

Lampiran B.4

**Tabel Rubrik Penilaian Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif**

- KI : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
- KD : 3.9. Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung didalamnya.
- 4.9. Mendesain bagan tentang interaksi antar komponen ekosistem dan jejaring makanan yang berlangsung dalam ekosistem dan menyajikan hasilnya dalam berbagai bentuk media.

<b>Indikator</b>	<b>Indikator Literasi Kuantitatif</b>	<b>Task</b>	<b>Skor dan Deskripsi</b>
Siswa dapat membuat asumsi berdasarkan suatu informasi atau data kuantitatif dengan benar dan memberikan data pendukung/penguat asumsinya misalnya hasil analisis data dll.	Asumsi	Berdasarkan asumsi pada kartu organisme yang kalian buat menjadi jaring-jaring makanan, kelompokkan organisme tersebut sesuai tingkatan trofiknya (Manasajakah organisme Produsen, Konsumen ke-1, ke-2	3: Siswa dapat membuat asumsi berdasarkan suatu informasi atau data kuantitatif dengan benar dan memberikan data pendukung/penguat asumsinya misalnya hasil analisis data dll. 2: Siswa dapat membuat asumsi berdasarkan suatu informasi atau data kuantitatif dengan benar namun tidak memberikan data pendukung asumsi apapun 1: Siswa dapat membuat asumsi berdasarkan suatu informasi atau

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Lampiran B.4

Indikator	Indikator Literasi Kuantitatif	Task	Skor dan Deskripsi
		dst)	data kuantitatif namun belum tepat 0: Siswa tidak dapat membuat asumsi berdasarkan suatu informasi atau data kuantitatif apapun
Siswa dapat menginterpretasi seluruh data pada grafik, tabel, diagram, dan persamaan dengan relevan	Interpretasi	Berdasarkan pada tabel indeks, berapa jumlah organisme pada setiap tingkatan trofi yang kalian buat? (Berapa jumlah produsen, Berapa jumlah konsumen ke-1, ke-2, dst)	3: Siswa dapat menginterpretasi seluruh data pada grafik, tabel, diagram, dan persamaan dengan relevan 2: Siswa dapat menginterpretasi sebagian data pada grafik, tabel, diagram, dan persamaan namun relevan 1: Siswa dapat menginterpretasi sebagian data pada grafik, tabel, diagram, dan persamaan namun tidak relevan 0: Siswa tidak dapat menginterpretasi data pada grafik, tabel, diagram, dan persamaan sama sekali
Siswa dapat melakukan operasi aritmatika atau melakukan suatu kalkulasi terhadap suatu data kuantitatif dengan keseluruhan prosesnya benar dan hasilnya tepat	Kalkulasi	Setelah menghitung jumlah organisme pada setiap tingkatan trofi, hitunglah jumlah biomassa dengan rumus yang dijelaskan di LKS	3: Siswa dapat melakukan operasi aritmatika atau melakukan suatu kalkulasi terhadap suatu data kuantitatif dengan keseluruhan prosesnya benar dan hasilnya tepat 2: Siswa dapat melakukan operasi aritmatika atau melakukan suatu kalkulasi terhadap suatu data kuantitatif dengan sebagian prosesnya salah tapi hasilnya tepat 1: Siswa dapat melakukan operasi aritmatika atau melakukan suatu kalkulasi terhadap suatu data kuantitatif namun seluruh prosesnya salah dan hasilnya salah 0: Siswa tidak dapat melakukan operasi aritmatika atau melakukan suatu kalkulasi terhadap suatu data kuantitatif.

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Lampiran B.4

Indikator	Indikator Literasi Kuantitatif	Task	Skor dan Deskripsi
Siswa dapat mengubah seluruh informasi dari data grafik, tabel, diagram, persamaan ke dalam bentuk yang lain seperti grafik, tabel, diagram, dan persamaan dengan benar	Representasi	Setelah menghitung jumlah individu dan biomassa, ubahlah kedua data tersebut ke dalam bentuk diagram batang horizontal sehingga membentuk piramida	3: Siswa dapat mengubah seluruh informasi dari data grafik, tabel, diagram, persamaan ke dalam bentuk yang lain seperti grafik, tabel, diagram, dan persamaan dengan benar 2: Siswa dapat mengubah sebagian informasi dari data grafik, tabel, diagram, persamaan ke dalam bentuk yang lain seperti grafik, tabel, diagram, dan persamaan namun benar 1: Siswa dapat mengubah sebagian informasi dari data grafik, tabel, diagram, persamaan ke dalam bentuk yang lain seperti grafik, tabel, diagram, dan persamaan namun salah
			0: Siswa tidak dapat mengubah informasi dari data grafik, tabel, diagram, persamaan ke dalam bentuk yang lain sama sekali
Siswa dapat melakukan analisis terhadap seluruh data sehingga dapat dihasilkan suatu kesimpulan yang tepat	Analisis	Analisa bagaimanakah bentuk piramida yang kalian buat dan kaitannya dengan kesetabilan ekosistem? Bagaimana kesetabilan ekosistem tersebut?	3: Siswa dapat melakukan analisis terhadap seluruh data sehingga dapat dihasilkan suatu kesimpulan yang tepat 2: Siswa dapat melakukan analisis terhadap sebagian data dan masih dapat dihasilkan suatu kesimpulan yang tepat 1: Siswa dapat melakukan analisis terhadap sebagian data namun menghasilkan kesimpulan yang tidak tepat 0: Siswa tidak mampu melakukan analisis terhadap suatu data apapun sehingga tidak dapat dihasilkan suatu kesimpulan
Siswa dapat menjelaskan & mendeskripsikan suatu informasi data kuantitatif di dalam grafik, tabel, diagram, dan persamaan dan mengaitkannya dengan tepat,	Komunikasi	Mengapa ekosistem tersebut dikatakan stabil atau tidak stabil berdasarkan bentuk piramida yang kalian buat?	3: Siswa dapat melakukan analisis terhadap seluruh data sehingga dapat dihasilkan suatu kesimpulan yang tepat 2: Siswa dapat melakukan analisis terhadap sebagian data dan masih dapat dihasilkan suatu kesimpulan yang tepat

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.4

<b>Indikator</b>	<b>Indikator Literasi Kuantitatif</b>	<i>Task</i>	<b>Skor dan Deskripsi</b>
			1: Siswa dapat melakukan analisis terhadap sebagian data namun menghasilkan kesimpulan yang tidak tepat 0: Siswa tidak mampu melakukan analisis terhadap suatu data apapun sehingga tidak dapat dihasilkan suatu kesimpulan

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)