

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR MAHASISWA DENGAN LITERASI
DIGITAL PADA PEMBELAJARAN DARING DI ICE INSTITUTE**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh:

Nurin Salma Ramdani

2000190

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**Hubungan Minat Belajar Mahasiswa Dengan Literasi Digital Pada
Pembelajaran Daring di ICE Institute**

Oleh

Nurin Salma Ramdani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nurin Salma Ramdani 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Nurin Salma Ramdani

NIM 2000190

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR MAHASISWA DENGAN LITERASI
DIGITAL PADA PEMBELAJARAN DARING DI ICE INSTITUTE**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



acc tgl 05/08.2024.

Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

Dosen Pembimbing II

acc.



05/08 2024

Gema Rullyana, M.I.Kom.
NIP. 198811192015041005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan

FIP UPI




Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan Minat Belajar Mahasiswa Dengan Literasi Digital Pada Pembelajaran Daring Di Ice Institute**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Nurin Salma Ramdani

NIM. 2000190

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari doa, dukungan, dan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak yang telah membantu. Maka dari itu, dengan penuh rasa syukur, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, memberikan kesehatan, kekuatan, dan ridha-Nya kepada peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua, Alm. Bapak, Mama, dan Adik tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan terbaiknya kepada peneliti sehingga bisa menyelesaikan studi sekaligus skripsi ini.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus sebagai dosen pembimbing I, yang memberikan arahan, pembelajaran, dan waktu yang diberikan kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
4. Bapak Gema Rullyana, M.I.Kom. selaku dosen pembimbing II, yang memberikan saran, arahan, dan waktu yang diberikan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya, mengarahkan, dan membantu peneliti selama perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Susi, Ibu Rika, dan Pak Rama selaku Tata Usaha yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan sangat baik selama perkuliahan.
7. Teman-teman mahasiswa Teknologi Pendidikan 2020 yang banyak membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 yang telah memberikan waktu dan bantuannya kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.

9. Rekan-rekan seperjuangan, yaitu Mega, Nabila, Erika, dan Ikma, yang memberikan banyak bantuan dan dukungannya yang sangat berarti bagi peneliti dari awal hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Pihak-pihak lainnya yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu.

HUBUNGAN MINAT BELAJAR MAHASISWA DENGAN LITERASI DIGITAL PADA PEMBELAJARAN DARING DI ICE INSTITUTE

ABSTRAK

Kemajuan dalam teknologi informasi dan komunikasi telah membawa pendidikan ke era digital, sehingga mempermudah pelaksanaan pembelajaran daring. Keberhasilan pembelajaran daring yang efektif tidak terlepas dari minat belajar maupun kemampuan literasi digital. ICE Institute dikenal sebagai pusat pembelajaran daring di Indonesia, yang dapat diikuti oleh mahasiswa dari berbagai universitas. Namun, tidak semua mahasiswa memiliki tingkat minat belajar dan literasi digital yang sama. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan minat belajar mahasiswa dengan literasi digital pada pembelajaran daring di ICE Institute. Penelitian dilakukan dengan metode deskriptif korelasional. Sampel penelitian ini ditentukan menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* dengan memilih dari dua angkatan berbeda. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dan dianalisis secara statistik deskriptif. Temuan penelitian ini menunjukkan hubungan yang kuat antara minat belajar dengan literasi digital pada pembelajaran daring di ICE Institute. Pada variabel minat belajar, mahasiswa yang memperoleh kategori tinggi, menunjukkan respon positif terhadap pembelajaran daring, senang dengan pengalaman tersebut, tertarik dengan materi pembelajarannya, dan aktif berpartisipasi dalam pembelajaran daring. Pada variabel literasi digital, mahasiswa dengan kategori tinggi, menunjukkan keterampilan dalam menggunakan berbagai teknologi untuk mendukung kreativitasnya, mampu berkolaborasi dan berkomunikasi dalam berbagi ide serta pengalaman. Mahasiswa juga mampu menemukan, menyeleksi, dan mengevaluasi informasi. Berdasarkan temuan penelitian ini, menunjukkan bahwa minat belajar mendorong mahasiswa untuk terus belajar menggunakan aplikasi digital, yang pada akhirnya meningkatkan literasi digital. Begitu juga dengan literasi digital yang memudahkan mahasiswa dalam mengakses dan menggunakan informasi dengan efektif.

