


Lampiran B.2


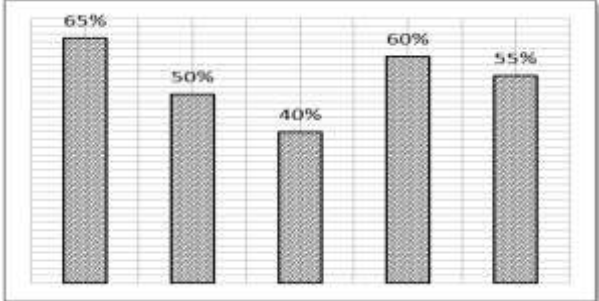
No.	Indikator	Butir Soal	Komponen Literasi Kuantitatif	Dimensi Kompetensi Kuantitatif	Indikator Dimensi Kompetensi Kuantitatif	Jawaban												
1.	Siswa mampu menentukan bentuk penyajian data	<p>Tabel berikut untuk menjawab soal 6-7. Hasil penelitian faktor klimatik dan edafik suatu ekosistem adalah sebagai berikut :</p> <p>Tabel 2. Hasil Pengamatan faktor klimatik</p> <table border="1" data-bbox="447 407 783 630"> <thead> <tr> <th>Lokasi Ke-</th> <th>Kelembapan relatif (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table> <p>Penyajian data diagram yang sesuai untuk data pada tabel di atas adalah....</p> <p>a.</p>  <p>b.</p>	Lokasi Ke-	Kelembapan relatif (%)	1	65	2	50	3	40	4	60	5	55	Representasi	<i>Applying mathematical technique</i>	Menggunakan teknik matematika dalam penyajian data ke dalam bentuk grafik/diagram	A
Lokasi Ke-	Kelembapan relatif (%)																	
1	65																	
2	50																	
3	40																	
4	60																	
5	55																	

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

		<p>c.</p>  <p>d.</p> 				
2.	Siswa melakukan penghitungan	Di bawah ini adalah grafik persebaran populasi pohon kelor di Desa Patemon, Semarang dari Tahun 1984 sampai 2014 yang selama 20 tahun	Kalkulasi	<i>Applying mathematical</i>	Siswa menggunakan	A

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

		<p>cenderung mengalami peningkatan.</p> <div style="text-align: center;"> <h3>Persebaran Populasi Pohon Kelor</h3> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data for Persebaran Populasi Pohon Kelor</caption> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Presentase Persebaran Pohon Kelor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1984</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1989</td><td>12%</td></tr> <tr><td>1994</td><td>20%</td></tr> <tr><td>1999</td><td>35%</td></tr> <tr><td>2004</td><td>45%</td></tr> <tr><td>2009</td><td>50%</td></tr> <tr><td>2014</td><td>55%</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>Berapa rata-rata pertumbuhan pohon kelor adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> 10,2% 11,2% 12,2% 13,2% 	Tahun	Presentase Persebaran Pohon Kelor	1984	0%	1989	12%	1994	20%	1999	35%	2004	45%	2009	50%	2014	55%		<p><i>technique</i></p>	<p>teknik matematika untuk memecahkan masalah</p>	
Tahun	Presentase Persebaran Pohon Kelor																					
1984	0%																					
1989	12%																					
1994	20%																					
1999	35%																					
2004	45%																					
2009	50%																					
2014	55%																					
9.	<p>Siswa memberikan asumsi berdasarkan data pada tabel</p>	<p>Lolita melakukan penelitian faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan tanaman selada. Penelitian dilakukan pada tempat yang berbeda. Lolita menggunakan komposisi tanah dan pupuk yang sama untuk kedua tempat, akan tetapi hasil pertumbuhan tanaman selada berbeda. Tanaman di tempat A lebih cepat panen dibandingkan dengan tempat B. Berikut adalah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tanaman selada:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Aspek</th> <th>Lokasi A</th> <th>Lokasi B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Suhu</td> <td>18^oC</td> <td>30^oC</td> </tr> <tr> <td>Kelembaban</td> <td>90%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Ketinggian daerah</td> <td>4000 dpl</td> <td>2500 dpl</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data tersebut, jika Anda ingin menanam selada faktor yang harus diperhitungkan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Suhu rendah, kelembaban rendah, dan ketinggian daerah rendah 	Aspek	Lokasi A	Lokasi B	Suhu	18 ^o C	30 ^o C	Kelembaban	90%	70%	Ketinggian daerah	4000 dpl	2500 dpl	<p>Asumsi</p>	<p><i>Higher order thinking</i></p>	<p>Siswa mampu memberikan asumsi</p>	<p>B</p>				
Aspek	Lokasi A	Lokasi B																				
Suhu	18 ^o C	30 ^o C																				
Kelembaban	90%	70%																				
Ketinggian daerah	4000 dpl	2500 dpl																				

