

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Kegiatan pembelajaran saat ini membutuhkan motivasi belajar yang lebih besar karena lingkungan belajar sangat dipengaruhi oleh rasa ingin tahu, motivasi, dan kemampuan untuk mengatur diri sendiri agar terlibat dalam proses belajar mengajar. Motivasi diakui sebagai faktor penting untuk keberhasilan dalam belajar, baik di dalam maupun di luar kelas. Motivasi adalah proses internal yang menggerakkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku secara berkelanjutan. (Ma'mun et al., 2022). Perasaan motivasi memiliki peran penting dalam mendorong individu untuk mengambil langkah-langkah guna mencapai tujuan tertentu (Anggraini et al., 2023).

Mahasiswa yang menjadi subjek saat ini merupakan individu yang lahir di era Generasi Z. Generasi Z ini lahir pada rentang tahun 1997-2012. Generasi Z memiliki keunikan tersendiri karena mereka adalah generasi pertama yang berkembang seiring dengan kemajuan teknologi digital sejak usia dini. Hal ini membuat mereka sangat berbeda dari generasi-generasi sebelumnya. Salah satu karakteristik yang paling menonjol dari Gen Z adalah ketergantungan mereka pada ponsel pintar. Di era globalisasi ini, Gen Z memiliki akses internet yang sangat mudah melalui ponsel mereka. Akibatnya, internet sudah menjadi elemen penting dalam rutinitas harian mereka. Kemudahan akses ini membuat internet menjadi sumber utama bagi Gen Z dalam mencari berbagai informasi (Firamadhina & Krisnani, 2021). Dengan kata lain, Gen Z telah tumbuh menjadi generasi yang sangat akrab dengan dunia digital. Mereka mengandalkan internet tidak hanya untuk hiburan, tetapi juga sebagai alat untuk belajar dan mencari informasi.

Teknologi informasi dan komunikasi berkontribusi secara bermakna dan menyederhanakan berbagai aspek kehidupan manusia. Saat ini, dunia informasi tidak dapat dipisahkan dari kemajuan teknologi. Tiktok menjadi salah satu media sosial saat ini yang sangat disukai oleh Generasi Z karena memungkinkan mereka untuk mengekspresikan diri mereka masing-masing, menjadikannya favorit mereka, sulit bagi pendidik untuk memastikan bahwa Tiktok bukan hanya hiburan untuk menghilangkan penat dan bosan, tetapi juga memiliki elemen edukasi untuk

memastikan bahwa dampak yang dihasilkan dari Tiktok untuk siswa membawa manfaat yang lebih besar. Oleh karena itu, melihat kecanggihan teknologi yang semakin canggih dari masa ke masa, kreativitas seorang pendidik sangat penting. Jika sistem pendidikan berubah dan media sosial digunakan sebagai alat inovatif, hal itu akan lebih mudah untuk mencapai tujuan pendidikan di era globalisasi digital saat ini (Saputra et al., 2021). Salah satu cara belajar yang saat ini sedang menjadi favorit di tengah-tengah masyarakat Indonesia, terutama melalui *platform* Tiktok, menjadi salah satu sumber pembelajaran yang inovatif (Devi, 2020). Penggunaan aplikasi ini diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar siswa jika dipresentasikan dengan cara yang menarik dan kreatif. Motivasi belajar siswa akan muncul ketika anak tersebut memiliki motivasi yang tinggi untuk mencapai hasil belajar yang optimal (Bujuri et al., 2023).

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan maka penting untuk dapat memahami bagaimana sumber belajar melalui tiktok dapat berpengaruh terhadap motivasi mahasiswa karena dengan adanya Tiktok sebagai salah satu *platform* media sosial yang sangat digemari oleh mahasiswa, maka dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar yang inovatif dan menarik. Berdasarkan pengamatan sementara yang peneliti lakukan, terlihat bahwa sumber belajar yang digunakan mahasiswa untuk mengerjakan tugas akademik maupun dalam proses belajar sangat berpengaruh pada motivasi belajar mahasiswa. Ditemukan bahwa mahasiswa sangat membutuhkan sumber belajar yang tidak hanya menunjang pembelajaran, tetapi juga harus inovatif, menarik, dan mudah dipahami untuk dapat mendorong motivasi mereka. Namun, hasil dilapangan menunjukkan bahwa terdapat kekurangan motivasi di kalangan mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan. Hal ini disebabkan oleh sumber belajar yang kurang memadai, kurang menarik, dan sulit dipahami. Sumber belajar yang ada sering kali kaku dan tidak inovatif, membuat mahasiswa merasa bosan dan tidak termotivasi untuk belajar. Maka melihat hal tersebut penelitian ini akan mengkaji lebih dalam mengenai **“Pengaruh Pemanfaatan Tiktok sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan”**.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah di jelaskan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya dorongan dalam memotivasi mahasiswa dalam proses belajar mengajar.
2. Sumber Belajar yang ada tidak cukup inovatif untuk menarik perhatian dan minat mahasiswa.
3. TikTok, sebagai *platform* populer di kalangan mahasiswa, belum dimanfaatkan secara maksimal sebagai sumber belajar.
4. Mahasiswa tidak merasa termotivasi oleh sumber belajar yang tersedia, sehingga mereka kurang terlibat dan semangat dalam belajar.