Kata Kunci: Literasi Digital, Minat Belajar, Pembelajaran Daring

THE CORRELATION BETWEEN STUDENT LEARNING INTEREST AND DIGITAL LITERACY IN ONLINE LEARNING AT ICE INSTITUTE

ABSTRACT

Advances in information and communication technology have brought education into the digital era, making it easier to implement online learning. The success of effective online learning cannot be separated from the interest in learning and digital literacy skills. ICE Institute is an online learning center in Indonesia, and it can be attended by students from various universities. However, not all students have the same level of interest in learning and digital literacy. This study aims to determine the relationship between students' interest in learning and digital literacy in online learning at the ICE Institute. The study was conducted using a descriptive correlational method. The sample of this study was determined using the proportionate stratified random sampling technique by selecting from two different batches. Data were collected using a questionnaire and analyzed using descriptive statistics. The findings of this study indicate a strong relationship between interest in learning and digital literacy in online learning at the ICE Institute. In the variable of interest in learning, students who obtained a high category showed a positive response to online learning, were happy with the experience, were interested in the learning material, and actively participated in online learning. In the variable of digital literacy, students with a high category showed skills in using various technologies to support their creativity and were able to collaborate and communicate in sharing ideas and experiences. Students were also able to find, select, and evaluate information. Based on the findings of this study, shows that interest in learning encourages students to continue learning using digital applications, which ultimately increases digital literacy. Likewise, digital literacy makes it easier for students to access and use information effectively.

Keywords: *Digital Literacy, Learning Interest, Online Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Minat Belajar Pada Pembelajaran Digital	10
2.1.1 Pengertian Minat Belajar	10
2.1.2 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	12
2.1.3 Ciri - Ciri Minat Belajar.....	12
2.1.4 Indikator Minat Belajar	13
2.2 Literasi Digital.....	15
2.2.1 Pengertian Literasi Digital	15
2.2.2 Komponen Literasi Digital	17
2.3 Pembelajaran Daring	20
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	20
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Daring	22
2.3.3 Prinsip Pembelajaran Daring	23

2.3.4 Kelebihan Pembelajaran Daring	24
2.3.5 Kelemahan Pembelajaran Daring.....	26
2.4 ICE Institute	26
2.5 Penelitian Terdahulu.....	28
2.6 Kerangka Berpikir	30
2.7 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	31
3.2 Partisipan Penelitian	31
3.3 Variabel Penelitian	31
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.4.1 Populasi Penelitian.....	32
3.4.2 Sampel Penelitian.....	32
3.5 Definisi Operasional.....	34
3.5.1 Minat Belajar Mahasiswa	34
3.5.2 Literasi Digital	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Angket (Kuesioner).....	35
3.6.2 Teknik Uji Instrumen Penelitian	36
3.7 Prosedur Penelitian.....	40
3.8 Teknik Analisis Data	41
3.8.1 Analisis Deskriptif	41
3.8.2 Interpretasi Data.....	42
3.9 Uji Asumsi Klasik	43
3.9.1 Uji Normalitas Data	43
3.9.2 Uji Linieritas Data.....	44
3.10 Uji Hipotesis	44
3.10.1 Uji Korelasi Sederhana	44
3.10.2 Uji Signifikansi	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan.....	46
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	46