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

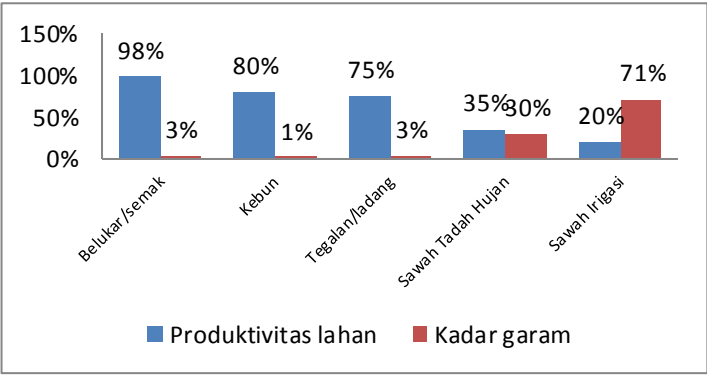
		<ul style="list-style-type: none"> b. Suhu rendah, kelembaban tinggi, dan ketinggian daerah tinggi c. Suhu tinggi, kelembaban tinggi, dan ketinggian daerah tinggi d. Suhu tinggi, kelembaban rendah, dan ketinggian daerah rendah 																								
3.	Siswa dapat menganalisis hubungan dari suatu pengaruh	<p>Dina sedang melakukan pengamatan pengaruh intensitas cahaya dengan luas permukaan daun pada sebuah perkebunan mawar. Hipotesis Dina bahwa intensitas cahaya berbanding terbalik dengan luas permukaan daun. Hasil pengamatan yang dilakukan Dina dapat digambarkan dalam tabel berikut :</p> <p>Tabel 1 hasil pengamatan hubungan intensitas cahaya dengan luas permukaan daun</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Tempat</th> <th>Pengamatan ke-</th> <th>Rata-rata Int.cahaya (Cd)</th> <th>Luas permukaan daun (cm²)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">Kanopi</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">112</td> <td style="text-align: center;">97,23</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">122</td> <td style="text-align: center;">96,34</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">123</td> <td style="text-align: center;">94,23</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">111</td> <td style="text-align: center;">94,52</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">110</td> <td style="text-align: center;">90,34</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data yang diperoleh Dina. Manakah kesimpulan yang tepat di bawah ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. tanaman yang menerima intensitas cahaya lebih tinggi memiliki luas permukaan yang lebih tinggi dan intensitas cahaya berbanding lurus dengan luas permukaan daun b. tanaman yang menerima intensitas cahaya lebih tinggi memiliki luas permukaan daun yang lebih rendah dan intensitas cahaya berbanding terbalik dengan luas permukaan daun c. tanaman yang menerima intensitas cahaya lebih tinggi tidak memiliki hubungan pada luas daun dan intensitas cahaya berbanding terbalik dengan luas permukaan daun d. intensitas cahaya lebih tinggi membuat luas permukaan daun lebih lebar dan intensitas cahaya berbanding lurus dengan luas permukaan daun 	Tempat	Pengamatan ke-	Rata-rata Int.cahaya (Cd)	Luas permukaan daun (cm ²)	Kanopi	1	112	97,23	2	122	96,34	3	123	94,23	4	111	94,52	5	110	90,34	Analisis	<i>Derriving meaning</i>	Siswa dapat menurunkan arti dari gambaran data dalam situasi yang kontekstual	B
Tempat	Pengamatan ke-	Rata-rata Int.cahaya (Cd)	Luas permukaan daun (cm ²)																							
Kanopi	1	112	97,23																							
	2	122	96,34																							
	3	123	94,23																							
	4	111	94,52																							
	5	110	90,34																							

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

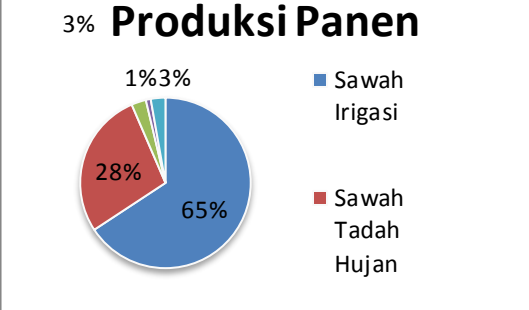
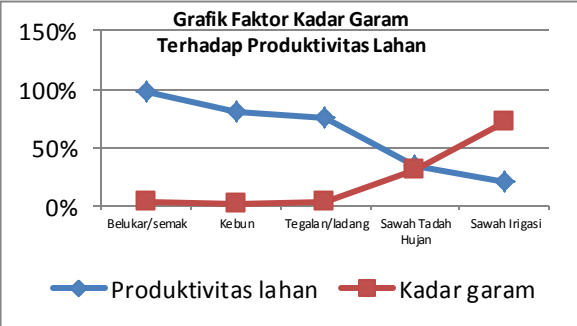
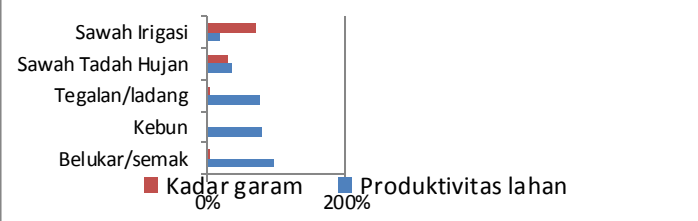
4.	Siswa dapat menganalisis data dengan menyimpulkan dari data yang diperoleh	<p>Aliran energi di suatu daerah diperoleh data produsen sebesar 90000 KJ/m²/tahun, konsumen I sebesar 14000 KJ/m²/tahun, konsumen sebesar II 1600 KJ/m²/tahun, dan konsumen sebesar III 90 KJ/m²/tahun. Aliran energi dari tingkat tropik rendah hingga tingkat tropik tertinggi adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Semakin menurun Semakin tinggi Konstan Fluktuatif 	Analisis	<i>Expressing quantitative concept</i>	Siswa dapat menggambarkan informasi kuantitatif	A																		
5.	Siswa dapat mengubah kata-kata menjadi diagram / grafik yang lebih representatif	<p>Pak Randi meneliti tentang kondisi garam di dalam tanah. Pada saat musim hujan kondisi salinitas tanah lebih rendah dan tidak setinggi pada saat musim kemarau. Penurunan produktivitas lahan sawah intensif yang terjadi di Kabupaten Indramayu, salah satunya disebabkan oleh masuknya air laut ke wilayah daratan (intrusi air laut). Berdasarkan pengamatannya produktivitas berbagai lahan yaitu sebesar Sawah Irigasi dari keseluruhan luas tanah sebesar 20% , Sawah Tadah Hujan 35%, Ladang 75%, Kebun 80%, dan semak belukar 98%. Berdasarkan data diatas, untuk mengetahui hubungan kadar garam terhadap faktor penurunan produktivitas lahan sawah, diagram manakah untuk mengolah data yang tepat ?</p> <p>a.</p>  <table border="1" data-bbox="415 771 1117 1144"> <thead> <tr> <th>Lahan</th> <th>Produktivitas lahan (%)</th> <th>Kadar garam (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Belukar/semak</td> <td>98%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Kebun</td> <td>80%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Tegalan/ladang</td> <td>75%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Sawah Tadah Hujan</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Sawah Irigasi</td> <td>20%</td> <td>71%</td> </tr> </tbody> </table>	Lahan	Produktivitas lahan (%)	Kadar garam (%)	Belukar/semak	98%	3%	Kebun	80%	1%	Tegalan/ladang	75%	3%	Sawah Tadah Hujan	35%	30%	Sawah Irigasi	20%	71%	Representasi	<i>Deriving meaning</i>	Siswa dapat merubah bentuk data ke dalam sebuah diagram	C
Lahan	Produktivitas lahan (%)	Kadar garam (%)																						
Belukar/semak	98%	3%																						
Kebun	80%	1%																						
Tegalan/ladang	75%	3%																						
Sawah Tadah Hujan	35%	30%																						
Sawah Irigasi	20%	71%																						

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

		<p>3% Produksi Panen</p>  <p>b.</p> <p>Grafik Faktor Kadar Garam Terhadap Produktivitas Lahan</p>  <p>c.</p>  <p>d.</p>							
6.	Siswa dapat mengubah data yang sebelumnya hingga menjadi mudah dibaca	<p>Berdasarkan data pada soal nomor 15. Jika data tersebut diurutkan berdasarkan produktivitas lahan terbaik. Manakah tabel di bawah ini yang tepat?</p> <p>a.</p> <table border="1" data-bbox="373 1235 1037 1268"> <tr> <td>Lahan</td> <td>Produktivitas lahan</td> <td>Kadar Garam</td> </tr> </table>	Lahan	Produktivitas lahan	Kadar Garam	Representasi	<i>Higher order thinking</i>	Siswa dapat mensintesis informasi ke dalam suatu bentuk yang berbeda	C
Lahan	Produktivitas lahan	Kadar Garam							

