

DAFTAR ISI

Abstract	i
Abstrak	ii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	21
1.3. Tujuan Penelitian	21
1.4. Manfaat Penelitian	22
1.4.1. Manfaat Teoretis	22
1.4.2. Manfaat Praktis	22
1.5. Struktur Organisasi Disertasi	23
BAB II. KERANGKA TEORETIS DAN PENELITIAN TERDAHULU	25
2.1. Teori Kecakapan Hidup.....	25
2.1.1. Pengertian Kecakapan Hidup.....	25
2.1.2. Konsep Dasar Kecakapan Hidup	31
2.1.3. Tujuan Dilaksanakan <i>Life Skills</i> dalam Pembelajaran di Kelas.....	32
2.1.4. Kriteria, Sasaran dan Bidang Kerja <i>Life Skills</i>	33
2.1.5. Jenis-Jenis <i>Life Skills</i>	34
2.2. Teori Pembagian Kerja.....	34
2.3. Teori Tindakan Sosial.....	36
2.4. Teori Pendidikan Islam.....	37
2.4.1. Pemikiran Abu Zayd	37
2.4.2. Pemikiran Seyyed Hossein Nasr	38
2.4.3. Pemikiran Feminis Muslim tentang Pendidikan Islam	40
2.4.3.1. Qasim Amin	43
2.4.3.2. Amina Wadud Muhsin	45
2.4.3.3. Fatima Mernissi.....	46

2.4.3.4. Asghar Ali Engineer.....	50
2.4.4. Pokok-Pokok Pendidikan Berwawasan Gender.....	52
2.4.4.1. Solusi Pendidikan Berwawasan Gender	53
2.4.4.2. Pemikiran R.A. Kartini dan Relevansinya dalam Pendidikan Islam.....	53
2.4.5. Pemikiran Tokoh Kesetaraan Gender Muslim Indonesia ..	55
2.5. <i>Life Skills</i> (Kecakapan Hidup) Kemandirian Perempuan	58
2.5.1. Hakikat Pendidikan Bagi Perempuan	58
2.5.2. Pendekatan Pendidikan Nilai Kesetaraan Gender	61
2.5.3. Makna Kemandirian	64
2.5.4. Internalisasi Nilai Kemandirian	66
2.6. Teori Kemandirian	69
2.6.1. Proaktif	69
2.6.2. Merujuk pada Tujuan Akhir	70
2.6.3. Mendahulukan yang Utama	71
2.6.4. Berpikir Menang-menang	71
2.6.5. Berusaha Mengerti Terlebih Dahulu	71
2.6.6. Mewujudkan Sinergi	72
2.6.7. Pembaruan	72
2.7. Hakikat Pendidikan Kemandirian	73
2.8. Sejarah Perkembangan Feminisme	74
2.9. Teori <i>Division of Labour</i>	79
2.10. Feminisme dalam Islam	81
2.11. Pendidikan Kecakapan Hidup Bagi Perempuan	82
2.12. Pendidikan Kesetaraan Gender	85
2.13. Pendidikan IPS	92
2.13.1. Pembelajaran IPS Bermakna.....	95
2.13.2. Pembelajaran IPS Terintegrasi	96
2.13.3. Pembelajaran IPS Berbasis Nilai	96
2.13.4. Pembelajaran IPS yang Menantang	97
2.13.3. Pembelajaran IPS Secara Aktif	97
2.14. Paradigma Penelitian.....	97
2.15. Penelitian Terdahulu	101
2.15.1. <i>Woman and Qur'an: Rereading The Sacred Text from a Woman's Reform in Islam</i>	101
2.15.2. Islam dalam Bingkai Budaya Lokal: Potret dari Cirebon	104
2.15.3. <i>The Effectiveness Of Life Skills Programmes In Three Teachers Colleges Within Masvingo Province Zimbabwe</i>	106

2.15.4. Program Pendidikan Wirausaha Berwawasan Gender Berbasis Jasa Boga di Pesantren Salaf	107
2.15.5. Pengembangan Soft Skill dan Life Skills Peserta Didik dalam Menghadapi Era Globalisasi	109
2.15.6. <i>The Effects of Social Skill Training on the Peer Interaction of a Nonnative Todler</i>	110
2.15.7. <i>Women Shaping Their World: an Honors Colloquium</i>	113
2.15.8. <i>Gender Equality in Education: Definitions and Measurement</i>	115
BAB III. METODE PENELITIAN	117
3.1. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	117
3.2. Lokasi Penelitian.....	126
3.3. Subyek dan Teknik Pemilihan Sumber Data.....	127
3.3.1. Seleksi Data.....	137
3.3.2. Pemahaman (<i>understanding</i>) dan Pengujian.....	138
3.3.3. Interpretasi.....	138
3.4. Teknik Pengumpulan Data	138
3.5. Teknik Analisis Data	142
3.5.1. <i>Key Person</i>	142
3.5.2. Seleksi Data.....	142
3.5.3. Uji <i>Confirmability</i>	142
3.5.4. Penyajian data (<i>data display</i>).....	142
3.5.2. Penarikan kesimpulan	143
3.6. Pengujian Keabsahan Data	144
3.6.1. Data Primer	145
3.5.2. Data Sekunder	145
3.7. Waktu dan Tahapan Penelitian.....	146
3.8. Klarifikasi Konsep.....	147
3.8.1. Kecakapan Hidup	147
3.8.2. Kesetaraan Gender	148
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	150
4.1. Deskripsi IAIN Syekh Nurjati.....	150
4.1.1. Sejarah dan Perkembangan IAIN Syekh Nurjati.....	150
4.1.2. Profil Jurusan Tadris IPS	151
4.1.3. Sejarah Kesetaraan Gender di Cirebon.....	151
4.2. Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kecakapan Hidup	

