

**PENGARUH *FEAR OF MISSING OUT* (FOMO) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 5 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Teknik Bangunan



oleh
Salma Ayu Rahmanita
NIM. 2005109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH *FEAR OF MISSING OUT* (FOMO) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 5 BANDUNG**

oleh
Salma Ayu Rahmanita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan
di Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Salma Ayu Rahmanita
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

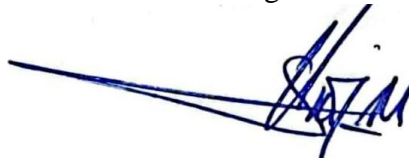
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SALMA AYU RAHMANITA

NIM. 2005109

**PENGARUH *FEAR OF MISSING OUT* (FOMO) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 5 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing 1



Dr. Sudjani, M. Pd.
NIP. 196306281988031002

Pembimbing II



Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200419880624201

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan



Dr. Nandan Supriatna, M.Pd.
NIP. 196012241991011001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Salma Ayu Rahmanita

NIM : 2005109

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh *Fear of Missing Out* (FoMO) terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 5 Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024



Salma Ayu Rahmanita

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Pengaruh *Fear of Missing Out* (FoMO) terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 5 Bandung" dengan tepat waktu. Shalawat dan salam juga ditujukan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan meraih gelar sarjana di program studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak terkait.

Bandung, Juli 2024

Salma Ayu Rahmanita

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengungkapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, petunjuk, dan anugerah yang telah diberikan. Shalawat dan salam juga dipanjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. Berkat karunia-Nya, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses penyusunan, penulis mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, termasuk:

1. Dr. Sudjani, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang dengan sabar membimbing, memberi arahan, motivasi, serta masukan yang sangat bermanfaat kepada penulis.
2. Sri Rahayu, S. Pd., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang dengan sabar membimbing, memberi arahan, motivasi, serta masukan yang sangat bermanfaat kepada penulis.
3. Dr. Nandan Supriatna, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh tenaga pengajar, karyawan, dan komunitas akademik di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang telah berperan penting dalam memberikan pengetahuan dan wawasan kepada penulis selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, Ketua Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB), serta seluruh jajaran pimpinan dan staf pengajar SMK Negeri 5 Bandung yang telah memberi dukungan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Peserta didik tingkat XI di SMK Negeri 5 Bandung, khususnya yang berasal dari Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan Informasi Bangunan (DPIB). Kontribusi dan partisipasi aktif mereka sangat berharga dalam mendukung kelancaran proses penelitian yang dilakukan oleh penulis.
7. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan yang tidak ternilai melalui berbagai bentuk.

8. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini, meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu. Dukungan dan bantuan mereka, baik secara langsung maupun tidak langsung, sangat dihargai dan memiliki peran penting dalam penyelesaian karya ilmiah ini

Penulis menyampaikan ungkapan terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua. Mereka telah memberikan dukungan yang tak ternilai, baik dalam bentuk dorongan semangat maupun doa yang tiada henti. Kontribusi mereka sangat berarti dalam perjalanan akademik penulis, khususnya dalam penyelesaian skripsi ini.

Sebagai penutup, penulis memanjatkan doa kepada Allah SWT, memohon agar semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dianugerahi pahala yang berlimpah. Semoga kebaikan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Bandung, Juli 2024

Salma Ayu Rahmanita

**PENGARUH *FEAR OF MISSING OUT* (FOMO) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 5 BANDUNG**

Salma Ayu Rahmanita

sallmayu14@upi.edu

Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pengaruh *Fear of Missing Out* (FoMO) terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 5 Bandung, dengan fokus pada program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB). Tujuan utama penelitian adalah untuk menganalisis tingkat FoMO di kalangan siswa, mengukur motivasi belajar siswa, dan menentukan seberapa besar FoMO mempengaruhi motivasi belajar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya penggunaan platform media sosial di kalangan pelajar dan kemungkinan pengaruhnya terhadap aktivitas pembelajaran mereka. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode asosiatif, penelitian ini melibatkan 121 siswa sebagai sampel yang dipilih melalui teknik *sample random sampling*. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat FoMO di kalangan siswa berada pada kategori "Cukup Tinggi" dengan skor rata-rata 70,18%, sementara motivasi belajar siswa tergolong "Cukup Baik" dengan skor 74,18%. Analisis korelasi mengungkapkan adanya pengaruh positif yang signifikan antara FoMO dan motivasi belajar, dengan koefisien determinasi sebesar 68,1%. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi tingkat FoMO, semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Penelitian ini memberikan wawasan baru tentang dinamika FoMO dalam konteks pendidikan kejuruan dan menyoroti pentingnya strategi pembelajaran yang dapat memanfaatkan aspek positif FoMO sambil meminimalkan dampak negatifnya terhadap kesejahteraan psikologis siswa. Penelitian ini berkontribusi pada pemahaman yang lebih mendalam tentang interaksi fenomena terkait media sosial dengan hasil pendidikan di lingkungan kejuruan. Implikasi penelitian ini menekankan perlunya pendidik dan pembuat kebijakan mempertimbangkan faktor-faktor era digital dalam merancang kurikulum dan metodologi pengajaran.

Kata kunci: *Fear of Missing Out* (FoMO), Motivasi Belajar, Sekolah Menengah Kejuruan

**THE INFLUENCE OF FEAR OF MISSING OUT (FOMO) ON STUDENTS'
LEARNING MOTIVATION AT SMK NEGERI 5 BANDUNG**

Salma Ayu Rahmanita

sallmayu14@upi.edu

Building Engineering Education Study Program

Faculty of Technology and Vocational Education, Indonesian University of Education

ABSTRACT

This research examines the influence of Fear of Missing Out (FoMO) on students' learning motivation at State Vocational School 5 Bandung, focusing on the Building Information Modeling and Design (DPIB) program. The study is motivated by the widespread use of social media platforms among students and its potential impact on their learning activities. The main objectives of the research are to analyze the level of FoMO among students, measure students' learning motivation, and determine the extent to which FoMO affects learning motivation. Using a quantitative approach with an associative method, this study involved 121 students as a sample selected through simple random sampling technique. Data was collected through questionnaires and analyzed using descriptive statistics and regression. The results show that the level of FoMO among students falls into the "Fairly Good" category with an average score of 70.18%, while students' learning motivation is also classified as "Fairly Good" with a score of 74.18%. Correlation analysis reveals a significant positive influence between FoMO and learning motivation, with a determination coefficient of 68.1%. These findings indicate that higher levels of FoMO correspond to increased learning motivation among students. This research provides new insights into the dynamics of FoMO within the context of vocational education and highlights the importance of learning strategies that can harness the positive aspects of FoMO while minimizing its negative impact on students' psychological well-being. The study contributes to a deeper understanding of the interaction between social media-related phenomena and educational outcomes in vocational settings.

Keywords: *Fear of Missing Out, Learning Motivation, Vocational Highschool*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | v |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 3 |
| 1.2.1 Identifikasi Masalah | 3 |
| 1.2.2 Batasan Masalah..... | 4 |
| 1.2.3 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 5 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO)..... | 8 |
| 2.1.1 Pengertian FoMO | 8 |
| 2.1.2 Faktor-faktor yang FoMO | 9 |
| 2.1.3 Skala FoMO | 10 |
| 2.1.4 Aspek-aspek FoMO..... | 11 |
| 2.2 Motivasi Belajar | 11 |
| 2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar | 11 |
| 2.2.2 Jenis-jenis Motivasi Belajar | 12 |
| 2.2.3 Faktor Motivasi Belajar..... | 13 |
| 2.2.4 Aspek Motivasi Belajar..... | 15 |
| 2.3 Konsentrasi Keahlian SMK..... | 17 |
| 2.4 Penelitian Terdahulu | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5 Kerangka Berpikir | 22 |
| 2.6 Hipotesis Penelitian..... | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 24 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 24 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 24 |
| 3.2.1. Variabel Bebas (Independen)..... | 24 |
| 3.2.2. Variabel Terikat (Dependen)..... | 24 |
| 3.3 Definisi Operasional..... | 24 |
| 3.3.1. Definisi Operasional FoMO | 25 |
| 3.3.2. Definisi Operasional Motivasi Belajar | 25 |
| 3.4 Populasi dan Sampel | 25 |
| 3.4.1. Populasi | 25 |
| 3.4.2. Sampel..... | 26 |
| 3.5 Instrumen Uji Coba Penelitian | 27 |
| 3.5.1. Uji Coba Instrumen | 29 |
| 3.5.2. Hasil Uji Coba Instrumen..... | 30 |
| 3.5.3. Instrumen Penelitian..... | 33 |
| 3.6 Prosedur Penelitian..... | 35 |
| 3.7 Metode Pengumpulan Data | 36 |
| 3.8 Uji Prasyarat Analisis..... | 36 |
| 3.9 Analisis Data | 37 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 42 |
| 4.1 Temuan Penelitian..... | 42 |
| 4.1.1 Analisis Statistik Deskriptif | 44 |
| 4.1.2 Uji Prasyarat Analisis..... | 52 |
| 4.1.3 Analisis Regresi Linear Sederhana | 55 |
| 4.1.4 Uji Hipotesis..... | 58 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Analisis | 59 |
| 4.2.1. Gambaran FoMO..... | 59 |
| 4.2.2. Gambaran Motivasi Belajar | 63 |
| 4.2.3 Pengaruh <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO) terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 5 Bandung..... | 68 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 70 |
| 5.1 Simpulan..... | 70 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| 5.2 Implikasi..... | 70 |
| 5.3 Rekomendasi | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | 73 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Konsentrasi Keahlian XI DPIB SMKN 5 Bandung..... | 18 |
| Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu | 19 |
| Tabel 3. 1 Populasi Penelitian..... | 26 |
| Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Penelitian | 27 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen FoMO | 28 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar | 28 |
| Tabel 3. 5 Kategori Reliabilitas | 30 |
| Tabel 3. 6 Rekapitulasi Uji Validitas Variabel FoMO (X) | 30 |
| Tabel 3. 7 Rekapitulasi Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y)..... | 32 |
| Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel FoMO dan Variabel Motivasi Belajar | 33 |
| Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel FoMO | 34 |
| Tabel 3. 10 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar..... | 34 |
| Tabel 3. 11 Kategori Tingkat Capaian Responden | 38 |
| Tabel 3. 12 Aturan Empiris Guilford | 40 |
| Tabel 4. 1 Identitas Responden | 42 |
| Tabel 4. 2 Tingkat Capaian Responden Variabel FoMO..... | 45 |
| Tabel 4. 3 Tingkat Capaian Responden Variabel Motivasi Belajar..... | 48 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Variabel FoMO..... | 52 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar..... | 53 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas | 54 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Persamaan Regresi Sederhana..... | 55 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Keberartian Arah Regresi | 56 |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji Koefisien Korelasi | 57 |
| Tabel 4. 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi..... | 57 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji F..... | 58 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 22 |
| Gambar 3. 1 Diagram Prosedur Penelitian..... | 35 |
| Gambar 4. 1 Identitas Responden | 43 |
| Gambar 4. 2 Gambaran Tingkat Capaian Responden Variabel FoMO | 46 |
| Gambar 4. 3 Tingkat Capaian Responden Variabel Motivasi Belajar | 50 |
| Gambar 4. 4 Grafik Persamaan Regresi Linier Sederhana | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 SK Pembimbing..... | 77 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian..... | 79 |
| Lampiran 3 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 80 |
| Lampiran 4 Kuesioner Uji Coba Instrumen Penelitian | 82 |
| Lampiran 5 Data Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 92 |
| Lampiran 6 Nilai r tabel | 93 |
| Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen | 95 |
| Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen | 110 |
| Lampiran 9 Lembar Kuesioner Penelitian | 117 |
| Lampiran 10 Data Respon Kuesioner Penelitian | 126 |
| Lampiran 11 Rekapitulasi Uji Normalitas | 131 |
| Lampiran 12 Hasil Analisis Deskriptif Persentase..... | 135 |
| Lampiran 13 Uji Linieritas Sederhana | 147 |
| Lampiran 14 Rekapitulasi Hipotesis (Uji F) | 151 |
| Lampiran 15 Lembar Bimbingan | 152 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M., & Muhidin, S. A. (2011). *Panduan praktis memahami penelitian : (bidang sosial-administrasi-pendidikan)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Akbar, R. S., Aulya, A., Apsari, A., & Sofia Lisda. (2018). Ketakutan akan Kehilangan Momen (FOMO) pada Remaja Kota Samarinda. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 7(2), 38-47.
- Alinejad, V., Parizad, N., Yarmohammad, M., & Radfar, M. (2022). Loneliness and academic performance mediates the relationship between fear of missing out and smartphone addiction among Iranian university students. *BMC Psychiatry*, 1-13.
- Ansel, M. F., & Arafat, S. (2021). Hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar siswa SDK St. Ursula Ende. *Jurnal ilmiah pendidikan guru sekolah dasar*, 14(1), 19-27.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Ayuwardani, M. (2023). Pemahaman materi terhadap hasil belajar mahasiswa pada matakuliah praktek. *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Manajemen*, 1(2), 213-221.
- Cahaya, M. N., Ningsih, W., & Lestari, A. (2023). Dampak media sosial terhadap kesejahteraan psikologis remaja: tinjauan pengaruh penggunaan media sosial pada kecemasan dan depresi remaja. *Jurnal Sosial dan Teknologi*, 703--706.
- Cahyono, T. (2015). *Statistik uji normalitas*. Purwokerto: Yayasan Sanitarian Banyumas.
- Christina, R., Yuniardi, M. S., & Prabowo, A. (2019). Hubungan tingkat neurotisme dengan fear of missing out (fomo) pada remaja pengguna aktif media sosial. *Indigenous: jurnal ilmiah psikologi*, 4(2), 106-117.
- Dewi, I. C., Sujana, I., & Suniasih, N. (2019). Korelasi antara sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas dengan kompetensi pengetahuan IPS. *International Journey of Elementary Education*, 62-69.
- Elhai, J. D., Yang, H., & Montag, C. (2021). Fear of missing out (FOMO): overview, theoretical underpinnings, and literature review on relations with severity of negative affectivity and problematic technology use. *Brazilian journal of psychiatry*, 43(2), 203-209.
- Fauziana. (2022). Pengaruh self efficacy terhadap kemampuan memecahkan masalah ipa. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 151-162.
- Idayanti, T., Anggraeni, W., & Fauziyah, R. (2023). *Penerapan metode mengajar dan motivasi belajar dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa*. Rizmedia pustaka Indonesia.
- Indriawati, Buchori, I., Acip, Sirrulhaq, S., & Solihutaufa, E. (2021). Model dan strategi pembelajaran. *Al-Hasanah: Islamic Religious Education Journal*, 274-284.