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Kebun</td> <td>80%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Tegalan/lading</td> <td>75%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Belukar/semak</td> <td>98%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Sawah Tadah Hujan</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Sawah Irigasi</td> <td>20%</td> <td>71%</td> </tr> </tbody> </table> <p>b.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lahan</th> <th>Produktivitas lahan</th> <th>Kadar Garam</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sawah Irigasi</td> <td>20%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Sawah Tadah Hujan</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Tegalan/lading</td> <td>75%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Kebun</td> <td>80%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Belukar/semak</td> <td>98%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>c.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lahan</th> <th>Produktivitas Lahan</th> <th>Kadar Garam</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Belukar/semak</td> <td>98%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Kebun</td> <td>80%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Tegalan/lading</td> <td>75%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Sawah Tadah Hujan</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Sawah Irigasi</td> <td>20%</td> <td>71%</td> </tr> </tbody> </table> <p>d.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lahan</th> <th>Produktivitas Lahan</th> <th>Kadar Garam</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tegalan/ladang</td> <td>75%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Sawah Irigasi</td> <td>20%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Belukar/semak</td> <td>98%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Sawah Tadah Hujan</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Kebun</td> <td>80%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Kebun	80%	1%	Tegalan/lading	75%	3%	Belukar/semak	98%	3%	Sawah Tadah Hujan	35%	30%	Sawah Irigasi	20%	71%	Lahan	Produktivitas lahan	Kadar Garam	Sawah Irigasi	20%	71%	Sawah Tadah Hujan	35%	30%	Tegalan/lading	75%	3%	Kebun	80%	1%	Belukar/semak	98%	3%	Lahan	Produktivitas Lahan	Kadar Garam	Belukar/semak	98%	3%	Kebun	80%	1%	Tegalan/lading	75%	3%	Sawah Tadah Hujan	35%	30%	Sawah Irigasi	20%	71%	Lahan	Produktivitas Lahan	Kadar Garam	Tegalan/ladang	75%	3%	Sawah Irigasi	20%	71%	Belukar/semak	98%	3%	Sawah Tadah Hujan	35%	30%	Kebun	80%	1%				
Kebun	80%	1%																																																																									
Tegalan/lading	75%	3%																																																																									
Belukar/semak	98%	3%																																																																									
Sawah Tadah Hujan	35%	30%																																																																									
Sawah Irigasi	20%	71%																																																																									
Lahan	Produktivitas lahan	Kadar Garam																																																																									
Sawah Irigasi	20%	71%																																																																									
Sawah Tadah Hujan	35%	30%																																																																									
Tegalan/lading	75%	3%																																																																									
Kebun	80%	1%																																																																									
Belukar/semak	98%	3%																																																																									
Lahan	Produktivitas Lahan	Kadar Garam																																																																									
Belukar/semak	98%	3%																																																																									
Kebun	80%	1%																																																																									
Tegalan/lading	75%	3%																																																																									
Sawah Tadah Hujan	35%	30%																																																																									
Sawah Irigasi	20%	71%																																																																									
Lahan	Produktivitas Lahan	Kadar Garam																																																																									
Tegalan/ladang	75%	3%																																																																									
Sawah Irigasi	20%	71%																																																																									
Belukar/semak	98%	3%																																																																									
Sawah Tadah Hujan	35%	30%																																																																									
Kebun	80%	1%																																																																									
7.	Siswa dapat mengasumsi sesuatu pengaruh dari suatu tabel	<p>Selenia akan mengadakan penelitian pengaruh pH, tingkat kekeruhan dan suhu terhadap eceng gondok. Eceng gondok diberikan pada keempat kolam. Eceng gondok dikenal mampu mengurangi tingkat kekeruhan air. Hasil Penelitian yang didapatkan adalah sebagai berikut :</p> <p>Tabel 1 Hasil pengamatan tiga air kolam</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kolam</th> <th>pH</th> <th>Kekeruhan</th> <th>Suhu</th> <th>Jumlah Eceng Gondok</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Kolam	pH	Kekeruhan	Suhu	Jumlah Eceng Gondok						Asumsi	<i>Higher order thinking</i>	Siswa dapat mengasumsikan sebuah masalah	D																																																											
Kolam	pH	Kekeruhan	Suhu	Jumlah Eceng Gondok																																																																							

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

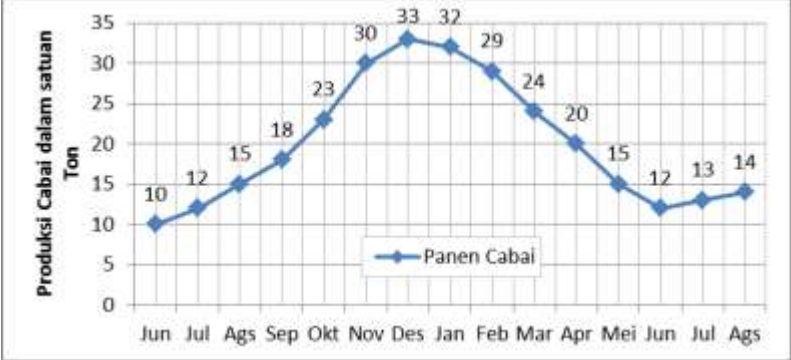
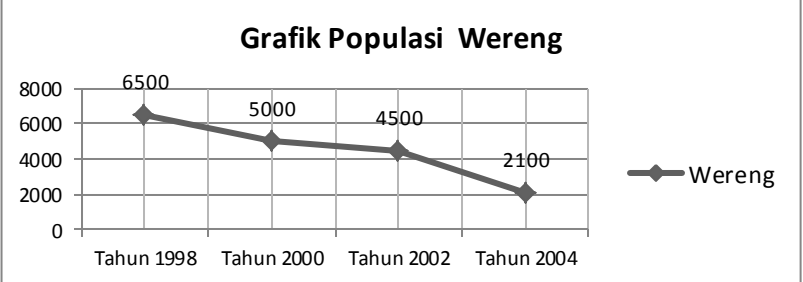
		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>3</td> <td>120 mg/L</td> <td>24°C</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>2,3</td> <td>90 mg/L</td> <td>23°C</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>6,9</td> <td>50 mg/L</td> <td>24°C</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>7</td> <td>20 mg/L</td> <td>24°C</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data di atas, kolam yang paling sesuai untuk pertumbuhan eceng gondok adalah....</p> <p>a. Kolam A c. Kolam C b. Kolam B d. Kolam D</p>	A	3	120 mg/L	24°C	20	B	2,3	90 mg/L	23°C	30	C	6,9	50 mg/L	24°C	50	D	7	20 mg/L	24°C	70							
A	3	120 mg/L	24°C	20																									
B	2,3	90 mg/L	23°C	30																									
C	6,9	50 mg/L	24°C	50																									
D	7	20 mg/L	24°C	70																									
8.	Siswa dapat menginterpretasikan tabel	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Bulan</th> <th colspan="2">Hewan</th> </tr> <tr> <th>Rusa</th> <th>Harimau</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Januari</td> <td>210</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Februari</td> <td>230</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Maret</td> <td>159</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>April</td> <td>205</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Mei</td> <td>206</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Juni</td> <td>301</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data di atas, jika keduanya terkait rantai makanan. Manakah pernyataan yang tepat di bawah ini....</p> <p>a. Semakin sedikit populasi Harimau semakin banyak populasi Rusa b. Semakin banyak populasi Rusa semakin banyak pula populasi Harimau c. Semakin sedikit populasi Rusa semakin banyak populasi Harimau d. Semakin banyak populasi Rusa semakin sedikit populasi Harimau</p>	Bulan	Hewan		Rusa	Harimau	Januari	210	21	Februari	230	22	Maret	159	40	April	205	15	Mei	206	25	Juni	301	11	Interpretasi	Higher order thinking	Siswa dapat menginterpretasikan suatu data dalam bentuk tabel menjadi sebuah informasi	A
Bulan	Hewan																												
	Rusa	Harimau																											
Januari	210	21																											
Februari	230	22																											
Maret	159	40																											
April	205	15																											
Mei	206	25																											
Juni	301	11																											
9.	Siswa dapat mengomunikasikan data dalam tabel	<p>Berdasarkan soal no. 18, pada bulan apa puncak tertinggi populasi Rusa dan Harimau?</p> <p>a. Juni & Mei b. Februari & Maret c. Juni & Maret d. Februari & Mei</p>	Komunikasi	Identifying and distinguishing	Siswa dapat mengidentifikasi informasi yang relevan dari sebuah data	C																							

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

10.	Siswa dapat mengasumsi masalah dari sebuah grafik	 <p>Berdasarkan grafik tersebut, apa yang menyebabkan produksi cabai melimpah sampai bulan Desember? a. Hama berhenti menyerang pada bulan tersebut untuk berreproduksi b. Terjadi musim hujan selama Agustus sampai dengan Desember c. Derajat kenetralan tanah terpengaruh pupuk sehingga tanah menjadi basa d. Intensitas curah hujan sangat tinggi menyebabkan hama mati</p>	Asumsi	<i>Higher order thinking</i>	Siswa dapat mengasumsikan suatu masalah	D
11.	Siswa dapat menghitung selisih jumlah wereng setelah membaca grafik	 <p>Berdasarkan data di atas, berapa selisih jumlah wereng tahun 1998 dengan tahun 2004? a. 4400 c. 3400 b. 4500 d. 3500</p>	Kalkulasi	<i>Applying mathematical technique</i>	Siswa dapat menggunakan teknik matematika untuk memecahkan masalah	A

Lampiran B.2

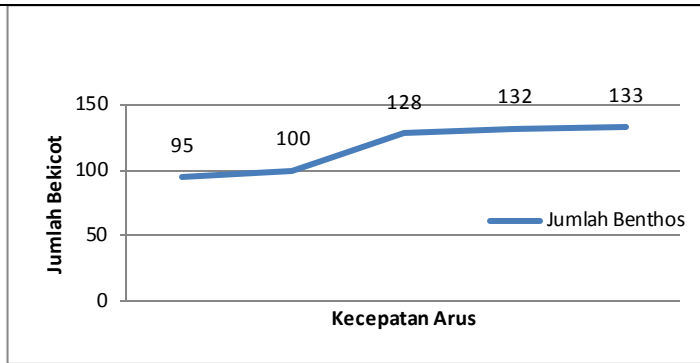
12.	Siswa dapat menemukan pola data dengan cara mengurutkan data numerik pada tabel	<p>Seorang peneliti ingin mengetahui faktor arus terhadap jumlah bekicot di suatu perairan tawar. Setelah melakukan penelitiannya, peneliti mendapatkan hasil pengamatannya berikut ini:</p> <p>Tabel 1. Hasil Pengamatan Kecepatan Arus Air pada Jumlah Benthos</p> <table border="1" data-bbox="373 313 921 469"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Arus</th> <th>Jumlah Bekicot</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>50 Km/jam</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>20 Km/jam</td> <td>133</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>23 Km/jam</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>30 Km/jam</td> <td>128</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>45 Km/jam</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan hasil pengamatan dari tabel 1 di atas, jika dibuatkan dalam grafik, grafik manakah yang lebih representatif menyajikan data di atas...</p> <p>a.</p> <div data-bbox="373 586 1077 956"> </div> <p>b.</p>	No.	Arus	Jumlah Bekicot	1.	50 Km/jam	95	2.	20 Km/jam	133	3.	23 Km/jam	132	4.	30 Km/jam	128	5.	45 Km/jam	100	Representasi	<i>Applying mathematical technique</i>	Siswa menggunakan teknik matematika untuk merubah bentuk data dalam tabel ke dalam bentuk grafik	C
No.	Arus	Jumlah Bekicot																						
1.	50 Km/jam	95																						
2.	20 Km/jam	133																						
3.	23 Km/jam	132																						
4.	30 Km/jam	128																						
5.	45 Km/jam	100																						

