

**PENGARUH *MONOPRINT* TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK
HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-FARIDAH**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



oleh
Fatia Ainie Qolbi
NIM 2006187

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PENGARUH *MONOPRINT* TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK
HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-FARIDAH**

Oleh
Fatia Ainie Qolbi

Diajukan untuk persyaratan skripsi dalam rangka penyelesaian Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Fatia Ainie Qolbi
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

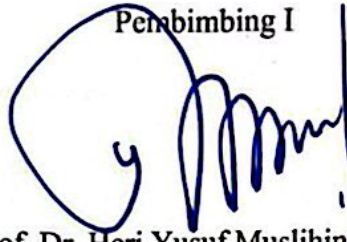
Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Fatia Ainie Qolbi

PENGARUH *MONOPRINT* TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-FARIDAH

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd.

NIP 197511182000031004

Pembimbing II



Aini Loita, M.Pd.

NIP 199003092019032019

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP 920200819900605101

ABSTRAK

Motorik halus merupakan salah satu aspek perkembangan penting yang harus dimiliki oleh setiap individu. Anak-anak yang menguasai kemampuan motorik halus sesuai dengan tahapan perkembangan mereka akan memiliki kepercayaan diri yang lebih baik dalam lingkungan sosial mereka. Namun, dalam praktiknya, seringkali stimulus yang diberikan kepada anak-anak tidak memadai. Akibatnya, muncul masalah di mana kemampuan motorik halus anak-anak belum mencapai target perkembangan yang diharapkan. Salah satu cara untuk mendukung perkembangan motorik halus ini adalah dengan melakukan kegiatan seni, seperti *monoprint*. Aktivitas ini dapat menjadi solusi bagi guru dalam menghadapi tantangan untuk menstimulasi perkembangan motorik halus anak-anak. Kegiatan *monoprint* melibatkan berbagai aspek yang berhubungan dengan perkembangan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh *monoprint* terhadap perkembangan motorik halus anak-anak sebelum dan setelah perlakuan dilakukan. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif pre-eksperimen dengan desain *One Group Pre-Test Post-Test*. Peneliti menggunakan alat ukur motorik halus pada 15 anak usia 5-6 tahun di TK Al-Faridah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan *monoprint* memberikan dampak positif terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun, rata-rata hasil *Pre-Test* sebelum kegiatan sebesar 7,33 dan menjadi 9,93 pada *Post-Test* setelah kegiatan. Uji hipotesis menunjukkan nilai (α) sebesar 0,001, yang lebih kecil dari 0,05, mengindikasikan adanya pengaruh signifikan antara rata-rata hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* dalam kemampuan motorik halus anak usia dini. Kesimpulannya, *monoprint* memiliki dampak positif dan signifikan dalam meningkatkan perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Al-Faridah.

Kata Kunci: *Monoprint*, Motorik Halus, Anak Usia 5-6 Tahun

ABSTRACT

Fine motor skills are an important aspect of development that every individual should possess. Children who master fine motor skills according to their developmental stages will have better self-confidence in their social environment. However, in practice, the stimuli provided to children are often inadequate. As a result, there is a problem where children's fine motor skills have not met the expected developmental targets. One way to support the development of fine motor skills is through artistic activities, such as monoprint. This activity can be a solution for teachers facing the challenge of stimulating children's fine motor development. Monoprint involves various aspects related to the development of fine motor skills in children aged 5-6 years. This study aims to measure the effect of monoprint on the development of fine motor skills in children before and after the intervention. The method used is a quantitative pre-experimental design with a One Group Pre-Test Post-Test design. The researcher used fine motor skills measurement tools on 15 children aged 5-6 years at TK Al-Faridah. The results show that monoprint has a positive impact on the fine motor skills development of 5-6 year old children, with an average Pre-Test score before the activity of 7.33, which increased to 9.93 in the Post-Test after the activity. Hypothesis testing shows a value (α) of 0.001, which is less than 0.05, indicating a significant effect between the average Pre-Test and Post-Test results in fine motor skills of early childhood. In conclusion, monoprint has a positive and significant impact on improving the fine motor skills development of 5-6 year old children at TK Al-Faridah.

Keywords: *Monoprint, Fine Motor Skills, Children Aged 5-6 Year*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Kegiatan <i>Monoprint</i>	7
2.1.1 Pengertian Seni Grafis	7
2.1.2 Pengertian <i>Monoprint</i>	8
2.1.3 Langkah Kegiatan <i>Monoprint</i>	10
2.2 Motorik Halus	10
2.2.1 Pengertian Kemampuan Motorik	10
2.2.2 Pengertian Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini	11
2.2.3 Aspek Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	13
2.2.4 Karakteristik Belajar Motorik Anak Usia Dini	14
2.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus pada Anak Usia Dini	15
2.2.6 Pentingnya Perkembangan Motorik Halus pada Anak Usia Dini	16
2.3 Pendidikan Anak Usia Dini	17
2.3.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	17