1.2.2 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus, peneliti mempersempit cakupan dengan membatasi pada beberapa aspek tertentu, di antaranya sebagai berikut:

1. Penggunaan aplikasi Tiktok sebagai sumber belajar pada Mata Kuliah Inti Program Studi (MKIPS) di Pendidikan Teknik Bangunan.
2. Pada penelitian ini difokuskan pada motivasi belajar pada aspek dorongan untuk mencari informasi tambahan, pemahaman belajar, keinginan dalam belajar, kreativitas dan inovasi belajar, rasa bangga atas prestasi belajar, membangun suasana belajar.

1.2.3 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar pada mahasiswa di Pendidikan Teknik Bangunan?
2. Bagaimana motivasi belajar mahasiswa di Pendidikan Teknik Bangunan?
3. Apakah pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa di Pendidikan Teknik Bangunan?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Mengetahui manfaat Tiktok sebagai sumber belajar di Pendidikan Teknik Bangunan.

2. Mengetahui Motivasi Mahasiswa di Pendidikan Teknik Bangunan.
3. Mengetahui pengaruh pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar terhadap motivasi Mahasiswa di Pendidikan Teknik Bangunan.

1.4 Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat serta dapat memperluas wawasan mengenai pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar terhadap motivasi mahasiswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

Ada beberapa manfaat praktis pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa, penelitian ini dapat memberikan pemahaman lebih mendalam tentang potensi pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar dalam Mata Kuliah Inti Program Studi (MKIPS). Mahasiswa dapat mengambil manfaat langsung dari metode pembelajaran yang inovatif ini, meningkatkan motivasi belajar, serta meningkatkan tingkat pemahaman dan pencapaian akademis.

2. Prodi Pendidikan Teknik Bangunan

Bagi program studi pendidikan teknik bangunan, penelitian ini dapat menjadi dasar untuk merancang dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih modern dan sesuai dengan perkembangan teknologi. Prodi dapat memanfaatkan temuan penelitian untuk meningkatkan kualitas pengajaran, mengintegrasikan teknologi secara efektif, dan mendukung dosen dalam memperkenalkan pendekatan pembelajaran yang inovatif.

3. Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat memberikan dasar bagi penelitian selanjutnya dalam eksplorasi dan pengembangan metode pembelajaran berbasis media sosial. Penelitian lanjutan dapat lebih mendalam pada aspek-aspek tertentu, seperti desain konten Tiktok yang efektif, respon mahasiswa terhadap penggunaan sumber sosial dalam konteks pendidikan, atau dampak jangka panjang dari pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Berikut merupakan sistematika yang dijadikan acuan oleh peneliti dalam penulisan skripsi ini, yaitu sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini menyajikan hasil penelitian yang telah dilakukan. Penulis menjelaskan konteks dan latar belakang yang melatarbelakangi penelitian ini dan kemudian mengidentifikasi masalah utama yang menjadi fokus kajian. Selain itu, bab ini juga dilengkapi dengan penjelasan singkat mengenai cara penulisan skripsi, memberikan pembaca pemahaman menyeluruh tentang struktur dan alur pembahasan dalam karya ilmiah ini.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Bab ini berisi kajian pustaka yang membahas teori-teori yang mendukung dan relevan dengan permasalahan penelitian serta hipotesis yang diajukan. Kajian pustaka ini mencakup berbagai teori yang menjadi landasan konseptual penelitian, menjelaskan bagaimana teori-teori tersebut berkaitan dengan isu yang diteliti.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan desain penelitian yang digunakan, termasuk partisipan, populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, uji coba instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan analisis data.

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini membahas mengenai hasil penelitian yang dilakukan yaitu mengenai pengaruh pemanfaatan Tiktok sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini mencakup kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi yang dihasilkan dari pembahasan masalah. Bab ini merangkum temuan utama penelitian, mengevaluasi dampaknya, dan memberikan saran praktis untuk tindakan atau penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

Bagian ini mencakup daftar referensi atau sumber rujukan yang digunakan oleh penulis untuk mendukung teori dan argumen dalam penelitian.