4.2 Analisis Data	63
4.2.1 Uji Asumsi Klasik.....	63
4.2.2 Uji Hipotesis	65
4.3 Pembahasan	67
4.3.1 Minat Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring di ICE Institute..	67
4.3.2 Literasi Digital Mahasiswa Mengenai Pembelajaran Daring di ICE Institute..	71
4.3.3 Hubungan Minat Belajar Mahasiswa dengan Literasi Digital Pada Pembelajaran Daring di ICE Institute	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Implikasi	81
5.3 Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Peta Variabel	32
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	32
Tabel 3.3 Jumlah Sampel	34
Tabel 3.4 Skor Skala Angket	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel X	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Y	38
Tabel 3.7 Interpretasi Reliabilitas	39
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	39
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	40
Tabel 3.10 Interpretasi Data Variabel X	42
Tabel 3.11 Interpretasi Data Variabel Y	43
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif	46
Tabel 4.2 Interpretasi Presentase Variabel X	47
Tabel 4.3 Aspek Sikap Umum Terhadap Aktivitas	48
Tabel 4.4 Aspek Merasa Senang Dengan Aktivitas	50
Tabel 4.5 Aspek Minat Instrinsik Terhadap Isi Aktivitas	51
Tabel 4.6 Aspek Pilihan atau Partisipasi dalam Aktivitas	53
Tabel 4.7 Interpretasi Presentase Variabel Y	54
Tabel 4.8 Aspek Keterampilan Fungsional	55
Tabel 4.9 Aspek Kreativitas	57
Tabel 4.10 Aspek Kolaborasi	58
Tabel 4.11 Aspek Komunikasi	59
Tabel 4.12 Aspek Kemampuan Untuk Menemukan Dan Menyeleksi Informasi .	61
Tabel 4.13 Aspek Berpikir Kritis Dan Evaluasi	62
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov	64
Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas	64
Tabel 4.16 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	65
Tabel 4.17 Hasil Uji Korelasi	65
Tabel 4.18 Hasil Uji Signifikansi	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Literasi Digital.....	20
Gambar 2.2 Arsitektur ICE Institute	27
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	93
Lampiran 2. SK Izin Penelitian	94
Lampiran 3. Buku Bimbingan Skripsi	95
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen	97
Lampiran 5. Instrumen Penelitian	99
Lampiran 6. Hasil Expert Judgement Instrumen Penelitian 1.....	103
Lampiran 7. Hasil Expert Judgement Instrumen Penelitian 2.....	109
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas	114
Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas	117
Lampiran 10. Tabulasi Data Sampel Penelitian	119
Lampiran 11. Tampilan Google Form Kuesioner Penelitian	125
Lampiran 12. Tampilan Hasil Kuesioner Responden	126

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. M. D. M. (2021). Populasi dan Sampel. In *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa)*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Alvin, S., & Dewi, H. L. C. (2023). Gen Z dan Masa Depan Pembelajaran Jarak Jauh. In *Merangkul Ragam Capaian Akreditasi Unggul di Era 5.0: Eksistensi Insan Komunikasi di Era Digitalisasi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Ananda, K. D. (2023). *Pengaruh Literasi Digital dan Pengetahuan Technopreneurship Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018-2019*. Universitas Jambi.
- Anthonymsamy, L. (2023). Being learners with mental resilience as outcomes of metacognitive strategies in an academic context. *Cogent Education*, 10(1), 20. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2219497>
- Anti, A. (2020). Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Literasi di SMP LABSCHOOL UNTAD PALU. *ETNOLINGUAL*, 4(1), 1–14. <https://doi.org/10.20473/etno.v4i1.19770>
- Ardiansyah, & Sari, H. F. A. (2023). Ketertarikan, Perhatian, Perasaan Senang, dan Keterlibatan Mahasiswa dalam Menggunakan Chatbot Akuntansi. *Jurnal Teknodik*, 27(1), 33–50. <https://doi.org/10.32550/teknodik.vi.1009>
- Atoy, M. B., Garcia, F. R. O., Cadungog, R. R., Cua, J. D. O., Mangunay, S. C., & de Guzman, A. B. (2020). Linking digital literacy and online information searching strategies of Philippine university students: The moderating role of mindfulness. *Journal of Librarianship and Information Science*, 52(4), 1015–1027. <https://doi.org/10.1177/0961000619898213>
- Audrin, C., & Audrin, B. (2022). Key factors in digital literacy in learning and education: a systematic literature review using text mining. *Education and Information Technologies*, 27(6), 7395–7419. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10832-5>
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran Online: Edisi 2*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Blanco, M., Gonzalez, C., Sanchez-Lite, A., & Sebastian, M. A. (2017). A Practical Evaluation of a Collaborative Learning Method for Engineering Project Subjects. *IEEE Access*, 5, 19363–19372. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2017.2751604>
- Blayone, T. (2018). Reexamining Digital-Learning Readiness in Higher Education: Positioning Digital Competencies as Key Factors and a Profile Application as a Readiness Tool. *International Journal on E-Learning: Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*, 17(4), 425–451.
- Börekci, C., & Çelik, Ö. (2024). Exploring The Role of Digital Literacy in

- University Students' Engagement with AI through the Technology Acceptance Model. *Sakarya University Journal of Education*, 14(2), 228–249. <https://doi.org/10.19126/suje.1468866>
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- Chung, E., Subramaniam, G., & Dass, L. C. (2020). Online Learning Readiness Among University Students in Malaysia Amidst Covid-19. *Asian Journal of University Education*, 16(2), 45–58. <https://doi.org/10.24191/AJUE.V16I2.10294>
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah Bersama di Era Digital: Pentingnya Literasi Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31712–31723. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12179>
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (1 ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Darmawan, D., & Permasih. (2017). Konsep Dasar Pembelajaran. In *Kurikulum & Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Dinata, K. B. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 105–119. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v19i1.2499>
- Dwisavitri, N. (2019). *Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Sosial Orang Tua dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar IPS Siswa MTs NU Salam Magelang*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Eralita, N., & Khuzaimah, S. (2022). The Effect Of Online Learning On Interest In Studying Chemistry Courses. *IJCER (International Journal of Chemistry Education Research)*, 2(2), 110–113. <https://doi.org/10.33751/jssah.v2i2.6585>
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(1), 6. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Giatman, M., Siswati, S., & Basri, I. Y. (2020). Online Learning Quality Control in the Pandemic Covid-19 Era in Indonesia. *Journal of Nonformal Education*, 6(2), 168–175. <https://doi.org/10.15294/jne.v6i2.25594>
- Gündüzalp, S. (2021). 21 st Century Skills for Sustainable Education: Prediction Level of Teachers' Information Literacy Skills on Their Digital Literacy Skills. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 12(1), 85–101. <https://doi.org/10.2478/dcse-2021-0007>
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503. <https://doi.org/10.26740/jpap.v11n3>
- Handayani, A. T., Sirait, D., & Harahap, Y. S. (2020). Electronic Research Journal of Social Sciences and Humanities. *Electronic Research Journal of Social*

Sciences and Humanities, 4(I), 50–56.

- Handayani, D. A. K., Rimayati, E., & Listyarini, D. (2022). Minat Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 11(2), 137–147. <https://doi.org/10.15294/ijgc.v11i2.61346>
- Harahap, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Harjono, H. S. (2019). Literasi Digital: Prospek dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa. *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 8(1), 1–7. <https://doi.org/10.22437/pena.v8i1.6706>
- Hergüner, G., Bugra SON, S., Hergüner SON, S., & Dönmez, A. (2020). The Effect of Online Learning Attitudes of University Students on their Online Learning Readiness. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 19(4), 102–110.
- Holm, P. (2024). Impact of digital literacy on academic achievement: Evidence from an online anatomy and physiology course. *E-Learning and Digital Media*, 0(0), 1–17. <https://doi.org/10.1177/20427530241232489>
- Hongsuchon, T., El Emary, I. M. M., Hariguna, T., & Qhal, E. M. A. (2022). Assessing the Impact of Online-Learning Effectiveness and Benefits in Knowledge Management, the Antecedent of Online-Learning Strategies and Motivations: An Empirical Study. *Sustainability (Switzerland)*, 14(5), 2570. <https://doi.org/10.3390/su14052570>
- Ibrahim, G. A., Ismadi, H. D., Zabadi, F., Ali, N. B. V., Alipi, M., Antoro, B., Hanifah, N., Miftahussururi, Nento, M. N., Akbari, Q. S., & Aziz, M. (2017). *Peta Jalan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Idris, I., Alwi, N. M., Arif, R. M., Korompot, S., & Puluhalawa, M. (2022). Analisis Minat Belajar Mahasiswa FIP UNG dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 8(1), 33–40. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v8i1.6536>
- Junior, F. A. C., Cortat, M., Flores, C. L., Santos, F. A. M., Alves, G. C., Faiad, C., Ramos, W. M., & Da Silva, A. R. (2018). Evidences of Validity of the Brazilian Scale of Learner's Attitude Towards Distance Education Programs. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 14(1), 1–16. <https://doi.org/10.4018/IJICTE.2018010101>
- Kaeophanuek, S., & Na-Songkhla, J. (2019). A Learning Process Model to Enhance Digital Literacy using Critical Inquiry through Digital Storytelling (CIDST). *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 14(03), 22. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i03.8326>
- Kanusta, M. (2021). *Gerakan Literasi dan Minat Baca*. Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka.
- Karagul, B. I., Seker, M., & Aykut, C. (2021). Investigating Students' Digital

- Literacy Levels during Online Education Due to Covid-19 Pandemic. *Sustainability (Switzerland)*, 13(21), 1–11. <https://doi.org/10.3390/su132111878>
- Kawet, R. S. I. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Manajemen Konstruksi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19(3), 224–239. <https://doi.org/10.21009/jtp.v19i3.6710>
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kwiatkowska, W., & Wiśniewska-Nogaj, L. (2022). Digital Skills and Online Collaborative Learning: The Study Report. *Electronic Journal of e-Learning*, 20(5), 510–522. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.5.2412>
- Lestari, A. (2021). Strategi Mahasiswa dalam Meningkatkan Minat Belajar, Self-Efficacy, Self Regulated pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 21(3), 239–254. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v21i3.10019>
- Lingga, R. A., Andriani, D. N., & Wirawan, Y. R. (2022). Pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar mahasiswa Gen-Z di masa pandemi COVID-19. *Senassdra: Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora*, 1, 87–96.
- Luo, Y., Lin, J., & Yang, Y. (2021). Students' motivation and continued intention with online self-regulated learning: A self-determination theory perspective. *Zeitschrift fur Erziehungswissenschaft*, 24(6), 1379–1399. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01042-3>
- Malik, A., & Chusni, M. M. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mardatillah, S. S., Zanynu, M. A., & Facruddin, S. (2022). Pemahaman Literasi Digital Dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo. *Jurnal Literasi Perpustakaan dan Informasi: Jurnal Penelitian Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 2(2), 92–101. <https://doi.org/10.52423/jlpi.v2i2.25242>
- Marín, V. I., & Castañeda, L. (2022). Developing Digital Literacy for Teaching and Learning. In *Handbook of Open, Distance and Digital Education*. Springer.
- Martin, F., & Bolliger, D. U. (2018). Engagement Matters: Student Perceptions on the Importance of Engagement Strategies in the Online Learning Environment. *Online Learning*, 22(1), 217–235. <https://doi.org/10.24059/olj.v22i1.1092>
- Martin, F., Wang, C., & Sadaf, A. (2020). Facilitation Matters: Instructor Perception of Helpfulness of Facilitation Strategies in Online Courses. *Online Learning*, 24(1), 28–49. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i1.1980>
- Melati, D. P., Abdul Rahman, & Nurhadi. (2022). Studi Korelasi Antara Literasi Digital Dan Minat Belajar Siswa Pada Era Pandemi Covid-19. *Al Qodiri : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, 20(2), 204–218. <https://doi.org/10.53515/qodiri.2022.20.2.204-218>
- Mispandi, Riswanto, A., & Ilfa, I. (2022). The Effect of Online Learning on Student

- Learning Interest and Motivation. *EDUEKSOS: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 11(2), 258–270. <https://doi.org/10.24235/edueksos.v11i2.12132>
- Mulyati, S. (2023). Pengaruh Kompetensi Literasi Digital Dan Self Regulated Learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Education and Development*, 11(3), 210–216. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i3.5052>
- Mustofa, M. I., Chodrizin, M., & Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi (Studi terhadap Website pditt.belajar.kemdikbud.go.id). *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151–160. <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>
- Nasionalita, K., & Nugroho, C. (2020). Indeks Literasi Digital Generasi Milenial di Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 18(1), 32. <https://doi.org/10.31315/jik.v18i1.3075>
- Nasrullah, R., Aditya, W., Satya, T. I., Nento, M. N., Hanifah, N., Mifahussururi, & Akbari, Q. S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nemoto, T., & Beglar, D. (2014). Developing Likert-scale questionnaires. *JALT2013 Conference Proceedings*, 1–8.
- Nuraini, A. (2023). *Pengaruh Minat Belajar Matematika Siswa Terhadap Literasi Digital Matematika Siswa Pada Pembelajaran Berbasis Media Sosial Instagram (Studi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Bandar Lampung Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021)*. Universitas Lampung.
- Nussbaum, M., Barahona, C., Rodriguez, F., Guentulle, V., Lopez, F., Vazquez-Uscanga, E., & Cabezas, V. (2021). Taking Critical Thinking, Creativity and Grit Online. *Educational Technology Research and Development*, 69(1), 201–206. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09867-1>
- Padmadewi, N. N., & Artini, L. P. (2018). *Literasi di Sekolah, dari Teori ke Praktik*. Bali: Nilacakra.
- Padmo, D., Sri Ardiasih, L., & Idrus, O. (2020). Online Learning During the Covid-19 Pandemic and Its Effect on Future Education in Indonesia. In *The Impact Of COVID-19 On The International Education System* (Ljupka Nau, hal. 71–86). Proud Pen. https://doi.org/10.51432/978-1-8381524-0-6_5
- Palupi, A. N., Widiastuti, D. E., Hidayah, F. N., Utami, F. D. W., & Wana, P. R. (2020). *Peningkatan Literasi di Sekolah Dasar*. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Pannen, P. (2021). Quality Assurance in Online Learning at Scale at the Indonesia Cyber Education Institute. In *Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects*. Asian Development Bank. https://doi.org/10.1007/978-981-16-0983-1_9
- Pannen, P., Riyanti, R. D., & Ridwan. (2019). Indonesia Cyber Education Institute: Assuring Quality of Online Education in Indonesia. *Proceedings of IAC, May*, 100–107.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*.

Purwodadi: CV Sarnu Untung.

- Pohan, R. F., & Rambe, M. R. (2022). The Effect Of Online Learning On The Interest And Learning Outcomes Of Basic Chemistry Of Civil Engineering Students. *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*, 1(4), 554–563. <https://doi.org/10.55227/ijhess.v1i4.110>
- Pranawengtias, W., & Erlangga, D. T. (2023). How Online Learning Changes Students Interest in Education. *Jurnal Pustaka Ilmu*, 3(1), 1–11.
- Pratiwi, D. E., Utami, T. M., Korneliya, B., Rafiadzkay, M. Z., & Aini, S. Q. (2021). Tingkat Literasi Digital Mahasiswa Jurusan Matematika Universitas Negeri Semarang pada Pembelajaran Daring. *Journal of Education and Technology*, 1(1), 30–36.
- Preyera, L. O., Safitri, N. M., Maharani, A., & Putri, A. G. E. (2024). Kemampuan Literasi Digital dalam Proses Perkuliahan Mahasiswa PGSD Universitas Jambi. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 10048–10054. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.6481>
- Putri, Y. P., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X SMA At-Taubah pada Materi SLPTV dengan Metode Pembelajaran Daring. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2934–2940. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.987>
- Putro, A. N. S., Wajdi, M., Siyono, Perdana, A. N. C., Saptono, Fallo, D. Y. A., Khoirotunnisa, A. U., Ningtyas, Kma. W. A., Leuwol, F. S., Pationa, S. B., Kumalasanti, R. A., & Setiyatna, H. (2023). Revolusi Belajar Di Era Digital. In *Revolusi Belajar Di Era Digital*. Karanganyar: PT. Kodogu Trainer Indonesia.
- Qin, H., Shan, Z., & Du, Y. (2023). A Research into Factors that Influence College Students' Enthusiasm for Learning in an Online Learning Environment. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 18(18), 138–149. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i18.42869>
- Rahman, I. A., Viola, M. A., Masita, & Vilanti, F. A. (2023). Uji Validitas dan Reliabilitas Kualitas Sarana dan Prasarana Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa FKIP Universitas Jambi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 28965–28966. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11627>
- Riduwan. (2014). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riyana, C. (2019). *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rullyana, G. (2018). Gerakan Literasi Digital Sebagai Gerakan Literasi Informasi di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Literasi Digital dalam Agama dan Sains*.
- Santika, I. W. E. (2020). Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1), 8–19.

<https://doi.org/10.23887/ivcej.v3i1.27830>

- Sari, E. N., Martati, B., & Mirnawati, L. B. (2021). Online Learning Analysis of Students' Learning Interest in SD Muhammadiyah 11 Surabaya. *Widyagogik*, 9(1), 104–115. <https://doi.org/10.21107/Widyagogik/v9i1.13079>
- Sari, P. (2018). *Hubungan Antara Minat Belajar Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Ash-Shohibiyah Bangun Purba*. Universitas Islam Riau.
- Sari, S. I., Asrori, M., & Purwanti, P. (2022). Analysis of Students' Learning Interest on Online Learning in High School. *International Journal of Learning and Instruction (IJLI)*, 4(1), 48–55. <https://doi.org/10.26418/ijli.v4i1.54164>
- Sarwono, A. E., & Handayani, A. (2021). *Metode Kuantitatif*. Solo: UNISRI Press.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2014). Interest and Affect. In *Motivation in Education: Theory, Research and Applications* (Fourth Ed, hal. 245–274). USA: Pearson.
- Seaman, J. E., Allen, I. E., & Seaman, J. (2018). Grade Increase: Tracking Distance Education in the United States. In *Babson Survey Research Group*.
- Setiana, D. S., Kusumaningrum, B., & Purwoko, R. Y. (2021). Students' Interest in Online Learning in Higher Education During the Covid-19 Pandemic. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 104–111. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v4i2.932>
- Setiawan, R., Arif, F. A. S., Putro, J. O., Princes, E., Silalahi, F. T. R., Geraldina, I., Julianti, E., & Safitri, J. (2023). E-Learning Pricing Model Policy for Higher Education. *IEEE Access*, 11, 38370–38384. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2023.3266954>
- Simamora, R. M., De Fretes, D., Purba, E. D., & Pasaribu, D. (2020). Practices, Challenges, and Prospects of Online Learning during Covid-19 Pandemic in Higher Education: Lecturer Perspectives. *Studies in Learning and Teaching*, 1(3), 185–208. <https://doi.org/10.46627/silet.v1i3.45>
- Siwi, E. F., & Setiawan, Y. (2021). Pengembangan Buku Cegahan IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2220–2230. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1157>
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Soffer, T., Kahan, T., & Nachmias, R. (2019). Patterns of students' utilization of flexibility in online academic courses and their relation to course achievement. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(3), 202–220. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i4.3949>
- Soifah, U., Jana, P., & Pratolo, B. W. (2021). Unlocking digital literacy practices of EFL teachers. *Journal of Physics: Conference Series*, 1823(1), 1–10. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1823/1/012030>
- Subhash, S., & Cudney, E. A. (2018). Gamified learning in higher education: A systematic review of the literature. *Computers in Human Behavior*, 87, 192–

206. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.028>
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan* (1 ed.). Jakarta: Kencana.
- Sulistiyawati, E. (2020). *Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta*. Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
- Susila, I. K. D., & Juniayanti, D. (2022). Efektivitas Program Independent-Reading English Literacy (IRELP) Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Di SD Dwijendra Denpasar. *Widya Balina*, 7(2), 542–549. <https://doi.org/10.53958/wb.v7i2.165>
- Susilana, R., Dewi, L., Rullyana, G., Hadiapurwa, A., & Khaerunnisa, N. (2022). Can microlearning strategy assist students' online learning? *Cakrawala Pendidikan*, 41(2), 437–451. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i2.43387>
- Suskha, F. (2022). Analisis Tingkat Kepuasan Mahasiswa dalam Pelaksanaan Perkuliahan Dalam Jaringan Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. *GHAITSA : Islamic Education Journal*, 3(1), 1–22. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v3i1.375>
- Sutriyani, W. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGSD Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara*, 2(1), 155–165.
- Syaifudin, M. (2023). *Mendesain Pembelajaran Daring: Berkaca dari Revolusi Integrasi Teknologi dalam Pendidikan di Indonesia*. Malang: Edulitera.
- Tadesse, S., & Muluye, W. (2020). The Impact of COVID-19 Pandemic on Education System in Developing Countries: A Review. *Open Journal of Social Sciences*, 08(10), 159–170. <https://doi.org/10.4236/jss.2020.810011>
- Tathahira, T. (2020). PROMOTING STUDENTS' CRITICAL THINKING THROUGH ONLINE LEARNING IN HIGHER EDUCATION: Challenges and Strategies. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, 8(1), 79–92. <https://doi.org/10.22373/ej.v8i1.6636>
- Trisnawati, N. F., Supriadi, & Warfandu, S. (2023). Pengaruh Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Aplikasi Google Classroom Dan Google Meet Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Mahasiswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 347–355. <https://doi.org/10.30605/proximal.v6i2.2929>
- Udoh, I. U., Ekpenyong, G. E., & Olowookere, O. (2020). Digital Literacy Skills of Undergraduate Students of Library and Information Science on the Utilization of Electronic Information Resources in Two Federal Universities in Nigeria. *Library Philosophy and Practice*, 2020(April), 1–21.
- Uliyandari, M. U., Latipah, N., & Handayani, D. (2021). Analysis of Learning Interests and Student Responses in Online Learning Using E-Learning. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 2501–2510. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.985>
- Uyun, M., & Warsah, I. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

- Uyun, M., & Yoseanto, B. L. (2022). *Seri Buku Psikologi: Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Vezne, R., Yildiz Durak, H., & Atman Uslu, N. (2023). Online learning in higher education: Examining the predictors of students' online engagement. *Education and Information Technologies*, 28(2), 1865–1889. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11171-9>
- Watson, L. (2022). The Role of Curiosity in Successful Collaboration. *Scientia et Fides*, 10(2), 31–49. <https://doi.org/10.12775/SetF.2022.017>
- Wichadee, S. (2018). Significant predictors for effectiveness of blended learning in a language course. *JALT CALL Journal*, 14(1), 25–42. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v14n1.222>
- Wijaya, R., Lukman, M., & Yadewani, D. (2020). Dampak Pandemi Covid19 Terhadap Pemanfaatan E Learning. *Jurnal Unrika*, 9(2), 307–322. <https://doi.org/10.33373/dms.v9i2.2543>
- Wilis, R., Prayitno, B. A., Sunarno, W., & Anjirawaroj, S. (2023). Improving students' metacognitive abilities and creative thinking skills through STEM-based in online learning. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 9(1), 90–102. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v9i1.22994>
- Wu, R., & Yu, Z. (2022). Exploring the effects of achievement emotions on online learning outcomes: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 13, 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.977931>
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>
- Zahra, S. F., Mubarak, Z., & Darmawan, S. (2021). Motivation and Interest in Learning in Online Learning during the Covid-19 Pandemic in Yapis 02 Elementary School Manokwari. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(2), 263–271. <https://doi.org/10.33258/birci.v4i4.3087>
- Zainudin, A. (2020). E-Learning Berbasis Moodle Sebagai Media Informasi, Teknologi Dan Komunikasi Guna Mencegah Penyebaran COVID-19. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 17–25. <https://doi.org/10.47400/jiees.v1i1.6>
- Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang, C. (2020). Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(3). <https://doi.org/10.3390/jrfm13030055>