

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini, peneliti akan menguraikan simpulan, implikasi, dan pembahasan berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan oleh peneliti pada Bab IV mengenai penerapan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan diperoleh simpulan sebagai berikut:

**5.1.1** Pembelajaran model *problem based learning* pada materi suhu dan kalor terlaksana dengan persentase rata-rata sebesar 93,33% dengan interpretasi sangat baik. Sehingga dapat dinyatakan bahwa pembelajaran model *problem based learning* pada materi suhu dan kalor terlaksana dengan sangat baik

**5.1.2** Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui penerapan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran materi suhu dan kalor secara keseluruhan termasuk kategori tinggi. Peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan indikator *elementary clarification* pada sub indikator menganalisis argumen dan memfokuskan pertanyaan termasuk kategori tinggi. Indikator *strategy and tactics* dengan sub indikator menduga dan memadukan termasuk kategori sedang. Indikator *advance clarification* pada sub indikator mengidentifikasi asumsi dan mendefinisikan istilah termasuk kategori sedang. Indikator *basic support* pada sub indikator melakukan observasi dan menilai hasil observasi termasuk kategori sedang dan pada sub indikator menilai kredibilitas sumber informasi termasuk kategori tinggi. Indikator *inference* dengan sub indikator menginduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi termasuk kategori tinggi.

**5.1.3** Respon siswa terhadap penerapan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor termasuk kategori positif.

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian ini terdapat beberapa implikasi bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan setiap indikator kemampuan berpikir kritis Indikator *basic support* dengan sub indikator menilai kredibilitas sumber informasi merupakan sub indikator kemampuan berpikir kritis yang memiliki peningkatan paling tinggi di antara sub indikator kemampuan berpikir kritis lainnya. Hasil angket respon peserta didik pada penelitian ini menunjukkan keefektifan penerapan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa rekomendasi yang dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya yaitu sebelumnya perlu dilakukan studi pendahuluan dengan mengukur data secara kuantitatif agar data yang dihasilkan lebih akurat. Perlunya pendekatan khusus dengan peserta didik agar peserta didik dapat beradaptasi dengan baik saat diterapkan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*. Tambahkan beberapa pertanyaan penuntun agar peserta didik dapat aktif selama pembelajaran berlangsung, sehingga seluruh aktivitas peserta didik dapat terlaksana dengan optimal dan indikator kemampuan berpikir kritis dapat dilatihkan secara maksimal. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yaitu menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen agar dapat melihat atau membandingkan dua variabel model pembelajaran yang berbeda.