- Kaloeti, D. V., S., A. K., & Tahamata, V. M. (2021). Validation and psychometric properties of the Indonesian version of the fear of missing out Scale in adolescents. *Psicologia: reflexao e critica*, 34(15), 1-11.
- Kiding, S., & Matulesy, A. (2019). Dari fomo ke jomo: mengatasi rasa takut akan kehilangan (fomo) dan menumbuhkan resiliensi terhadap ketergantungan dari dunia digital. *Psisula: Prosiding berskala psikologi*, 1, 173-182.
- Lutfi, A., & Winata, A. Y. (2020). Motivasi instrinsik, kinerja dan aktualisasi diri: kajian konseptual perkembangan diri. *Jurnal pamator*, 13(2), 194-198.
- Mahmud. (2011). *Metolodi penelitian pendidikan*. Bandung: Pustaka setia.
- Masitoh, S. (2023). *Meningkatnya hasil belajar siswa dengan strategi komplementer melalui motivasi belajar*. Mega press nusantara.
- McGinnis, P. J. (2021). *Fear of missing out: tepat mengambil keputusan di dunia yang menyajikan terlalu banyak pilihan*. Gramedia Pustaka Utama.
- Muhfizar, Saryanto, Ningsih, A., Rudiyanto, M., Nasution, F., Nurhikmah, . . . Rochmi, A. (2021). *Pengantar Manajemen*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Narti, S., & Yanto. (2022). Kajian dampak perilaku fomo (fear of missing out) bagi masyarakat di masa pandemi covid-19. *Jurnal Sosial dan Sains*, 2(1), 126-134.
- Nasution, F., Hasibuan, Y. R., Manurung, E., & Wahyuni, E. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil pembelajaran melalui peningkatan kualitas pengajaran. *Jurnal Perpustakaan dan Informasi*, 54-58.
- Nevid, J. S. (2021). *Motivasi dan Emosi: Konsepsi dan Aplikasi Psikologi*. Nusamedia.
- Novianti, A., & Widjaja, Y. (2022). Eksplorasi faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara tahap akademik. *Tarumanagara medical journal*, 4(1), 30-40.
- Novitasari, A. T. (2023). Motivasi belajar sebagai faktor intrinsik peserta didik dalam pencapaian hasil belajar. *Journal on education*, 5(2), 5110-5118.
- Perdana, I. A., & Valentina, T. D. (2022). Faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal ilmiah Indonesia*, 7(12), 16897-16916.
- Przybylski, A. K., Murayama, K., DeHaan, C. R., & Gladwell, V. (2013). Motivational, emotional, and behavioral correlates of fear of missing out. *Computer in Human Behavior*, 29(4), 1841-1848.
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using learning media to increase learning motivation in elementary school. *Anatolian journal of education*, 4(2), 53-60.
- Rachmanie, A. S., & Swasti, I. K. (2022). Peran kualitas persahabatan terhadap tingkat stres dengan mediator kesepian. *Gadjah mada journal pf psychology*, 8(1), 82-94.

