Siswa bersama-sama guru **merumuskan hipotesis** atau jawaban sementara tentang tentang problematika dakwah yang muncul dalam surat Al-Lahab dan An-nasr

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Melalui kelompok yang berjumlah 4-5 siswa, siswa mencari informasi tentang data-data yang sesuai dengan permasalahan tentang problematika dakwah yang dibahas dalam surat *Al-Lahab* dan *An-nasr*
 - Dalam kelompok siswa mendiskusikan data yang telah di dapat.
 - Pembuktian Hipotesis
3. Dalam kelompok siswa menguji hipotesis
 4. Membuat kesimpulan dari pembuktian hipotesis yang dirumuskan
 5. Rekomendasi
 - Siswa dalam kelompok memberikan rekomendasi pemecahan masalah tentang tentang problematika dakwah yang muncul dalam surat *Al-Lahab* dan *An-nasr*
 - Dua orang siswa dari dua kelompok ditunjuk untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain menanggapi.

3. Kegiatan Penutup/Penyimpulan (10 menit)

- Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi sebagai kesimpulan akhir kelas yang dihubungkan dengan rumusan permasalahan awal yang dirumuskan;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Kedua:

1. Kegiatan Awal (20 menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Guru menjelaskan prosedur inkuiri yang akan digunakan dalam proses pembelajaran;
- Melalui tanya jawab siswa bersama-sama dengan guru **merumuskan** tentang problematika dakwah di Indonesia.
- Siswa bersama-sama guru **merumuskan hipotesis** atau jawaban sementara tentang Problematika dakwah di Indonesia.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa)

- Melalui kelompok yang berjumlah 4-5 siswa, siswa mencari informasi tentang data-data yang sesuai dengan permasalahan dakwah di Indonesia
- Dalam kelompok siswa mendiskusikan data yang telah di dapat.
- Pembuktian Hipotesis
- 6. Dalam kelompok siswa menguji hipotesis
- 7. Membuat kesimpulan dari pembuktian hipotesis yang dirumuskan
- 8. Rekomendasi
- Siswa dalam kelompok memberikan rekomendasi pemecahan masalah tentang Permasalahan dakwah di Indonesia.
- Dua orang siswa dari dua kelompok ditunjuk untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain menanggapi.

3. Kegiatan Penutup/Penyimpulan (10 menit)

- Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi sebagai kesimpulan akhir kelas yang dihubungkan dengan rumusan permasalahan awal yang dirumuskan;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

4. Media : Internet, Berita koran, Surat kabar, majalah, LKS

5. Sumber :

- a. Ibrahim, T dan Darsosno. (2009). *Pemahaman Al-qur'an dan Hadits untuk Kelas VII MTs*. Solo: Tiga Serangkai.
- b. Lutfi, Ahmad. (2012). *Pembelajaran Al-qur'an dan Hadits*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- c. Buku paket Al-Qur'an Hadist kelas 7
- d. *Juz 'Amma*
- e. Al-qur'an dan Terjemahnya

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

I. EVALUASI

- **Evaluasi Proses** : Mengevaluasi aktivitas siswa dalam memecahkan masalah baik secara kelompok maupun individu yang dievaluasi dengan rubrik observasi :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jml Skor
		Mengajukan Pertanyaan	Menjawab Pertanyaan	Mengemukakan Pendapat	Mencari Data	Menyimpulkan	

Keterangan :

- Aktif : Jika siswa melakukan 4-5 aktivitas
Sedang : Jika siswa melakukan 2-3 aktivitas
Kurang aktif : Jika siswa melakukan 1 jenis aktivitas

- **Evaluasi Hasil**

Pertemuan Pertama

Pernyataan :

Ketika Rasulullah melakukan dakwah beliau mendapat penolakan dari paman Beliau sendiri yang bernama Abu lahab.

Dari pernyataan di atas, jawab pertanyaan di bawah ini !

- Coba rumuskan apa yang menjadi masalah dari pernyataan di atas !
- Buat jawaban sementara/hipotesis terhadap permasalahan tersebut !
- Tuliskan data-data yang berhubungan dengan jawaban sementara yang kalian buat !
- Buktikan jawaban sementara kalian dengan data-data yang kalian ketahui !
- Buat rekomendasi pemecahan permasalahan berkaitan dengan problematika dakwah yang muncul dalam surat Al-lahab dan An-nasr yang sudah kalian rumuskan pada jawaban sementara !
- Buat kesimpulan dari permasalahan-permasalahan dakwah yang muncul dalam surat Al-lahab dan an-nasr!

Pertemuan kedua

Pernyataan :

Beberapa bulan yang lalu terdengar berita di media masa bahwa seorang Ustad muda melakukan kekerasan yang tidak pantas terhadap jamaahnya.

Dari pernyataan diatas, jawab pertanyaan di bawah ini !

- Coba rumuskan apa yang menjadi masalah dari pernyataan di atas !

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Buat jawaban sementara/hipotesis terhadap permasalahan tersebut !
- c. Tuliskan data-data yang berhubungan dengan jawaban sementara yang kalian buat !
- d. Buktikan jawaban sementara kalian dengan data-data yang kalian ketahui !
- e. Buat rekomendasi pemecahan permasalahan problematika dakwah yang terjadi di Indonesia yang kalian rumuskan pada jawaban sementara !
- f. Buat kesimpulan dari permasalahan-permasalahan dakwah yang terjadi di Indonesia!

Pedoman penilaian :

No	Bobot
1	4
2	3
3	6
4	5
5	4
6	3
Jumlah	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Padakembang, April 2014
Guru Bidang Studi

Saridudin, S.Pd.I

Saridudin, 2014

Implementasi pembelajaran inkuiri

Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan memahami kandungan ayat al-qur'an dan hadits di mts. Al-ikhlah padakembang

Kabupaten tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu