

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM (PAI) BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* DI TAMAN  
KANAK-KANAK**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam



oleh

Ria Lestari  
2106090

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM (PAI) BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* DI TAMAN  
KANAK-KANAK**

Oleh

Ria Lestari, S.Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia, 2020

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ria Lestari 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

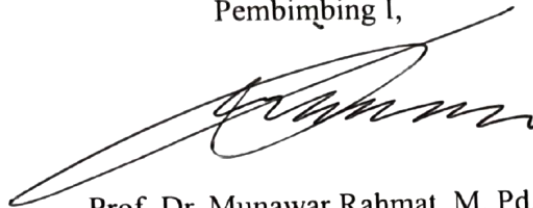
**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**

**RIA LESTARI**

**2106090**

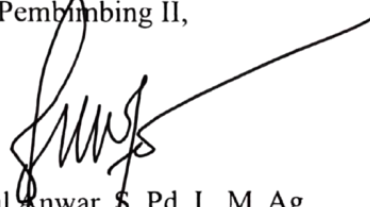
**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM (PAI) BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCE DI TAMAN  
KANAK-KANAK**

Disetujui dan Disahkan oleh:  
Pembimbing I,



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M. Pd.  
NIP. 19580128 198612 1 001

Pembimbing II,



Dr. Saepul Anwar, S. Pd. I., M. Ag  
NIP. 19811109 200501 1 001

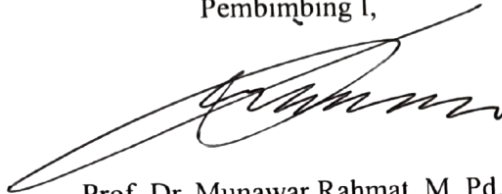
Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



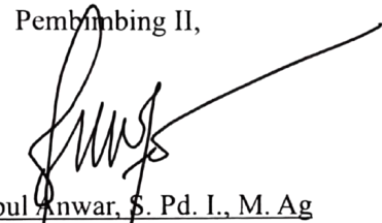
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M. Ag.  
NIP. 19650917 199 001 1001

**HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI****RIA LESTARI  
2106090****PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM (PAI) BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCE DI TAMAN**  
disetujui dan disahkan oleh:


Pembimbing I,

  
Prof. Dr. Munawar Rahmat, M. Pd.  
NIP. 19580128 198612 1 001



Pembimbing II,

  
Dr. Saepul Anwar, S. Pd. I., M. Ag  
NIP. 19811109 200501 1 001

Penguji I

  
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M. Ag.  
NIP. 19650917 199001 1 001

Penguji II

  
Prof. Dr. Syahidin, M. Pd.  
NIP. 19570611 198703 1 001Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M. Ag.  
NIP. 19650917 199 001 1001

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis *Multiple Intelligence* di Taman Kanak-Kanak** ini sepenuhnya beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya.

Bandung, 12 Agustus 2024

Penulis

Ria Lestari

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur sepatutnya kita panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan beribu nikmat iman serta Islam kepada kita serta nikmat lahir dan batin. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Agung kita Habibana waNabiyana Muhammad Saw., kepada keluarganya, para sahabatnya serta kepada seluruh umatnya hingga akhir zaman. Atas izin-Nya alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis *Multiple Intelligences* di Taman Kanak-Kanak**” dengan baik.

Penyusunan tesis ini diajukan sebagai bentuk perwujudan akan pemanfaatan ilmu yang telah diperoleh oleh penulis selama masa perkuliahan. Serta sebagai salah satu syarat agar dapat mengikuti ujian sidang Magister Pendidikan dalam program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam tesis ini dan masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menerima berbagai kritik serta saran terhadap penelitian ini.

Bandung, 12 Agustus 2024

Penulis

Ria Lestari

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala Puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Selama penyusunan tesis ini, tidak terlepas dari dukungan serta do'a dari berbagai pihak. Dengan demikian penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak- pihak yang telah berjasa bagi penulis, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS).
3. Bapak Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. selaku ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam serta pembimbing akademik. Terimakasih atas bimbingan serta nasihat yang telah diberikan kepada penulis.
4. Bapak Prof. Dr. Munawar Rahmat, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang telah sangat membantu, membimbing dan tak lupa memotivasi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M. Ag. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan tentunya memberi motivasi kepada penulis yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam UPI yang selama ini telah memberikan banyak ilmu selama perkuliahan sehingga dapat menambah wawasan penulis dan juga telah memberikan pengalaman serta motivasi kepada penulis.
7. Kepada pihak sekolah GagasCeria, Ibu Fisianty Harahap, Ibu Rostiany Harahap, Ibu Ami Aminah, Ibu Della, Bu Rini, Miss Aisyah, Miss Lidya, Kak Linda, Kak Ajeng, Kak Muti dan seluruh guru GagasCeria Preschool yang

telah sangat membantu dan berpartisipasi terhadap penelitian ini sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan baik.

8. Kepada orang tua penulis Ayahanda Hari Safira dan Ibunda Suparminah yang selalu memberikan dukungan, baik moril maupun materil serta kasih sayang yang tiada henti, dan tak lupa memberi motivasi yang membuat penulis tetap menjadi pribadi yang kuat, serta do'a yang terus mengalir tanpa terputus sehingga penulis bisa sampai ada di titik ini. Semoga seluruh kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan mendapatkan berkah dan balasan yang berkali-kali lipat dari Allah. *Āmīn*.
9. Kepada kakak penulis Deni Santoso dan adik penulis Disa Safira, yang juga turut mendukung penulis dan memberikan semangat berupa moril maupun materil serta do'a untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Semoga kalian selalu ada dalam lindungan dan bimbingan Allah. *Āmīn*.
10. Kepada sahabat terbaik, sahabat bersuka duka penulis. Susan Meliana, Farizan Nur Jannah, Yuni Purnamasari, Sri Lestari, Nadya Khira Handayani, Dhaifina Fajrin, Rizki Maulida, Rima Solihat, Ulfah Nur Fauziah dan Alryami Rahma Pusti yang tiada henti memotivasi penulis, rela mendengarkan segala keluh kesah penulis dan tetap setia menemani penulis hingga saat ini. Semoga kita tidak hanya dijadikan sahabat di dunia tapi juga di akhirat kelak. *Āmīn*.
11. Kepada diri sendiri yang sudah mau bertahan dan selalu percaya pada pertolongan Allah yang akan mengantarkan saya untuk sampai di titik ini. Semoga dengan adanya penelitian ini senantiasa dapat meningkatkan rasa syukur kepada Allah dan menjadi proses perjalanan spiritual untuk lebih dekat dengan Allah.

Semoga segala kebaikan dan ketulusannya senantiasa diberikan balasan yang jauh lebih baik lagi oleh Allah Swt. dan semoga selalu diberikan keberkahan dalam menjalani kehidupan baik di dunia maupun di akhirat kelak. *Āmīn*.



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Damah	u	u

## b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سَيْلَ *suila*
- كَيْفَ *kayfa*
- حَوْلَ *ḥaula*

3. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...ي...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*

- يَقُولُ *yaqūlu*

#### 4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta *marbutah* ada dua, yaitu:

- a) Ta *marbutah* hidup

Ta *marbutah* hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan damah, transliterasinya adalah “t”.

- b) Ta *marbutah* mati

Ta *marbutah* mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata terakhir dengan ta *marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta *marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”. Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَةَ *talḥah*

#### 5. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

#### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- a) Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b) Kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang. Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

## 7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khuzu*
- شَيْئٌ *syayi'un*
- النَّوْءُ *an-nau'u*
- إِنَّ *inna*

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fā'il*, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn*

- بِسْمِ اللّٰهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

- الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ *Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu  
lillāhi rabbil `ālamīn*
- الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

- اللّٰهُ غَفُورٌ رَّحِیْمٌ *Allaāhu gafūrun rahīm*
- لِلّٰهِ الْأُمُورُ جَمِیْعًا *Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an*

## 10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## ABSTRAK

Ria Lestari  
Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana TK Gagah Ceria mengimplementasikan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis *Multiple Intellegences*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif desain studi kasus. Peneliti sebagai instrumen kunci menggunakan wawancara, observasi, dan studi dokumen untuk mengumpulkan data. Analisis data dilakukan dalam tiga tahap, yaitu reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa model pengembangan pembelajaran PAI berbasis *multiple intelligences* di TK Gagah Ceria, terdapat 3 tahapan, yaitu perencanaan (program tahunan, modul ajar, dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian), pelaksanaan (kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup), dan evaluasi (evaluasi capaian pembelajaran dan evaluasi program kegiatan). Setiap tahapan yang dilakukan dalam model pembelajaran ini sudah dapat melatih beberapa aspek kecerdasan pada anak, seperti kecerdasan linguistic-bahasa, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan interpersonal, kecerdasan visual-spasial, kecerdasan logis-matematik, kecerdasan kinestetik, kecerdasan music dan kecerdasan eksistensial. Namun, dalam proses pembelajaran PAI guru belum melakukan pemetaan potensi anak lebih jauh berdasarkan kecerdasan dominannya.

**Kata Kunci:** Pendidikan Agama Islam, *Multiple Intellegences*, Kecerdasan Majemuk, Model Pembelajaran, Pembelajaran TK

## ABSTRACT

Ria Lestari  
Pendidikan Agama Islam

*The study aims to explore how Gagas Ceria School implemented a Multiple Intellegences-based Islamic Religious Education learning model. This research uses a qualitative approach to case study design. Researchers as key instruments use interviews, observations, and document studies to gather data. Data analysis is carried out in three stages, namely data reduction, data display, and conclusion drawing. The results of the research concluded that the PAI learning development model based on multiple intelligences at GagasCeria, there are 3 stages, namely planning (annual program, teaching module, and daily learning implementation plan), implementation (opening activities, core activities, and closing activities), and evaluation (evaluation of learning capabilities and evaluation of program activities). The stages undertaken in this learning model can already train several aspects of intelligence in children, such as linguistic-linguistic intelligence, intra-personal intelligences, interpersonal, visual-spatial, logical-mathematical, kinesthetic, music intelligence and existential intelligence. However, in the PAI learning process, teachers have not mapped the potential of children further based on their dominant intelligence.*

**Keywords:** *Islamic Religious Education, Multiple Intellegences, Major Intelligence, Learning Design, Primary School Learning*



**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	9
1.4.2 Manfaat Praktis .....	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Konsep Pendidikan .....	11

2.2 Konsep Pendidikan Agama Islam.....	13
2.3 Konsep <i>Multiple Intelligences</i> .....	16
2.4 Konsep Pendidikan Anak Usia Dini .....	22
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	22
2.4.2 Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini.....	23
2.5 Konsep Model Pembelajaran.....	24
2.5.1 Pengertian Model pembelajaran .....	24
2.5.2 Tujuan Model Pembelajaran.....	25
2.5.3 Fungsi Model Pembelajaran .....	25
2.5.4 Model-Model Pembelajaran .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Desain Penelitian .....	31
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	32
3.3 Pengumpulan Data .....	33
3.3.1 Wawancara .....	33
3.3.2 Studi dokumen.....	35
3.3.3 Observasi .....	35
3.4 Analisis Data.....	35
3.4.1 Reduksi Data.....	36
3.4.2 Penyajian Data .....	38
3.4.3 Penarikan Kesimpulan .....	41
3.5 Kebasahan Data .....	41
3.5.1 Triangulasi Sumber Data.....	41
3.5.2 Triangulasi Teori .....	42

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Temuan .....	43
4.1.1 Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis <i>Multiple Intelligence</i> di TK Gagasceria.....	43
4.1.1.1 Penyusunan Program Tahunan PAI di TK Gagasceria .....	47
4.1.1.2 Penyusunan Modul Ajar PAI di TK Gagasceria.....	55
4.1.1.3 Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) PAI di TK Gagasceria.....	57
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di TK Gagasceria .....	59
4.1.2.1 Penerapan Kegiatan pembuka/kegiatan awal pembelajaran PAI ...	59
4.1.2.2 Penerapan Kegiatan inti pembelajaran PAI.....	59
4.1.2.3 Penerapan Kegiatan Penutup Pembelajaran PAI.....	61
4.1.3 Evaluasi Kegiatan Pembelajaran PAI Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di TK Gagasceria.....	62
4.1.3.1 Penerapan Evaluasi Capaian Tujuan Pembelajaran.....	62
4.1.3.2 Penerapan Evaluasi Kegiatan Pembelajaran dan Evaluasi Program Pembelajaran .....	63
4.2 Pembahasan .....	64
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran PAI Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di TK Gagasceria .....	64
4.2.1.1 Program Tahunan PAI di TK Gagasceria .....	65
4.2.1.2 Modul Ajar PAI di TK Gagasceria .....	67
4.2.1.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian PAI di TK Gagasceria .....	68
4.2.2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di TK Gagasceria .....	70
4.2.2.1 Penerapan Kegiatan pembuka/kegiatan awal pembelajaran PAI	70

4.2.2.2 Penerapan Kegiatan Inti pembelajaran PAI.....	71
4.2.2.3 Penerapan Kegiatan Penutup Pembelajaran PAI .....	72
4.2.3. Evaluasi Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligences di TK Gagasceria .....	72
4.2.3.1 Penerapan Evaluasi Capaian Tujuan Pembelajaran .....	72
4.2.3.2 Penerapan Evaluasi Kegiatan dan Program .....	73
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>75</b>
5.1 Simpulan.....	75
5.1.1 Perencanaan pembelajaran PAI dengan basis <i>multiple intelligences</i> di TK Gagasceria.....	75
5.1.2 Pelaksanaan pembelajaran PAI dengan basis <i>multiple intelligences</i> di TK Gagasceria.....	76
5.1.3 Evaluasi pembelajaran PAI dengan basis <i>multiple intelligences</i> di TK Gagasceria .....	77
5.2 Implikasi .....	79
5.2.1. Implikasi Teoritis.....	79
5.2.1. Implikasi Praktis .....	79
5.3 Rekomendasi.....	79
5.3.1 Rekomendasi untuk pihak sekolah.....	80
5.3.2 Rekomendasi untuk guru .....	80
5.3.2 Rekomendasi untuk pembaca.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>87</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Koding Reduksi Data .....	34
Tabel 3. 2 Koding Teknik Pengumpulan Data.....	37
Tabel 3. 3 Daftar Narasumber Wawancara .....	37
Tabel 3. 4 Daftar Dokumen.....	37
Tabel 3. 5 Daftar Kegiatan Observasi .....	38

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Langkah-langkah studi kasus .....	70
Gambar 2. 2 Peta Lokasi 2 .....	71
Gambar 5.1 Model Pembelajaran PAI Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> .....	75

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	88
Lampiran 2 Surat Pengantar Izin Penelitian.....	89
Lampiran 3 Hasil Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi.....	90-179

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahsani, E. L. (2020). Analisis Bahan Ajar Kurikulum 2013 Berbasis Multiple. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 8(1), 19-36.
- Aji, W. N. (2016, 12 2). model pembelajaran dick and carrey dalam. *Jurnal UMS*, 1(2), 120. Diambil kembali dari <https://journals.ums.ac.id/index.php/KLS/article/viewFile/3631/2307>
- Al-Attas, S. M.-N. (1992). *Konsep Pendidikan dalam Islam : Suatu Rangka Pikir Pembinaan Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Mizan.
- Aly, H. N. (1999). *Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Logos.
- Amstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas*. (D. W. Prabaningrum, Penerj.) Jakarta: PT Indeks.
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Ma'sumah, Supeningsih, Lestarinigrum, A., . . . Sidik., N. A. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Astuti, W. T. (2016, 12). Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Multiple Intelligences di TK Tunas Harapan Tambakrejo Ngaglik Sleman. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 1(2), 271.
- Asyafah, A. (2019, Mei 1). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy (Indonesian Journal of Islamic Education)*, 6(1), 22. Diambil kembali dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Attamimi, M. A., & S. U. (2019). Implementation Of The Theory Multiple Intelligences In Improve Competence Of Learners On The Subjects Of Islamic Religious Education In Smp Negeri 14 Ambon. *Al-Iltizam*, 79.
- Basri. (2013). Signifikansi Desain Pembelajaran dalam Menunjang Kesuksesan Mengajar. *Jurnal IAIN Metro*, 1(2), 195. Diambil kembali dari <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/nizham/article/view/855>
- Budiyanti, N., Rizal, A. S., & Sumarna, E. (2016). Implikasi Konsep Ulul Ilmi dalam Al-Qur'an terhadap Teori Pendidikan Islam (Studi Analisis Terhadap Sepuluh Tafsir. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1). doi:<https://doi.org/10.17509/t.v3i1.3459>
- Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa Learning: Kaifa Learning.
- Chatib, M. (2012). *Gurunya Manusia, Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung: Kaifa.
- Damyati, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Daulay, H. P. (2009). *Daulay, H. P. (2009). Pemberdayaan Pendidikan Islam di IndonPemberdayaan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamaludin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: Kaffah Learning Center.
- Faruq, A., & Subhi, M. R. (2022, November). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Tinta Emas; Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 133.
- Fikri, A. (2020). PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN MULTIPLE INTELLIGENCE DI SMP MUHAMMADIYAH 1 GISTING TANGGAMUS. *UIN Raden Intan Lampung*, ii.
- Gafar, I. A., & jamil, M. M. (2003). *Re-formulasi rancangan pembelajaran pendidikan agama Islam: panduan dosen, guru, dan mahasiswa*. Jakarta: Nur Insani.
- Gardner, H. (2013). *Multiple intelligences*. Jakarta: Books.
- Hasbi. (2021, Juni). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Strategi Multiple Intelligences di SDIT Riau Global Pekanbaru. *Tadiban: Journal of Islamic Education*, 1(2), 39.  
doi:<https://doi.org/10.61456/tjie.v1i2.39>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021, Desember). Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *JIPAI; Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 29-30. Dipetik 7 23, 2024, dari <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jipai/article/view/11042>
- Idi, A., & Safarina. (2014). *Individu, Masyarakat Dan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ikasari, M. N. (2020, Juni 4). Upaya Guru Mengembangkan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini Melalui Sentra Main Peran Di Ta Al-Mannar Ponorogo. *Wisdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 83-84. Dipetik 7 23, 2024, dari <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/9853>
- Indonesia, P. R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementrian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi . Diambil kembali dari [http://digilib.itbwigalumajang.ac.id/index.php?p=show\\_detail&id=1088](http://digilib.itbwigalumajang.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1088)
- Julia, J. (2012). *Mengajar Berbasis Multiple Intelligences*. Bandung: Cendekia.

- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020, Maret). ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(4), 2. Diambil kembali dari <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/download/441/422/>
- Kudadiri, P. L. (2019, 01). Kesulitan Anak Usia Dini Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Madaniyah*, 9(1), 63. Dipetik 06 23, 2023, dari <https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/madaniyah/article/download/121/103>
- Kurniawati, W. (2021). Desain Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, 7(1), 2-3. Diambil kembali dari <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/annur/article/view/18>
- Majid, A., & Andayono, D. (2006). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Maksum, A., & Ruhendi, L. Y. (2004). *Paradigma Pendidikan Universal di Era Modern dan Post-Modern; Mencari "Visi Baru" atas "Realitas Baru" Pendidikan Kita*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Milah, A. R., Hasanah, U., Hilma, D., Misbahudin, Andriyani, N., Purkon, U., & Masitoh, I. (2024). sosiosaintika Penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multiple Intelligencedi MTs YPAK Cigugur. *SOSIOSAINTIKA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 12.
- Muhaimin. (2007). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Muhaimin. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mujib, A. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Mulyasa. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2010). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Mulyasana, D. (2012). *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munandar, A. (2020, 7 2). Desain Pembelajaran Model ASSURE dalam Meningkatkan Pembelajaran yang Berkualitas. *Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 72. Dipetik 7 23, 2024, dari <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2079601&val=21612&title=DESIGN%20MODELING%20ASSURE>
- Muzakki, A., Zainiyati, H. S., Rahayu, D. C., & Khatimah, H. (2021, 2 1). Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia pada Mata Pelajaran

- Al-Qur'an Hadits. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 152.  
doi:Islam, VOL: 10/NO: 01 Februari 2021 P-ISSN: 2614-4018
- Nasir, R. (2005). *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nata, A. (2012). *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nawawi, H. (1983). *Administrasi dan organisasi bimbingan dan penyuluhan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nisrina. (2013). *Cerdas dengan Bermain: Membentuk Anak Super Cerdas dengan Teknik yang Gampang dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Gelar.
- Nuraisyah, R., & Atikah, C. (2023, Maret 1). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan; Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(1), 77. doi:10.30595/jkp.v17i1.15397
- Nurhidayati, T. (2016, 02 07). Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligences. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 25. doi:https://doi.org/10.15642/jpai.2015.3.1.23-56
- Nurhikmah, S., Sandy, Ali, R. Z., & Ruswandi, U. (2023, 4). Desain Pembelajaran PAI dengan Model ADDIE pada Materi Beriman Kepada Hari Akhir di SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 17(2), 1042. doi:10.35931/aq.v17i2.1988
- Nurhuda, H. (2022, 08 28). Masalah-masalah Pendidikan Nasional, Faktor-faktor dan solusi yang ditawarkan. *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 133. doi:https://doi.org/10.51476/dirasah.v5i2.406
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial. *Jurnal Obsesi*, 1(1), 3. doi:10.31004/obsesi.v1i1.26
- Prapat, A. (2020). *Bimbingan Konseling Untuk Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Pratiwi, R. U., Damanik, M. R., Maimanah, A., Yunita, Z., Daulay, M., Marpaung, Z. E., & Sit, M. (2023, 12). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Musik Melalui Kegiatan Bernyanyi Bersama di TK IT Nurul Ilmi Medan. *AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 181-182. Dipetik 8 7, 2024, dari https://jurnal.staim-probolinggo.ac.id/Al-Athfal/article/view/857/824
- Prawiradilaga, D. S. (2008). *Prinsip Disain Pembelajaran (Instructional Design Principels)*. Jakarta: Kencana.
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *COPE: Jurnal Ilmiah Guru*, 42. doi:https://doi.org/10.21831/jig%20cope.v0i2.2913

- Reksiana. (2022). Pengembangan Desain Model Desain Kemp dalam Pembelajaran. *Journal of Islamic Education*, 4(1), 113.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru ed 2*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salimah, A. S., Al-Kautsar, M. I., Aisyah, M., & Al-Kautsar, M. A. (2023, Mei). Strategi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dalam Mengembangkan Kecerdasan Spiritual. *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 55. Diambil kembali dari <https://jurnal.staibsllg.ac.id/index.php/bouseik/index>
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, S. (2007). *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Sujana, I. W. (2019, 06 23). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1). Dipetik 06 23, 2023, dari <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1072715>
- Sukmadinata, N. S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tafsir, A. (1992). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tafsir, A. (1992). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Triwiyanto, T. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umbara, C. (2003). *Undang-undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (sisdiknas) beserta penjelasannya*. Retrieved from Universitas Indonesia Library: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20336203&lokasi=lokal>
- Uno, H. B., Atmowidjoyo, Lamatenggo, S., & Nina. (2018). *Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik dalam Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Usman, H. (2008). *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utomo. (2023). Pentingnya Manajemen Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Bisnisan: Riset Bisnis dan Manajemen*, 4(3).

- Yaumi, M., & Ibrahim, N. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple intelligences)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yuniana, I. (2023). Implementasi pembelajaran Nilai-Nilai Agama dan Moral Mejebo Kudus. *IAIN Kudus*, v.
- Yusuf, T., & Anwar, S. (1992). *Metodelogi & Pengajaran Agama & Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Zaini, H. (2012). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Zaini, H. (2012). StategCenter of Teaching Staff Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Zubaedi. (2012). *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zuhairini. (1995). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuhairini. (2004). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Press.
- Zulvira, R., Neviyarni, N., & Indramurni, I. (2021). Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1). Dipetik 06 23, 2023, dari <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1187>