2.3.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	19
2.3.3 Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini	20
2.3.4 Perkembangan 5-6 Tahun Anak Usia Dini.....	21
2.4 Kerangka Berpikir.....	22
2.5 Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Metode dan Desain Penelitian	24
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian	25
3.2.1 Lokasi Penelitian	25
3.2.2 Partisipan Penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Penelitian.....	26
3.4.1 Variabel Penelitian.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Observasi	27
3.5.2 Dokumentasi.....	28
3.6 Instrumen Penelitian.....	28
3.7 Prosedur Penelitian.....	32
3.7.1 Tahap Persiapan.....	32
3.7.2 Tahap Pelaksanaan dan Analisis Data	33
3.8 Teknik Analisis Data.....	33
3.8.1 Analisis Data Deskriptif.....	33
3.8.2 Analisis Data Inferensial	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan	39
4.1.1 Temuan Kemampuan Motorik Halus Usia 5-6 Tahun (<i>Pre-Test</i>).....	40
4.1.2 Temuan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun (<i>Post-Test</i>).....	47
4.1.3 Analisis Statistika Deskriptif dan Statistika Inferensial <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	51
4.2 Pembahasan Penelitian.....	56
4.2.1 Kemampuan Motorik Halus Anak Sebelum Kegiatan <i>Monoprint</i>	56

4.2.2 Kemampuan Motorik Halus Anak Sesudah Kegiatan <i>Monoprint</i>	58
4.2.3 Pembahasan Pemberian Perlakuan Kegiatan <i>Monoprint</i>	58
4.2.4 Pembahasan Temuan N-Gain dan Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun.....	60
4.2.4.1 Pembahasan Hasil Temuan Perhitungan Gain Ternormalisasi.....	60
4.2.4.2 Pembahasan Hasil Temuan Uji <i>Wilcoxon</i>	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	62
5.1 Simpulan	62
5.1.1 Kemampuan Motorik Halus Anak Sebelum Pemberian Kegiatan <i>Monoprint</i>	62
5.1.2 Kemampuan Motorik Halus Anak Sesudah Pemberian Kegiatan <i>Monoprint</i>	62
5.1.3 Pengaruh <i>Monoprint</i> Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun.....	62
5.2 Implikasi.....	63
5.3 Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Indikator Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini (Sumber: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014).....	2
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun	29
Tabel 3. 3 Lembar Penilaian Instrumen Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun.....	29
Tabel 3. 4 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen.....	31
Tabel 3. 5 Interval Kategori Belajar.....	34
Tabel 3. 6 Kategorisasi Hasil Belajar.....	34
Tabel 3. 7 Kategorisasi Gain Ternormalisasi (g)	35
Tabel 4. 2 Hasil Pre-Test Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun	41
Tabel 4. 3 Frekuensi dan Persentase Hasil <i>Pre-Test</i>	43
Tabel 4. 4 Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun (<i>Pre-Test</i>)	44
Tabel 4. 5 Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun....	47
Tabel 4. 6 Frekuensi dan Persentase Hasil <i>Post-Test</i>	48
Tabel 4. 7 Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun (<i>Post-Test</i>)	49
Tabel 4. 8 Perbandingan Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	51
Tabel 4. 9 Persentase Rata-rata Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	52
Tabel 4. 10 Interpretasi Gain Ternormalisasi Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Pengaruh <i>Monoprint</i> Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini	23
Gambar 3. 1 Hasil Test Statistik Uji Kendall's.....	32
Gambar 4. 1 Persentase Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun (<i>Pre-Test</i>)	46
Gambar 4. 2 Persentase Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun (<i>Post-Test</i>).....	50
Gambar 4. 3 Persentase Rata-rata Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	52
Gambar 4. 4 Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	70
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	73
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Penelitian	74
Lampiran 2. 1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Motorik Halus	76
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Ahli	78
Lampiran 2. 3 Hasil Uji Coba Instrumen	82
Lampiran 2. 4 Lembar Hasil Penelitian <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	88
Lampiran 3. 1 Tabulasi Perhitungan Validasi Instrumen.....	93
Lampiran 3. 2 Perhitungan Statistika Deskriptif.....	94
Lampiran 3. 3 Perhitungan Interval Kategori	95
Lampiran 3. 4 Perhitungan Gain Ternormalisasi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	96
Lampiran 3. 5 Uji N-Gain Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	97
Lampiran 3. 6 Tabulasi Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i>	98
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Alat dan Bahan	130
Lampiran 5. 2 Dokumentasi <i>Pre-Test</i>	131
Lampiran 5. 3 Dokumentasi <i>Treatment</i>	132
Lampiran 5. 4 Dokumentasi <i>Post-Test</i>	133

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M., Johari, M. H., Abdul Aziz, M. N., Ahmad, A. K. A., & Abdul Rahaman, A. (2022). An Overview of The Revolution in Printmaking and Monoprint Application Techniques in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(9), 620–643. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v12-i9/14580>
- Abdullah, M., Legino, R., Ramli, S. H., & Kamaruzaman, M. F. (2016). Monoprint Technique: Medium and Expression. *Proceedings of the 2nd International Colloquium of Art and Design Education Research (i-CADER 2015)*. Springer Singapore., 409–419. https://doi.org/10.1007/978-981-10-0237-3_41
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Astini, B. N., Nurhasana, Rachmayani, I., & Suarta, I. N. (2017). Identifikasi Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (APE) Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 31–40.
- Bahridah, P., & Neviyarni, N. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Motorik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 2(1), 13–19.
- Budiwirman, B. (2011). *Seni Cetak Mencetak*. Padang: Sukabina Press.
- Creswell, J. W. (2019). *Reserch Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fatmawati, F. A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Gresik: Caramedia Communication.
- Fitriani, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(1), 25–34.
- Fitriyani A. (2017). *Kemampuan Berkarya Seni Grafis Teknik Cetak Datar Siswa Kelas X.2 SMA Negeri 1 Sanggar Kabupaten Bima*. Doctoral Dissertation Universitas Negeri Makasar.

- Gustiana, A. D. (2014). *Pengaruh Permainan Modifikasi Terhadap Kemampuan Motorik Kasar dan Kognitif Anak Usia Dini (Studi Kuasi Eksperimen pada Kelompok B TK Kartika dan TK Lab UPI)*. Pedagogik-Pendas.
- Gustini, D., Dan, R., & Mariyana, R. (2017). Meningkatkan Kreativitas dalam Melukis pada Anak Melalui Kegiatan Candle Magic Painting. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(2), 328–337.
- Hurlock, E. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Hurlock, E. (1980). *Psikologi Perkembangan (Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan) Edisi Kelima (5th ed.)*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. (2003). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Istiana, Y. (2017). Konsep-Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 20(2), 90–98.
- Jamaris, M. (2006). *Proses Kreativitas Anak*. Jakarta: Airlangga.
- Khadijah, M. A., & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560–1566.
- Mayar, F. (2022). *Seni Rupa untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muhson, A. (2006). *Teknik Analisis Kuantitatif*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muslihin, H., Loita, A., Fitria Sundari, A., Tasikmalaya, K., Tasikmalaya, K., & Jawa Barat, P. (2022). Analisis Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Kelompok A di TK Pertiwi DWP Tasikmalaya. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2).
- Payne, V. G. , & I. L. D. (2012). *Human Motor Development (8th ed.)*. New York: McGraw-Hill.

- Piaget, J. (2016). *Psikologi Anak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak
- Rakhmat, C., & Solehuddin, M. (2006). *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Andira.
- Reswari, A. (2021). Efektivitas Permainan Bola Basket Modifikasi terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5- 6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 17–29. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1182>
- Rohendi, A., & Seba, L. (2017). *Perkembangan Motorik (Pengantar Teori dan Implikasinya dalam Belajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Saifuttibyan, M. (2014). *Garis Ekspresi Di Dalam Monoprint (Doctoral dissertation, Seni Grafis ISI Yogyakarta)*. ISI Yogyakarta.
- Sanenek, A. K., Nurhafizah, N., Suryana, D., & Mahyuddin, N. (2023). Analisis Pengembangan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1391–1401. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4177>
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak Edisi ke Sebelas Jilid1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sianturi, R., Mulyadi, S., & Millenia, W. F. (2022). Analisis Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Masoem Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 2234–22238.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukaryono, dkk. (1989). *Seni Rupa*. Jakarta: PT Sinergi Pustaka Indonesia.
- Sulaiman, U., Ardianti, N., & Selviana, S. (2019). Tingkat Pencapaian Pada Aspek Perkembangan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berdasarkan Strandar Nasional

- Pendidikan Anak Usia Dini. *NANAEKE Indonesian Journal of Early Childhood*, 2(1), 52–65.
- Sulastri, N. M. (2019). Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Menggambar Bebas. *Transformasi Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal*, 5(2), 117–124.
- Sumantri, M. S., Amini, M., Tatminingsih, S., Sujiono, B., & Aisyah, S. (2005). *Metode Pengembangan Fisik*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sundayana, R. (2014). *Statika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. Kencana: Jakarta.
- Susanto, M. (2002). *Diksi Seni Rupa*. Yogyakarta: Kanisius.
- Susanto, M. (2012). *Diksi Rupa*. Yogyakarta: PT. Dictiart.
- Suseno, B. A., Utama, M., & Grafis, S. (2014). Eksistensi Seni Grafis Monoprint dalam Kesenirupaan Yogyakarta. *Journal of Urban Society's Arts*, 1(2), 110–120. <http://www.outoftheboxindonesia.wordpress.com>.
- Wahyuningsih, S., Wahyuni, S., & Siregar, R. (2023). Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini melalui Kegiatan Finger Painting. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 991–1000. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3892>
- Yuliani, N. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Yus, A., & Sari, W. W. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dni*. Kencana: Jakarta.