Azhar Prajadinata, 2014

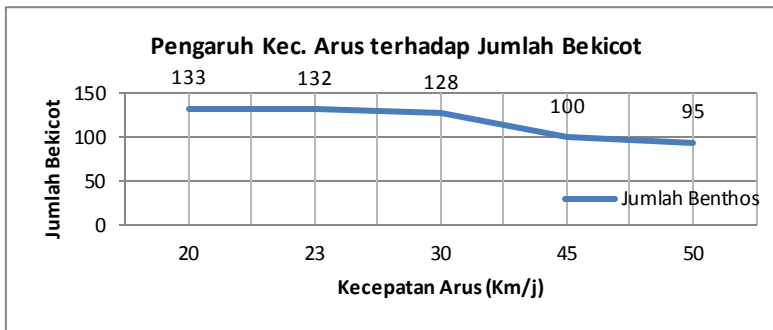
Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2



c.



d.

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

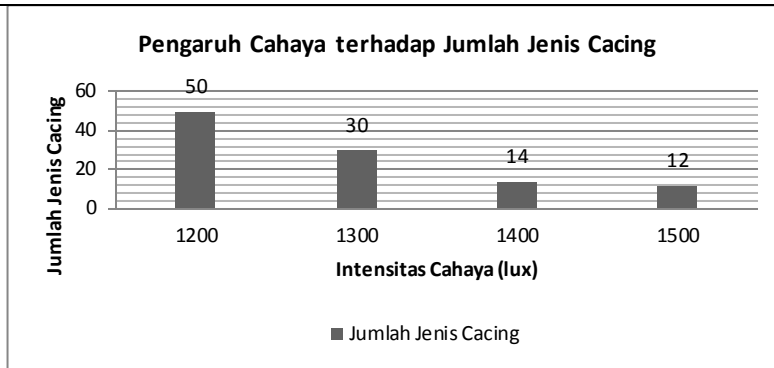
		<table border="1"> <caption>Data for Line Graph: Jumlah Benthos</caption> <thead> <tr> <th>Value</th> <th>Jumlah Benthos (Approx.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Value	Jumlah Benthos (Approx.)	20	130	50	90	23	130	45	95	30	125				
Value	Jumlah Benthos (Approx.)																	
20	130																	
50	90																	
23	130																	
45	95																	
30	125																	
13.	Siswa dapat menyimpulkan suatu data pada tabel setelah membaca data pada tabel	Berdasarkan tabel pengamatan pada nomor 1 di atas, manakah pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan hasil pengamatan pada tabel nomor 1... a. Semakin cepat arus maka jumlah bekicot bisa sedikit atau banyak b. Semakin cepat arus maka semakin banyak jumlah bekicot c. Semakin banyak bekicot maka kecepatan arus semakin tenang d. Semakin cepat arus maka semakin sedikit jumlah bekicot	Interpretasi	<i>Higher order thinking</i>	Siswa dapat menginterpretasikan sebuah data dalam bentuk tabel	D												
14.	Siswa dapat menyimpulkan suatu data pada tabel setelah membaca data pada tabel	Seorang peneliti ingin mengetahui pengaruh faktor abiotik terhadap faktor biotik. Peneliti tersebut mencoba mengukur suhu dan kelembapan tanah pada suatu wilayah dimana akan dilihat pengaruhnya pada cacing dalam tanah. Setelah melakukan penelitiannya, peneliti mendapatkan hasil pengamatannya berikut ini : Grafik 1. Hasil pengamatan pengaruh cahaya terhadap jumlah cacing	Interpretasi	<i>Higher order thinking</i>	Siswa dapat menginterpretasikan sebuah data dalam bentuk tabel	C												

Azhar Prajadinata, 2014

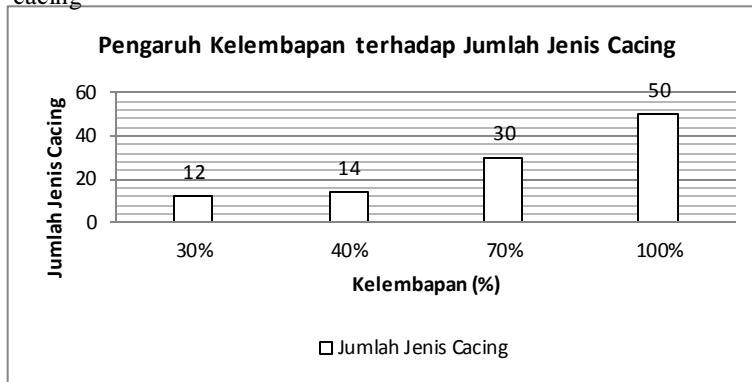
Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2



Grafik 2. Hasil pengamatan pengaruh kelembapan terhadap jumlah jenis cacing



Berdasarkan hasil pengamatan dari kedua grafik di atas, manakah pernyataan yang *tidak* benar..