- Rahmayanti, D., Supriyanto, D. H., & Khusniyah, T. W. (2022). Pengaruh keaktifan bertanya siswa terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 34-40.
- Salsabila, P. S., & Nareswari, S. (2023). Pengaruh sarapan terhadap konsentrasi belajar. *Medula*, 13(1), 146-150.
- Sette, C. P., Lima, N. R., Queluz, F. N., Ferrari, B. L., & Hauck, N. (2020). The online fear of missing out inventory (on-fomo): development and validation of a new tool. *Journal of technology in behavioral science*, 5, 20-29.
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian tindakan kelas pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (2 ed.). Bandung: Alfa Beta.
- Suharyadi, & Purwanto. (2004). *Statistika: untuk ekonomi dan keuangan modern*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sulastiani, Y., Sholih, & Rusdiyani, I. (2023). Analisis respon guru dan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran video interaktif aplikasi teachmint pada materi sistem organisasi sel kelas VII di SMPN 5 Rangkasbitung dalam meningkatkan prestasi belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 1-8.
- Sulviana, N., Fitria, H., & Wahidy, A. (2021). Manajemen guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran. *Jambura journal of educational management*, 2(1), 15-31.
- Sumargo, B. (2020). *Teknik sampling*. Jakarta: UNJ Press.
- Tamimi, D. S., & Silalahi, C. A. (2023). Pengaruh motivasi beprestasi terhadap hasil belajar ekonomi. *Jurnal pendidikan IPS*, 4(1), 28-35.
- Tampubolon, R. A., Sumarni, W., & Utomo, U. (2021). Pengaruh pembelajaran daring dan motivasi belajar terhadap. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3125-3133.
- Uno, H. B. (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Violinda, Q., Wahyuningsih, S., & Meiriyanti, R. (2023). Pengaruh career planning, self efficacy dan adversity quotient terhadap kesiapan kerja mahasiswa S1 di Semarang. *Jurnal aplikasi manajemen dan bisnis*, 9(2), 639-648.
- Wafi, H. A., & Firdausiyah, U. W. (2022). Konsep kebebasan kehendak manusia sebagai penentu hidup sosial: studi analisis pemikiran friedrich nietzsche. *Refleksi: jurnal filsafat dan pemikiran islam*, 22(1), 103-120.
- Wulandari, D., Roemintoyo, & Waluyo. (2020). Penerapan model desain sistem pembelajaran assure untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi kelas XI kompetensi keahlian desain pemodelan dan informasi bangunan di SMKN 2 Sukoharjo. *IJCEE*, 6(2), 1-10.

- Yanti, N. W., & S., D. E. (2021). Dampak pandemi covid-19 pada kesehatan psikologis mahasiswa dalam proses pembelajaran. *Health care media*, 5(1), 39-46.
- Yuniani, N. R., Setyano, A. T., & Yuniati, R. (2021). Hubungan antara fear of missing out dengan subjective well being pada remaja pengguna instagram. *Jurnal psikohumanika*, 13(1), 22-33.
- Yunita, T. (2020). Academic intrinsic motivation (AIM): memahami hasrat belajar mahasiswa terhadap academic performance. *Jurnal manajemen teori dan terapan*, 13(3), 306-328.
- Yusuf, S. (2006). *Psikologi perkembangan anak & remaja*. Bandung: Remaja Rosda Karya.