

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada konsep genetika, pada umumnya calon guru memiliki penguasaan yang rendah mengenai konsep regulasi gen, Hukum Mendel, dan sintesis protein, tetapi pada umumnya calon guru memiliki penguasaan yang baik mengenai konsep Gen, DNA, dan kromosom, mutasi, hubungan DNA, RNA, polipeptida, transkripsi dan translasi dalam fungsi pembentukan sifat makhluk hidup, dan hubungan antara reproduksi seksual dengan pewarisan gen. Untuk konsep ekologi, pada umumnya calon guru memiliki penguasaan yang rendah mengenai konsep interaksi antar organisme, biomassa, komunitas dari organisme dan perubahan global. Sedangkan konsep mengenai sistem rantai makanan dan aliran energi, dan populasi, pada umumnya calon guru memiliki penguasaan yang baik.
2. Secara umum penguasaan pedagogi mahasiswa calon guru rendah terkait identifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran biologi, teori belajar dalam pembelajaran, pengembangan instrumen penilaian dan evaluasi proses serta hasil belajar pada biologi dan calon guru belum bisa menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. Namun, pada umumnya calon guru memiliki penguasaan yang baik dalam memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik,

Mega Elvianasti, 2014

Analisis Pedagogical Content Knowledge (Pck) Calon Guru Biologi Pada Materi Genetika Dan Ekologi

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

intelektual, sosial-emosional, moral, spritual, dan latar belakang sosial-budaya dan calon guru sudah mampu menentukan tujuan pembelajaran serta calon guru sudah memahami penggunaan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.

3. Masing-masing calon guru pada konten genetika memiliki tahapan perkembangan PCK yang berbeda, terdapat 3 orang calon guru berada pada tahap *PraPCK*, yaitu: calon guru ERN (kelompok atas), calon guru KRT (kelompok sedang), dan calon guru WND (kelompok bawah). Sebanyak 3 orang calon guru berada pada tahap *Growing PCK*, yaitu: calon guru RHD (kelompok atas), calon guru SHL (kelompok sedang), dan calon guru DVY (kelompok bawah). Sedangkan perkembangan PCK calon guru biologi terkait konsep ekologi, sebanyak 2 orang calon guru sudah dikategorikan pada tahap *Growing PCK*, yaitu: calon guru ADN, dan SRP (kelompok atas). Sebanyak 4 orang calon guru berada pada kategori *PraPCK*, yaitu: calon guru DTA, calon guru EIS (kelompok sedang), dan calon guru END serta calon guru YLI (kelompok bawah). Dari hasil analisis CK, PK, dan PCK ditemukan bahwa calon guru yang memiliki konten yang baik cenderung memiliki kemampuan PCK yang berada pada kategori *Growing*. Namun, terdapat satu orang subjek penelitian yang memiliki kemampuan konten rendah, tetapi memiliki penguasaan pedagogi yang baik dan memiliki kemampuan PCK yang berada pada kategori *Growing*.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dikemukakan beberapa rekomendasi.

Mega Elvianasti, 2014

Analisis Pedagogical Content Knowledge (Pck) Calon Guru Biologi Pada Materi Genetika Dan Ekologi

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

1. *Pedagogical Content Knowledge* yang terkait konten genetika dan ekologi hendaknya diukur pada satu orang subjek penelitian sehingga dapat dibedakan PCK antara kedua konten tersebut, karena dilihat dari karakteristik kedua konten yang berbeda.
2. Untuk menganalisis perkembangan PCK calon guru tidak hanya dilakukan pada satu kali praktik mengajar, tetapi dilakukan secara berkala terutama pada kegiatan yang memfasilitasi calon guru untuk mengembangkan PCK mereka.

Mega Elvianasti, 2014

Analisis Pedagogical Content Knowledge (Pck) Calon Guru Biologi Pada Materi Genetika Dan Ekologi

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)