- a. semakin besar intensitas cahaya semakin sedikit jumlah cacing
- b. semakin tinggi kelembapan tanah semakin banyak jumlah cacing.
- c. semakin tinggi kelembapan tanah semakin sedikit jumlah cacing.
- d. Semakin rendah intensitas cahaya semakin sedikit jumlah cacing

Lampiran B.2

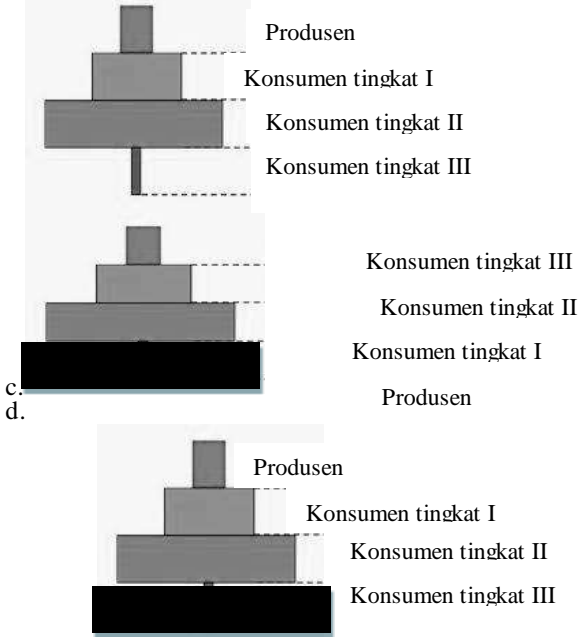
15.	Siswa dapat melakukan perhitungan sederhana untuk mencari rata-rata pada data di tabel	<p>Berdasarkan data grafik di atas tentang pengaruh kelembapan tanah dan intensitas cahaya terhadap jumlah cacing, Hitung berapakah rata-rata kelembapan tanah dan intensitas cahaya pada keadaan lingkungan di atas...</p> <p>a. Rata - rata kelembapan tanah 50, rata-rata intensitas cahaya 1400 b. Rata-rata kelembapan tanah 60, rata-rata intensitas cahaya 1350 c. Rata - rata kelembapan tanah 50, rata-rata intensitas cahaya 1350 d. Rata - rata kelembapan tanah 60, rata-rata intensitas cahaya 1400</p>	Kalkulasi	<i>Applying mathematical technique</i>	Siswa dapat menggunakan teknik matematika untuk memecahkan masalah	B
16.	Siswa dapat membuat data dalam informasi yang diberikan menjadi suatu grafik	<p>Dalam suatu hasil pengamatan komponen biotik ekosistem danau terdapat beberapa tingkatan trofik yaitu tingkat trofik produsen, konsumen tingkat I, konsumen tingkat II, dan konsumen tingkat III. Dengan data sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produsen yang terdapat dalam ekosistem tersebut adalah ganggang & tanaman air dengan jumlah 217 ekor. - Konsumen tingkat I yang terdapat dalam ekosistem tersebut adalah ikan & udang dengan jumlah 51 ekor. - Konsumen tingkat II terdapat bebek & bangau dengan jumlah 25 ekor. - Konsumen tingkat III terdapat elang dan ular dengan jumlah 20 ekor. <p>Manakah piramida jumlah yang paling sesuai menggambarkan kasus di atas...</p> <p>a.</p> <div data-bbox="466 862 886 1075" style="text-align: center;"> <p style="margin-left: 100px;">Konsumen tingkat III</p> <p style="margin-left: 100px;">Konsumen tingkat II</p> <p style="margin-left: 100px;">Konsumen tingkat I</p> <p style="margin-left: 100px;">Produsen</p> </div> <p>b.</p>	Representasi	<i>Deriving meaning</i>	Siswa dapat menurunkan arti dari suatu data ke dalam diagram	C

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

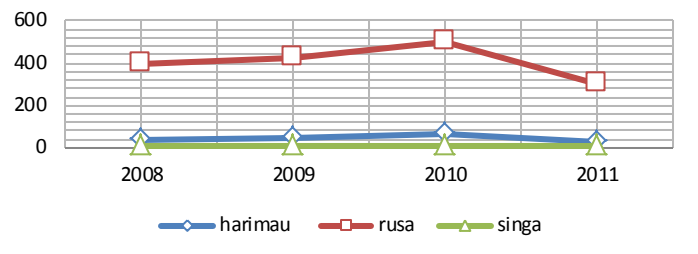
		 <p>c.</p> <p>d.</p>				
17.	Siswa memberikan asumsi berdasarkan data	Taman Nasional Gunung Kelud merupakan hutan yang masih terdapat banyak satwa liar. Seorang peneliti melakukan pendataan jumlah populasi terhadap 2 satwa yaitu rusa dan harimau. Berikut hasil pendataan yang telah dilakukan oleh peneliti	Asumsi	<i>Higher order thinking</i>	Siswa dapat mengasumsikan dari suatu masalah	A

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2


		<p style="text-align: center;">Populasi Hewan TN Gunung Kelud</p>  <p>Pada tahun 2011 jumlah harimau berkurang drastis dari jumlah pada tahun 2010. Hal tersebut dikarenakan....</p> <ol style="list-style-type: none"> Jumlah makanan yang menurun Jumlah makanan yang meningkat Jumlah kompetitor yang meningkat Jumlah kompetitor yang menurun 																						
18.	<p>Siswa dapat melakukan penghitungan sederhana untuk mencari rata-rata pada data di tabel</p>	<p>Dalam suatu ekosistem terdapat populasi ikan dan populasi burung pelikan. Dalam pengamatan yang dilakukan selama 5 bulan dari bulan Januari-Mei, dilihat bahwa jumlah kedua populasi tersebut mengalami fluktuasi.</p> <table border="1" data-bbox="373 852 1171 1036"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Populasi Ikan</th> <th>Populasi Burung Pelikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Januari</td> <td>140</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Februari</td> <td>110</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Maret</td> <td>110</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>April</td> <td>100</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Mei</td> <td>110</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika jumlah kedua populasi hewan tersebut dirata-ratakan, di bawah ini pernyataan yang benar adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Rata-rata populasi ikan selama 5 bulan terakhir 114 Rata-rata populasi ikan selama 5 bulan terakhir 120 Rata-rata populasi burung pelikan selama 5 bulan terkahir 116 Rata-rata popukasi burung pelikan selama 5 bulan terkahir 120 	Bulan	Populasi Ikan	Populasi Burung Pelikan	Januari	140	60	Februari	110	30	Maret	110	50	April	100	40	Mei	110	50	Kalkulasi	<i>Applying mathematic technique</i>	<p>Siswa dapat menggunakan teknik matematika dalam memecahkan suatu masalah</p>	A
Bulan	Populasi Ikan	Populasi Burung Pelikan																						
Januari	140	60																						
Februari	110	30																						
Maret	110	50																						
April	100	40																						
Mei	110	50																						

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

<p>19.</p>	<p>Siswa memberikan asumsi berdasarkan informasi yang diberikan</p>	 <p>Berdasarkan grafik tersebut, apa yang menyebabkan grafik tersebut menurun kemudian naik secara signifikan? a. Terjadi pembalakan liar dan adanya gerakan reboisasi oleh masyarakat b. Terjadi peristiwa suksesi primer pada lahan hutan yang gundul c. Terjadi ledakan populasi hewan herbivora dan karnivora secara bersamaan d. Terjadi hujan meteor yang menyebabkan punahnya beberapa organisme</p>	<p>Asumsi</p>	<p>Higher order thinking</p>	<p>Siswa dapat membuat asumsi dari suatu masalah</p>	<p>A</p>																																	
<p>20.</p>	<p>Siswa dapat mengomunikasikan isi data dalam tabel setelah membaca data dalam tabel</p>	<p>Suatu percobaan untuk mengetahui faktor kecepatan arus terhadap jumlah populasi ikan <i>catfish</i> di sekitar muara Citarum. Didapatkan data hasil pengamatan berikut :</p> <table border="1" data-bbox="373 935 1171 1243"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Lokasi</th> <th colspan="3">Jumlah Ikan</th> <th colspan="3">Kecepatan Arus</th> <th rowspan="2">Jumlah Total Ikan per Area</th> <th rowspan="2">Rata-rata Kecepatan Arus</th> </tr> <tr> <th>ke-1</th> <th>ke-2</th> <th>ke-3</th> <th>ke-1</th> <th>ke-2</th> <th>ke-3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Area A</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>11m/s</td> <td>12m/s</td> <td>20m/s</td> <td>15</td> <td>14m/s</td> </tr> <tr> <td>Area B</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>12m/s</td> <td>23m/s</td> <td>25m/s</td> <td>8</td> <td>20m/s</td> </tr> </tbody> </table>	Lokasi	Jumlah Ikan			Kecepatan Arus			Jumlah Total Ikan per Area	Rata-rata Kecepatan Arus	ke-1	ke-2	ke-3	ke-1	ke-2	ke-3	Area A	4	6	5	11m/s	12m/s	20m/s	15	14m/s	Area B	1	4	3	12m/s	23m/s	25m/s	8	20m/s	<p>Komunikasi</p>	<p>Deriving meaning</p>	<p>Siswa dapat menurunkan arti dari gambaran suatu tabel</p>	<p>A</p>
Lokasi	Jumlah Ikan			Kecepatan Arus			Jumlah Total Ikan per Area	Rata-rata Kecepatan Arus																															
	ke-1	ke-2	ke-3	ke-1	ke-2	ke-3																																	
Area A	4	6	5	11m/s	12m/s	20m/s	15	14m/s																															
Area B	1	4	3	12m/s	23m/s	25m/s	8	20m/s																															

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.2

		Area C	3	4	2	15m/s	12m/s	25m/s	9	15m/s				
		Area D	4	5	5	10m/s	21m/s	16m/s	14	15m/s				
		Berdasarkan data di atas area manakah yang memiliki jumlah ikan paling banyak...												
		a. Area A												
		b. Area B												
		c. Area C												
		d. Area D												

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu