DAFTAR ISI

|  |  |
| --- | --- |
| LEMBAR PERNYATAAN........................................................................ | i |
| ABSTRAK................................................................................................... | ii |
| KATA PENGANTAR................................................................................ | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH...................................................................... | iv |
| DAFTAR ISI............................................................................................... | vi |
| DAFTAR TABEL....................................................................................... |  |
| DAFTAR GAMBAR.................................................................................. | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN............................................................................... | x |
| BAB I PENDAHULUAN........................................................................... | 1 |
| 1. Latar Belakang Masalah...................................................................
 | 1 |
| 1. Rumusan Masalah.............................................................................
 | 4 |
| 1. Tujuan Penelitian..............................................................................
 | 4 |
| 1. Manfaat Penelitian...........................................................................
 | 4 |
| 1. Hipotesis Tindakan...........................................................................
 | 5 |
| 1. Definisi Operasional.........................................................................
 | 6 |
| BAB II METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS V...................................................... | 8 |
| 1. Pembelajaran IPS..............................................................................
 | 8 |
| 1. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar
 | 9 |
| 1. Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPS
 | 10 |
| 1. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPS
 | 11 |
| 1. Materi Perjuangan Kemerdekaan Indonesia...................
 | 12 |
| 1. Metode Diskusi .................................................................
 | 14 |
| 1. Pengertian Metode Diskusi..................................
 | 14 |
| 1. Jenis-jenis Metode Diskusi
 | 15 |
| 1. Langkah-langkah Penggunaan Metode Diskusi.......................
 | 16 |
| 1. Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi......................
 | 17 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis..............................................................
 | 18 |
| 1. Definisi Kemampuan Berpikir Kritis..................................
 | 18 |
| 1. Ciri-ciri Berpikir Kritis
 | 21 |
| 1. Tujuan Berpikir Kritis.......................
 | 23 |
| 1. Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis......................
 | 23 |
| 1. Kerangka Berpikir
 | 24 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 26 |
| 1. Metode Penelitian...........................................................
 | 26 |
| 1. Model Penelitian
 | 26 |
| 1. Lokasi,Waktu, dan Subjek Penelitian..............................................
 | 29 |
| 1. Setting Penelitian..............................................................................
 | 29 |
| 1. Prosedur Penelitian...........................................................................
 | 31 |
| 1. Instrumen Penelitian.........................................................................
 | 33 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data
 | 40 |
| 1. Analisis dan Interpretasi Data...........................................................
 | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.......................... | 41 |
| 1. Deskripsi Data Awal Penelitian......................................................
 | 41 |
| 1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus
 | 42 |
| 1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus I......................................
 | 42 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Siklus I.............................................
 | 42 |
| 1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I............................
 | 43 |
| 1. Observasi Siklus I.......................................................
 | 45 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran
 | 45 |
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran
 | 45 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
 | 48 |
| 1. Refleksi Siklus I........................................................................
 | 52 |
| 1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus II....................................
 | 53 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Siklus II............................................
 | 54 |
| 1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II..........................
 | 54 |
| 1. Observasi Siklus II.......................................................
 | 56 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran
 | 56 |
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran
 | 56 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
 | 59 |
| 1. Refleksi Siklus II........................................................................
 | 63 |
| 1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus III...................................
 | 64 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Siklus III........................................
 | 65 |
| 1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III..........................
 | 65 |
| 1. Observasi Siklus III.......................................................
 | 67 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran
 | 67 |
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran
 | 67 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
 | 70 |
| 1. Refleksi Siklus III........................................................................
 | 74 |
| 1. Pembahasan Hail Penelitian
 | 80 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI | 90 |
| 1. Simpulan
 | 90 |
| 1. Rekomendasi
 | 91 |
| DAFTAR PUSTAKA | 93 |
| RIWAYAT HIDUP..................................................................................... | 207 |

DAFTAR TABEL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel |  | Halaman |
| 3.1 | Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa..................... | 34 |
| 3.2 | Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Siswa.......................... | 36 |
| 3.3 | Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa....... | 38 |
| 3.4 | Pedoman Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa........ | 40 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

DAFTAR GAMBAR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar |  | Halaman |
| 3.1 | Alur PTK adaptasi Model Kemmis dan Taggart.....  | 28 |
| 3.2 | Setting Tempat Duduk Siswa.................................. | 30 |
| 4.1 | Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I, II, dan III............................................................................. | 75 |
| 4.2 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis MN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 75 |
| 4.3 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis DN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 76 |
| 4.4 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis RZ pada Siklus I, II, dan III........................................... | 76 |
| 4.5 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AD pada Siklus I, II, dan III........................................... | 77 |
| 4.6 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AS pada Siklus I, II, dan III........................................... | 77 |
| 4.7 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis MR pada Siklus I, II, dan III........................................... | 78 |
| 4.8 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis NA pada Siklus I, II, dan III........................................... | 78 |
| 4.9 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 79 |
| 4.10 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis FI pada Siklus I, II, dan III................................................... | 79 |
| 4.11 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis DA pada Siklus I, II, dan III........................................... | 80 |
| 4.12 | Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I, II, dan III............................................................................. | 82 |

DAFTAR TABEL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel |  | Halaman |
| 3.1 | Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa..................... | 34 |
| 3.2 | Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Siswa.......................... | 36 |
| 3.3 | Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa....... | 38 |
| 3.4 | Pedoman Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa........ | 40 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

DAFTAR GAMBAR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar |  | Halaman |
| 3.1 | Alur PTK adaptasi Model Kemmis dan Taggart.....  | 28 |
| 3.2 | Setting Tempat Duduk Siswa.................................. | 30 |
| 4.1 | Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I, II, dan III............................................................................. | 75 |
| 4.2 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis MN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 75 |
| 4.3 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis DN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 76 |
| 4.4 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis RZ pada Siklus I, II, dan III........................................... | 76 |
| 4.5 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AD pada Siklus I, II, dan III........................................... | 77 |
| 4.6 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AS pada Siklus I, II, dan III........................................... | 77 |
| 4.7 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis MR pada Siklus I, II, dan III........................................... | 78 |
| 4.8 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis NA pada Siklus I, II, dan III........................................... | 78 |
| 4.9 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis AN pada Siklus I, II, dan III........................................... | 79 |
| 4.10 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis FI pada Siklus I, II, dan III................................................... | 79 |
| 4.11 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis DA pada Siklus I, II, dan III........................................... | 80 |
| 4.12 | Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I, II, dan III............................................................................. | 82 |