

Lampiran A.4

Tabel Kisi-kisi Task Buku Catatan Interatif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Konsep Piramida Ekologi (Tahap Penerapan)

No.	Indikator	Indikator Literasi Kuantitatif	Task	Kunci Jawaban
1.	Siswa dapat membuat asumsi berdasarkan suatu informasi atau data kuantitatif dengan benar dan memberikan data pendukung/penguat asumsinya misalnya hasil analisis data dll.	Asumsi	Berdasarkan asumsi pada kartu organisme yang kalian buat menjadi jaring-jaring makanan, kelompokkan organisme tersebut sesuai tingkatan trofinya (Manasajakah organisme Produsen, Konsumen ke-1, ke-2 dst)	<ul style="list-style-type: none">- P: <i>Spruce, Dwarf Willow, Pinus, Alder</i>- K1: Kupu-kupu, <i>Moose, Sawyer Beetle, Bison</i>- K2: <i>Sarracenia, Warbler, Wolverine.</i>- K3: Serigala

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran A.4

No.	Indikator	Indikator Literasi Kuantitatif	Task	Kunci Jawaban
2.	Siswa dapat menginterpretasi seluruh data pada grafik, tabel, diagram, dan persamaan dengan relevan	Interpretasi	Berdasarkan pada tabel indeks, berapa jumlah organisme pada setiap tingkatan trofi yang kalian buat? (Berapa jumlah produsen, Berapa jumlah konsumen ke-1, ke-2, dst)	<p>Jumlah organisme:</p> $ \begin{array}{rcl} P \ Spruce & = & 40 \\ Dwarf & = & 130 \\ Pinus & = & 20 \\ Alder & = & 10 \\ \hline \end{array} $ $ \begin{array}{rcl} \text{Jumlah} & = & 200 \\ & & \text{ekor} \end{array} $
	Siswa dapat menginterpretasi seluruh data pada grafik, tabel, diagram, dan persamaan dengan relevan	Interpretasi	Berdasarkan pada tabel indeks, berapa jumlah organisme pada setiap tingkatan trofi yang kalian buat? (Berapa jumlah produsen, Berapa jumlah konsumen ke-1, ke-2, dst)	<p>K1</p> $ \begin{array}{rcl} \text{Kupu-kupu} & = & 39 \\ Moose & = & 20 \\ Sawyer & = & 16 \\ \hline \end{array} $ $ \begin{array}{rcl} \text{Bison} & = & 25 \\ \hline \end{array} $ $ \begin{array}{rcl} \text{Jumlah} & = & 100 \\ & & \text{ekor} \end{array} $

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran A.4

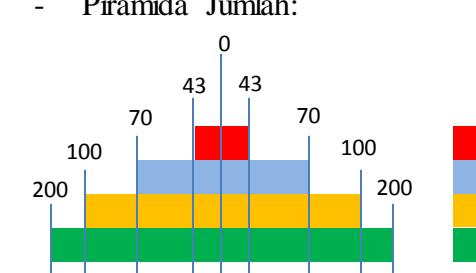
No.	Indikator	Indikator Literasi Kuantitatif	Task	Kunci Jawaban
				<p>K2 $Sarracenia = 39$ $Warbler = 20$ $Wolverine = 16 +$ \hline $Jumlah = 70$ ekor</p> <p>K3 $Serigala = 43$ ekor</p>
3.	Siswa dapat melakukan operasi aritmatika atau melakukan suatu kalkulasi terhadap suatu data kuantitatif dengan keseluruhan prosesnya benar dan hasilnya tepat	Kalkulasi	Setelah menghitung jumlah organisme pada setiap tingkatan trofi, hitunglah jumlah biomassa dengan rumus yang dijelaskan di	<p>Jumlah Biomassa = \sum Individu \times berat tubuh \times 30%</p> <p>P $Spruce = 40 \times 80 \text{ Kg} \times 30\% = 960$ $Dwarf = 130 \times 10 \text{ Kg} \times 30\% = 390$ $Pinus = 20 \times 50 \text{ Kg} \times 30\% = 300$ $Alder = 10 \times 60 \text{ Kg} \times 30\% = 180$ \hline $Jumlah = 1830 \text{ Kg} +$</p>
	Siswa dapat melakukan operasi aritmatika atau melakukan suatu kalkulasi terhadap suatu data kuantitatif dengan keseluruhan	Kalkulasi	Setelah menghitung jumlah organisme pada setiap tingkatan trofi, hitunglah jumlah biomassa dengan rumus yang	<p>K1 $Kupu = 39 \times 0,08 \text{ Kg} \times 30\% = 1$ $Moose = 20 \times 130 \text{ Kg} \times 30\% = 780$ $Sawyer = 16 \times 0,5 \text{ Kg} \times 30\% = 2,4$ $Bison = 25 \times 80 \text{ Kg} \times 30\% = 600$ \hline $+ +$</p>

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran A.4

No.	Indikator	Indikator Literasi Kuantitatif	Task	Kunci Jawaban
	prosesnya benar dan hasilnya tepat		dijelaskan di LKS	<p>Jumlah = 1383,4 Kg</p> <p>K2 $Sarracenia = 10 \times 3 \text{ Kg} \times 30\% = 9$ $Warbler = 38 \times 0,015 \text{ Kg} \times 30\% = 0,171$ $Wolverine = 22 \times 125 \text{ Kg} \times 30\% = 825$</p> <hr/> <p>Jumlah = 834,1 Kg</p> <p>K3 $Serigala = 43 \times 50 \text{ Kg} \times 30\% = 645 \text{ Kg}$</p>
4.	Siswa dapat mengubah seluruh informasi dari data grafik, tabel, diagram, persamaan ke dalam bentuk yang lain seperti grafik, tabel, diagram, dan persamaan dengan benar	Representasi	Setelah menghitung jumlah individu dan biomassa, ubahlah kedua data tersebut ke dalam bentuk diagram batang horizontal sehingga membentuk piramida	<p>- Piramida Jumlah:</p>  <p>KONSUMEN 3 KONSUMEN 2 KONSUMEN 1 PRODUSEN</p>

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran A.3

No.	Indikator	Indikator Literasi Kuantitatif	Task	Kunci Jawaban
	Siswa dapat mengubah seluruh informasi dari data grafik, tabel, diagram, persamaan ke dalam bentuk yang lain seperti grafik, tabel, diagram, dan persamaan dengan benar	Representasi	Setelah menghitung jumlah individu dan biomassa, ubahlah kedua data tersebut ke dalam bentuk diagram batang horizontal sehingga membentuk piramida	<p>- Piramida Biomassa:</p>  <p>KONSUMEN 3 KONSUMEN 2 KONSUMEN 1 PRODUSEN</p>
5.	Siswa dapat melakukan analisis terhadap seluruh data sehingga dapat dihasilkan suatu kesimpulan yang tepat	Analisis	Analisa bagaimanakah bentuk piramida yang kalian buat dan kaitannya dengan kesetabilan ekosistem? Bagaimana kesetabilan ekosistem tersebut?	Bentuk piramida jumlah berbentuk mengerucut ke atas sama seperti bentuk piramida biomassa, hal ini terjadi karena semakin ke puncak jumlah organisme semakin sedikit sehingga ekosistem berdasarkan piramida jumlah tersebut adalah stabil dan semakin ke puncak jumlah biomassa organisme juga semakin sedikit sehingga berdasarkan piramida biomassa ekosistem tersebut adalah stabil.
6.	Siswa dapat menjelaskan & mendeskripsikan suatu informasi data kuantitatif di dalam grafik,	Komunikasi	1. Mengapa ekosistem tersebut dikatakan stabil atau tidak	Ekosistem tersebut stabil karena jumlah produsen lebih besar daripada konsumen 1, jumlah konsumen 1 lebih besar dibandingkan konsumen 2, dan konsumen 2 lebih

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran A.3

	tabel, diagram, dan persamaan dan mengaitkannya dengan tepat, relevan, dan logis		stabil berdasarkan bentuk piramida yang kalian buat?	besar dibandingkan konsumen 3. Dikatakan tidak stabil jika jumlah produsen dan konsumen antar trofi tidak proporsional
--	--	--	--	--

Azhar Prajadinata, 2014

Penggunaan Buku Catatan Interaktif Untuk Menilai Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Pada Materi Ekosistem

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu