

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berlandaskan kepada temuan dan pembahasan hasil penelitian dan analisis statistik terhadap data yang diperoleh di bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa penggunaan media podcast edukasi format drama terhadap literasi menyimak menunjukkan adanya peningkatan signifikan terhadap kemampuan memahami, interpretasi dan menanggapi. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari perolehan hasil *posttest* yang cenderung lebih besar sesudah menggunakan media podcast edukasi. Adapun simpulan secara khusus diuraikan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan memahami siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan media podcast edukasi format drama pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam. Dilihat dari perolehan data dan hasil analisis yaitu terdapat peningkatan nilai *posttest* yang lebih besar daripada nilai *pretest*. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari perolehan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* pada setiap pertemuan. Selain itu, nilai *gain* yang diperoleh dari hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan setelah menggunakan media podcast tersebut. Adapun dalam prosesnya yaitu melalui pengisian tes pilihan ganda peserta dan pengisian lembar kerja siswa (LKS) peserta didik telah dapat mengembangkan kemampuan memahaminya dengan menyimak cerita pada media podcast.
2. Terdapat peningkatan kemampuan interpretasi siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan media podcast edukasi format drama pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam. Hasil tersebut merupakan peningkatan nilai *posttest* yang lebih besar daripada nilai *pretest*. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari perolehan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* pada setiap pertemuan. Selain itu, nilai *gain* yang diperoleh dari hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan setelah menggunakan media podcast tersebut. Adapun dalam prosesnya yaitu melalui pengisian tes menjodohkan dan pengisian lembar kerja siswa (LKS) peserta didik telah dapat mengembangkan kemampuan interpretasinya dengan menyimak

cerita pada media podcast.

3. Terdapat peningkatan kemampuan menanggapi siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan media podcast edukasi format drama pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam. Hasil tersebut merupakan peningkatan nilai *posttest* yang lebih besar daripada nilai *pretest*. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari perolehan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* pada setiap pertemuan. Selain itu, nilai *gain* yang diperoleh dari hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan setelah menggunakan media podcast tersebut. Adapun dalam prosesnya yaitu melalui pengisian tes uraian dan pengisian lembar kerja siswa (LKS) selain itu kegiatan menanggapi ini di lengkapi dengan presentasi dan berdiskusi dengan teman kelompok, sehingga peserta didik telah dapat mengembangkan kemampuan menanggapi dan berbicara.
4. Terdapat pengaruh positif pada penggunaan media podcast edukasi format drama terhadap literasi menyimak siswa. Pengaruh yang diberikan dari penggunaan media podcast edukasi format drama dapat dilihat pada angket *user experience* yang diberikan kepada siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan media. Hasilnya dapat dilihat bahwa peserta didik memberikan respon positif terhadap media. Mereka menilai kebermanfaatan media podcast dapat membantunya dalam meningkatkan kemampuan memahami, interpretasi, dan menanggapi dalam proses pembelajaran khususnya ilmu pengetahuan alam. Selain itu, siswa menilai bahwa konten yang disajikan sangat relevan, serta kejelasan dan kualitas audio yang baik, sehingga siswa dapat menangkap dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media podcast edukasi format drama tidak hanya meningkatkan kemampuan menyimak siswa tetapi juga menghidupkan kembali minat belajar mereka terhadap materi pelajaran ilmu pengetahuan alam. Dengan meningkatnya literasi menyimak, siswa menjadi lebih mampu memahami, menginterpretasikan, dan merespons informasi ilmiah yang disajikan secara lisan. Hal ini berimplikasi pada peningkatan keseluruhan kualitas

pembelajaran, karena siswa yang lebih terampil dalam menyimak dapat lebih aktif terlibat dalam diskusi kelas, mengerjakan tugas-tugas berbasis lisan dengan lebih baik, dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep-konsep ilmiah yang kompleks. Selain itu, pendekatan ini juga memberikan guru media baru yang efektif untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan cara yang lebih menarik dan interaktif. Penerapan media podcast edukasi format drama dapat diadaptasi untuk berbagai mata pelajaran lainnya, sehingga berpotensi meningkatkan literasi menyimak secara luas di berbagai bidang studi. Penelitian ini juga mendorong pengembangan lebih lanjut dan integrasi teknologi audio dalam kurikulum pendidikan, mempertegas pentingnya inovasi dalam metode pengajaran untuk menghadapi tantangan dan kebutuhan siswa di era digital.

5.3. Rekomendasi

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa evaluasi dan rekomendasi sebagai bahan masukan dan saran untuk beberapa pihak yang berkaitan dengan penelitian ini, yaitu:

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam implementasi pembelajaran ilmu pengetahuan alam menggunakan media podcast yang mengikuti perkembangan teknologi. Selain itu, diharapkan media podcast ini juga dapat menjadi referensi bagi para guru dalam mengembangkan keterampilan berbahasa lainnya seperti berbicara, membaca dan menulis serta dapat digunakan untuk menyampaikan muatan pembelajaran lainnya.

2) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi pertimbangan sekolah untuk lebih menyesuaikan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran yang menggunakan *smartphone* untuk memanfaatkan media pembelajaran guna meningkatkan kualitas serta mutu pendidikan.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media podcast edukasi format drama dalam aspek cakupan materi maupun segi bahasa. Selain itu, diharapkan media podcast ini bukan hanya digunakan dalam pembelajaran keterampilan menyimak saja, namun digunakan dalam keterampilan berbahasa

yang lain.

Berdasarkan rekomendasi di atas semoga dapat diimplementasikan pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam selanjutnya yang menggunakan media podcast edukasi format drama sebagai media pembelajaran dalam materi pencemaran lingkungan.