Berbasis Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran IPS	160
4.3. Analisis Kurikulum Pembelajaran Kecakapan Hidup	207
4.4. Analisis Hasil Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender Dalam Pembelajaran IPS di Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon	218
4.5. Dampak Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran di Jurusan Tadris IPS	237
4.6. Hasil Temuan dan Implikasi	254
4.6.1. Hasil Temuan	254
4.6.2. Implikasi	255
4.6.2.1. Implikasi Teoretis	255
4.6.2.2. Implikasi Praktis Terhadap Pendidikan IPS	256
 BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	 259
5.1. Kesimpulan	259
5.2. Rekomendasi	261
 KEPUSTAKAAN	 265
LAMPIRAN-LAMPIRAN	290
Hasil Penelitian	290
Skenario Pengambilan Data Melalui Teknik Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi	290
Wawancara	292
1. Daftar Wawancara Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran IPS	292
Observasi	296
1. Pedoman Observasi Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran IPS	296
2. Hasil Observasi Catatan Lapangan	299
3. Hasil Wawancara	307
4. Reduksi Data Penelitian	318
5. Deskripsi Wawancara	352
6. Temuan Lain	369
Dokumentasi	371
1. Photo-Photo Hasil Penelitian	371
2. Surat Permohonan Ijin Studi Lapangan	380
3. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	381

4. Riwayat Hidup	382
------------------------	-----

DAFTAR TABEL

3.3.1. Subjek Penelitian Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran IPS.....	128
3.7. Tahapan-tahapan Penelitian	147
4.2.1. Pencapaian IPK Berdasarkan Jenis Kelamin Mahasiswa 2013/2014.....	160
4.2.2. Pemahaman Mahasiswa terhadap Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran IPS	161
4.2.3. Kecakapan Bekerja sama Mahasiswa.....	179
4.2.4. Integrasi Keilmuan dalam Pembelajaran IPS	190
4.2.5. Pemahaman Mahasiswa terhadap Kesetaraan Gender dalam Pendidikan	192
4.2.6. Pemahaman Mahasiswa terhadap Kesetaraan Gender dalam Interaksi dengan Masyarakat	195
4.2.7. Pemahaman Mahasiswa terhadap Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran IPS.....	199
4.2.8. Materi Pendidikan IPS Berwawasan Global	202
4.2.9. Klasifikasi Pembelajaran Bermakna.....	203
4.3.1. Analisis Kurikulum Pembelajaran Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender.....	208
4.3.2. Persebaran Mata Kuliah Bermuatan Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender.....	215
4.3.3. Analisis Kurikulum, Proses dan Hasil dalam Pembelajaran IPS	217
4.4.1. Hasil Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender.....	222
4.4.2. Keluhan Pengguna pada Mahasiswa.....	229
4.4.3. Pencapaian Tujuan Pendidikan IPS di Perguruan Tinggi	230
4.5. 1. Persepsi Mahasiswa mengenai Perbandingan Kodrat dengan Gender ...	237
4.5.2. Dampak Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran di Jurusan Tadris IPS	238
4.5.3. Dimensi Kajian Pembelajaran IPS di Perguruan Tinggi.....	241
4.5.4. Deskripsi Nilai Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender	241

4.5.5.	Perubahan Relasi Gender	250
4.5.6.	Daftar Pesantren di Sekitar IAIN Berkesetaraan Gender.....	251

DAFTAR GAMBAR

1.1.	Relasi Gender Menurut Aminah Wadud.....	6
2.14.	Paradigma Penelitian.....	100
3.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	139
3.6 .	Pengujian Keabsahan Data.....	144
4.2.1.	Keistimewaan Kecakapan Hidup Mahasiswa	169
4.2.2.	Diagram Pohon Kecakapan Berwirausaha di Kalangan Mahasiswa	172
4.2.3.	Bagan Kreatifitas dan Kemandirian Mahasiswa	178
4.2.4.	Alur Kerja sama Kelompok	181
4.2.5.	Dimensi Berpikir IPS.....	184
4.2.6.	Kriteria Metode Pembelajaran Berbasis Kesetaraan Gender	192
4.2.7.	Alur Penyadaran Kesetaraan Gender di Lingkungan Masyarakat.....	198
4.2.8.	Alur Kesetaraan Gender dalam Pendidikan IPS.....	199
4.3.1.	Jenjang Aspek Kemampuan yang Dikembangkan Kurikulum IPS	207
4.4.1.	Area Kompetensi Individu.....	221
4.4.2.	Capaian Kecakapan Hidup Mahasiswa	227
4.5.1.	Pendekatan Kecakapan Hidup Berbasis Kesetaraan Gender	252

Ratna Puspitasari, 2014

Kecakapan hidup berbasis kesetaraan gender dalam pembelajaran IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu