DAFTAR ISI

|  |  |
| --- | --- |
| LEMBAR PERNYATAAN........................................................................ | i |
| ABSTRAK................................................................................................... | ii |
| KATA PENGANTAR................................................................................ | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH...................................................................... | iv |
| DAFTAR ISI............................................................................................... | vi |
| DAFTAR TABEL....................................................................................... |  |
| DAFTAR GAMBAR.................................................................................. | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN............................................................................... | x |
| BAB I PENDAHULUAN........................................................................... | 1 |
| 1. Latar Belakang Masalah................................................................... | 1 |
| 1. Rumusan Masalah............................................................................. | 4 |
| 1. Tujuan Penelitian.............................................................................. | 4 |
| 1. Manfaat Penelitian........................................................................... | 4 |
| 1. Hipotesis Tindakan........................................................................... | 5 |
| 1. Definisi Operasional......................................................................... | 6 |
| BAB II METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS V...................................................... | 8 |
| 1. Pembelajaran IPS.............................................................................. | 8 |
| 1. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar | 9 |
| 1. Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPS | 10 |
| 1. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPS | 11 |
| 1. Materi Perjuangan Kemerdekaan Indonesia................... | 12 |
| 1. Metode Diskusi ................................................................. | 14 |
| 1. Pengertian Metode Diskusi.................................. | 14 |
| 1. Jenis-jenis Metode Diskusi | 15 |
| 1. Langkah-langkah Penggunaan Metode Diskusi....................... | 16 |
| 1. Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi...................... | 17 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis.............................................................. | 18 |
| 1. Definisi Kemampuan Berpikir Kritis.................................. | 18 |
| 1. Ciri-ciri Berpikir Kritis | 21 |
| 1. Tujuan Berpikir Kritis....................... | 23 |
| 1. Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis...................... | 23 |
| 1. Kerangka Berpikir | 24 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 26 |
| 1. Metode Penelitian........................................................... | 26 |
| 1. Model Penelitian | 26 |
| 1. Lokasi,Waktu, dan Subjek Penelitian.............................................. | 29 |
| 1. Setting Penelitian.............................................................................. | 29 |
| 1. Prosedur Penelitian........................................................................... | 31 |
| 1. Instrumen Penelitian......................................................................... | 33 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 40 |
| 1. Analisis dan Interpretasi Data........................................................... | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.......................... | 41 |
| 1. Deskripsi Data Awal Penelitian...................................................... | 41 |
| 1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus | 42 |
| 1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus I...................................... | 42 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Siklus I............................................. | 42 |
| 1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I............................ | 43 |
| 1. Observasi Siklus I....................................................... | 45 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran | 45 |
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran | 45 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 48 |
| 1. Refleksi Siklus I........................................................................ | 52 |
| 1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus II.................................... | 53 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Siklus II............................................ | 54 |
| 1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.......................... | 54 |
| 1. Observasi Siklus II....................................................... | 56 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran | 56 |
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran | 56 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 59 |
| 1. Refleksi Siklus II........................................................................ | 63 |
| 1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus III................................... | 64 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Siklus III........................................ | 65 |
| 1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III.......................... | 65 |
| 1. Observasi Siklus III....................................................... | 67 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran | 67 |
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran | 67 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 70 |
| 1. Refleksi Siklus III........................................................................ | 74 |
| 1. Pembahasan Hail Penelitian | 80 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI | 90 |
| 1. Simpulan | 90 |
| 1. Rekomendasi | 91 |
| DAFTAR PUSTAKA | 93 |
| RIWAYAT HIDUP..................................................................................... | 207 |

DAFTAR TABEL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel |  | Halaman |
| 3.1 | Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa..................... | 34 |
| 3.2 | Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Siswa.......................... | 36 |
| 3.3 | Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa....... | 38 |
| 3.4 | Pedoman Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa........ | 40 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

DAFTAR GAMBAR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar |  | Halaman |
| 3.1 | Alur PTK adaptasi Model Kemmis dan Taggart..... | 28 |
| 3.2 | Setting Tempat Duduk Siswa.................................. | 30 |
| 4.1 | Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I, II, dan III............................................................................. | 75 |
| 4.2 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis MN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 75 |
| 4.3 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis DN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 76 |
| 4.4 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis RZ pada Siklus I, II, dan III........................................... | 76 |
| 4.5 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AD pada Siklus I, II, dan III........................................... | 77 |
| 4.6 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AS pada Siklus I, II, dan III........................................... | 77 |
| 4.7 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis MR pada Siklus I, II, dan III........................................... | 78 |
| 4.8 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis NA pada Siklus I, II, dan III........................................... | 78 |
| 4.9 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 79 |
| 4.10 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis FI pada Siklus I, II, dan III................................................... | 79 |
| 4.11 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis DA pada Siklus I, II, dan III........................................... | 80 |
| 4.12 | Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I, II, dan III............................................................................. | 82 |

DAFTAR TABEL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel |  | Halaman |
| 3.1 | Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa..................... | 34 |
| 3.2 | Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Siswa.......................... | 36 |
| 3.3 | Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa....... | 38 |
| 3.4 | Pedoman Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa........ | 40 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

DAFTAR GAMBAR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar |  | Halaman |
| 3.1 | Alur PTK adaptasi Model Kemmis dan Taggart..... | 28 |
| 3.2 | Setting Tempat Duduk Siswa.................................. | 30 |
| 4.1 | Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I, II, dan III............................................................................. | 75 |
| 4.2 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis MN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 75 |
| 4.3 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis DN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 76 |
| 4.4 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis RZ pada Siklus I, II, dan III........................................... | 76 |
| 4.5 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AD pada Siklus I, II, dan III........................................... | 77 |
| 4.6 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AS pada Siklus I, II, dan III........................................... | 77 |
| 4.7 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis MR pada Siklus I, II, dan III........................................... | 78 |
| 4.8 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis NA pada Siklus I, II, dan III........................................... | 78 |
| 4.9 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 79 |
| 4.10 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis FI pada Siklus I, II, dan III................................................... | 79 |
| 4.11 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis DA pada Siklus I, II, dan III........................................... | 80 |
| 4.12 | Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I, II, dan III............................................................................. | 82 |