

**PENGARUH PEMANFAATAN TIKTOK SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Teknik Bangunan



oleh
Nadira Putri Alicia
NIM. 2000883

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENGARUH PEMANFAATAN TIKTOK SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

oleh
Nadira Putri Alicia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan
di Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Nadira Putri Alicia
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang – undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

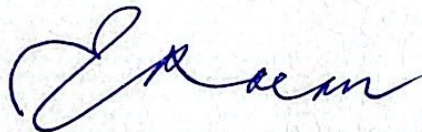
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NADIRA PUTRI ALICIA

NIM. 2000883

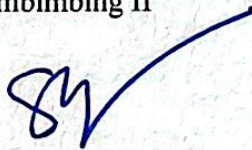
**PENGARUH PEMANFAATAN TIKTOK SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing I



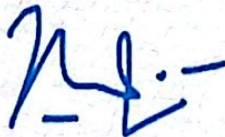
Prof. Dr. H. Danny Meirawan, M.Pd.
NIP. 196205041988031002

Pembimbing II



Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200419880624201

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan



Dr. Nandan Supriatna, M.Pd.
NIP. 196012241991011001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Nadira Putri Alicia

NIM : 2000883

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Tiktok sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024



Nadira Putri Alicia

Nadira Putri Alicia

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Pemanfaatan TikTok sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan" dengan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2024

Nadira Putri Alicia

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengungkapkan rasa Syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, petunjuk serta anugerah yang telah diberikan. Shalawat dan salam tidak lupa juga dipanjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. Atas karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, termasuk:

1. Prof. Dr. Danny Meirawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran yang sangat bermanfaat bagi penulis.
2. Sri Rahayu, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran yang sangat bermanfaat bagi penulis.
3. Dr. Nandan Supriatna, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Jajaran Staff Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memfasilitasi administrasi dan fasilitas penyusunan skripsi ini.
6. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2020 yang telah kebersamai dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua, adik serta seluruh keluarga yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis yang tiada hentinya. Kontribusi mereka sangat berarti dalam perjalanan akademik penulis, terkhusus dalam penyelesaian skripsi ini.

Sebagai penutup, penulis memanjatkan doa kepada Allah SWT, memohon agar semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini mendapatkan pahala yang berlimpah. Semoga segala kebaikan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Bandung, Agustus 2024

Nadira Putri Alicia

**PENGARUH PEMANFAATAN TIKTOK SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

Nadira Putri Alicia

nadiraputria@upi.edu

Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Teknik bangunan. Tujuan utama pada penelitian ini adalah untuk menganalisis pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar, tingkat motivasi mahasiswa, serta melihat sejauh mana pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar dapat mempengaruhi motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode yang digunakan yaitu deskriptif asosiatif, dengan melibatkan 178 mahasiswa sebagai sampel penelitian yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan regresi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar pada mahasiswa berada pada kategori “Cukup Baik” dengan skor rata – rata 71,65%, serta motivasi belajar berada di kategori yang sama yaitu “Cukup Baik” dengan nilai skor 71,73%. Hasil persamaan regresi pada penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang signifikansi antara pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa di Pendidikan Teknik Bangunan. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar maka semakin tinggi pula motivasi belajar mahasiswa. Implikasi pada penelitian ini menjelaskan bahwa Tiktok tidak selalu menjadi media hiburan saja tetapi bisa dimanfaatkan mejadi sumber belajar, hal ini menekankan bahwa penggunaannya harus dilakukan secara seimbang dan terarah untuk tetap fokus pada tujuan akademis. Secara keseluruhan, Tiktok dapat menjadi sumber pembelajaran yang baik jika digunakan dengan bijak.

Kata Kunci : Motivasi Belajar , Sumber Belajar, Tiktok

***THE INFLUENCE OF USING TIKTOK AS A LEARNING RESOURCE ON
STUDENTS' LEARNING MOTIVATION
BUILDING ENGINEERING EDUCATION***

Nadira Putri Alicia

nadiraputria@upi.edu

Building Engineering Education Study Program

*Faculty of Technology and Vocational Education, Indonesian University of
Education*

ABSTRACT

This study examines the use of TikTok as a learning resource and its impact on the learning motivation of Building Engineering Education students. The primary objective of this research is to analyze the use of TikTok as a learning resource, assess the students' level of motivation, and determine the extent to which TikTok usage as a learning resource can influence learning motivation. This quantitative research employs a descriptive associative method, involving a sample of 178 students selected using simple random sampling. The collected data were analyzed using descriptive statistics and regression analysis. The results show that the utilization of TikTok as a learning resource among students falls into the "Fairly Good" category with an average score of 71.65%, and the learning motivation is also in the "Fairly Good" category with an average score of 71.73%. The regression equation results indicate a significant effect of using TikTok as a learning resource on the learning motivation of Building Engineering Education students. These findings suggest that the higher the utilization of TikTok as a learning resource, the higher the students' learning motivation. The implications of this study explain that TikTok is not solely an entertainment medium but can also be used as a learning resource. This emphasizes that its use should be balanced and directed to stay focused on academic goals. Overall, TikTok can be a good learning resource if used wisely.

Keywords: *Learning Motivation, Learning Resources, Tiktok*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.2.1 Identifikasi Masalah	3
1.2.2 Batasan Masalah.....	3
1.2.3 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Gen Z.....	6
2.1.1 Definisi Gen Z.....	6
2.2 Aplikasi Tiktok	7
2.2.1 Definisi Tiktok.....	7
2.2.2 Fitur Aplikasi Tiktok	8
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Aplikasi Tiktok	9
2.2.4 Pemanfaatan Tiktok Sebagai Sumber Belajar	10
2.2.5 Peranan Tiktok dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa ...	10
2.2.6 Aspek Tiktok (Media Sosial).....	11
2.3 Sumber Belajar.....	11
2.3.1 Definisi Sumber Belajar	11

2.3.2 Fungsi Sumber Belajar	12
2.3.3 Kriteria Sumber Belajar.....	13
2.4 Motivasi Belajar	14
2.4.1 Definisi Motivasi Belajar	14
2.4.2 Peran Motivasi Belajar	15
2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	15
2.4.4 Aspek Motivasi Belajar	16
2.5 Mata Kuliah Inti Program Studi (MKIPS).....	16
2.6 Penelitian Terdahulu.....	18
2.7 Kerangka Berpikir.....	24
2.8 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Variabel Penelitian	26
3.2.1 Variabel Bebas (Independen).....	27
3.2.2 Variabel Terikat (Dependen).....	27
3.3 Definisi Operasional	27
3.3.1 Definisi Operasional Pengaruh Tiktok	27
3.3.2 Definisi Operasional Motivasi Belajar	27
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.4.1 Populasi	28
3.4.2 Sampel	28
3.5 Instrumen Penelitian	29
3.5.1 Uji Instrumen.....	31
3.5.2 Hasil Uji Instrumen	32
3.6 Prosedur Penelitian.....	35
3.7 Metode Pengumpulan Data	37
3.8 Uji Prasyarat Analisis.....	37
3.9 Analisis Data	38
BAB V TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Temuan Penelitian	41
4.1.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	42

4.1.2 Analisis Regresi Linier Sederhana	49
4.1.3 Uji Hipotesis.....	55
4.2 Pembahasan Hasil Analisis	55
4.2.1 Gambaran Pemanfaatan Tiktok sebagai Sumber Belajar	56
4.2.2 Gambaran Motivasi Belajar.....	59
4.2.3 Pengaruh Pemanfaatan Tiktok sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Pendidikan Teknik Bangunan.	63
BAB SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	64
5.1 Simpulan	64
5.2 Implikasi.....	64
5.3 Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fitur Aplikasi Tiktok	8
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	18
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi.....	28
Tabel 3.2 Jumlah Sampel	29
Tabel 3.3 Skala Likert	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Tiktok sebagai Sumber Belajar.....	30
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	31
Tabel 3.6 Kategori Reliabilitas.....	32
Tabel 3.7 Rekapitulasi Uji Validitas Pemanfaatan Tiktok Sebagai Sumber Belajar (X).....	33
Tabel 3.8 Rekapitulasi Uji Validitas Motivasi Belajar (Y).....	34
Tabel 3.9 Rekapitulasi Uji Reliabilitas.....	35
Tabel 3.10 Klasifikasi TCR.....	39
Tabel 4.1 Identitas Responden	41
Tabel 4.2 Capaian Responden Variabel Pemanfaatan Tiktok sebagai Sumber Belajar	43
Tabel 4.3 Tingkat Capaian Responden Variabel Motivasi Belajar.....	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Variabel Pemanfaatan Tiktok sebagai Sumber Belajar	50
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar.....	51
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas	52
Tabel 4.7 Hasil Uji Persamaan Regresi Sederhana	53
Tabel 4.8 Hasil Uji Keberartian Arah Regresi	54
Tabel 4.9 Hasil Uji t	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. 1 Diagram Prosedur Penelitian.....	36
Gambar 4. 1 Identitas Responden	41
Gambar 4. 2 Diagram Tingkat Capaian Responden Variabel Pemanfaatan Tiktok sebagai Sumber Belajar	44
Gambar 4. 3 Diagram Tingkat Capaian Responden Variabel Motivasi Belajar.....	47
Gambar 4. 4 Histogram Normalitas Variabel Pemanfaatan Tiktok sebagai Sumber Belajar.....	51
Gambar 4. 5 Histogram Normalitas Variabel Motivasi Belajar	52
Gambar 4. 6 Grafik Persamaan Regresi Linier Sederhana	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	68
Lampiran 2 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	70
Lampiran 3 Kuesioner Uji Coba Penelitian	71
Lampiran 4 Data Respon Kuesioner Penelitian	80
Lampiran 5 Nilai r tabel	95
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen	97
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	103
Lampiran 8 Rekapitulasi Uji Normalitas	108
Lampiran 9 Uji Analisis Regresi Sederhana	125
Lampiran 10 Rekapitulasi Hipotesis (Uji T).....	126
Lampiran 11 Lembar Bimbingan Skripsi.....	128

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, D., Nurmayasari, M., & Saripah. (2023). Penggunaan media sosial tik tok dan pengaruhnya terhadap motivasi berprestasi siswa smk al khairiyah bahari Jakarta. *Jurnal pendidikan tambusai*, 7, 3–4.
- Anis Faristin, V., & Saptadi Ismanto, H. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa sma *factors influencing high school students' learning motivation*. PGRI Semarang; Jl. Sidodadi Timur No, 24(024), 8316377.
- Bujuri, D. A., Sari, M., Handayani, T., & Saputra, A. D. (2023). Penggunaan media sosial dalam pembelajaran: analisis dampak penggunaan media tiktok terhadap motivasi belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 10(2), 112. <https://doi.org/10.30659/pendas.10.2.112-127>.
- Deriyanto, D., Qorib, F., Komunikasi, J. I., Tribhuwana, U., & Malang, T. (2018). Persepsi mahasiswa Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang terhadap penggunaan aplikasi tik tok. *jisip*, 7(2), 77–79. www.publikasi.unitri.ac.id.
- Devi, A. A. (2020). Pemanfaatan aplikasi tiktok sebagai media pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.
- Firamadhina, F. I. R., & Krisnani, H. (2021). Perilaku generasi z terhadap penggunaan media sosial tiktok: tiktok sebagai media edukasi dan aktivisme. *Share : social work journal*, 10(2), 199. <https://doi.org/10.24198/share.v10i2.31443>.
- Hutamy, E. T., Swartika, F., Alisyahbana, A. N. Q. A., Arisah, N., & Hasan, M. (2021). Efektivitas pemanfaatan tik tok sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Jurnal pendidikan dompet dhufa*, 11(1), 21–26. [Http://prosiding.rcipublisher.org/index.php/prosiding/article/view/294](http://prosiding.rcipublisher.org/index.php/prosiding/article/view/294).
- Ma'mun, S., Rahma, A. I., Luqyana, F., & Febiyana, D. (2022). Literasi visual melalui aplikasi tiktok sebagai sarana pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar. *Pembelajar: jurnal ilmu pendidikan, keguruan, dan pembelajaran*, 06(september), 103–111.
- Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In A. Q. Habib (Ed.), *Laboratorium penelitian dan pengembangan farmaka tropis Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (3 ed.). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maiti, & Bidinger. (2018). Sumber belajar. In *journal of chemical information and modeling* (vol. 53, nomor 9). Sanabil.
- Malimbe, A., Waani, F., & Suwu, E. A. A. (2021). Dampak penggunaan aplikasi

Nadira Putri Alicia, 2024

PENGARUH PEMANFAATAN TIKTOK SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

online tiktok (douyin) terhadap minat belajar di kalangan mahasiswa sosiologi fakultas ilmu sosial dan politik Universitas Sam Ratulangi Manado. *jurnal ilmiah society*, 1(1), 1–10.

- Mukminin, A., Muhaimin, M., Prasojo, L. D., Khaeruddin, K., Habibi, A., Marzulina, L., & Harto, K. (2022). *Analyzing social media use in tefl via the technology acceptance model in indonesian higher education during the covid-19 pandemic. Teaching english with technology*, 22(1), 3–22.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku ajar dasar-dasar statistik penelitian. in *sibuku media* (1 ed.). sibuku media.
- Pujiono, A. (2021). Media sosial sebagai media pembelajaran bagi generasi z. *didache: journal of christian education*, 2(1), 1–19. <https://doi.org/10.46445/djce.v2i1.396>
- Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, & Saputra, I. (2023). Buku ajar statistika. in *febs letters* (1 ed., nomor 1). cv. muharika rumah ilmiah.
- Saputra, M. R., Wardhana, K. E., Effendy, R., Muthmainnah, R., & Anastasya, T. A. (2021). Penggunaan video animasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada siswa kelas 1 sekolah dasar. *educasia: jurnal pendidikan, pengajaran, dan pembelajaran*, 6(3), 167–182. <https://doi.org/10.21462/educasia.v6i3.126>
- Sidabutar, M. (2020). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa. *Epistema*, 1(2), 117–125. <https://doi.org/10.21831/ep.v1i2.34996>.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian dan pengembangan research dan development. (2 ed.). alfabeta.
- Sugiyono. (2021). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d (m. dr.ir. sutopo. s.pd (ed.)). alfabeta.
- Sujarwo, Santi, F. U., & Trisanti. (2018). Pengelolaan sumber belajar masyarakat.
- Tafonao, T., Saputra, S., & Suryaningwidi, R. (2020). Learning media and technology: generation z and alpha. *indonesian journal of instructional media and model*, 2(2), 89. <https://doi.org/10.32585/ijimm.v2i2.954>.
- Uno, H. H. B. (2016). Teori motivasi & pengukurannya. PT Bumi Aksara.
- Wisnu Nugroho Aji, D. B. P. S. (2020). Aplikasi tiktok sebagai media pembelajaran keterampilan bersastra. *jurnal ilmu pendidikan*, vi(2), 147–157. <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/metafora/article/view/7824>.