

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan, hasil analisis dan pembahasan, peneliti dapat menyimpulkan tentang pengembangan instrumen asesmen portofolio elektronik untuk meningkatkan *habits of mind* siswa pada materi asam basa sebagai berikut:

1. Proses pengembangan terdiri dari tahap *define, design, develop*. Pada tahap *define* dilakukan studi pendahuluan berupa wawancara dengan guru kimia, meninjau literatur yang relevan dengan penelitian, melakukan analisis Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Setelah dilakukannya analisis CP dan TP, peneliti menganalisis *task* dan menentukan indikator kombinasi. Pada tahap *design*, dilakukan pembuatan *task* dan rubrik instrumen asesmen portofolio elektronik, lalu dipilih platform Google Classroom sebagai media penelitian. Tahap terakhir yang dilakukan pada penelitian ini adalah tahap *develop*, dilakukan uji kualitas instrumen yang terdiri dari uji validitas ahli, dan uji reliabilitas *inter-rater* dan uji coba terbatas.
2. Kualitas instrumen asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan ditinjau dari aspek validitas dinyatakan valid dengan nilai 1,00
3. Kualitas instrumen asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan ditinjau dari aspek reliabilitas dinyatakan reliabel dengan nilai 0,7-1,0
4. Hasil uji coba terbatas terhadap asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan dapat meningkatkan *habits of mind* siswa pada materi asam basa. Secara keseluruhan diperoleh nilai *N-Gain* pada masing-masing siswa. Aspek regulasi diri dengan lima indikator mendapatkan kategori tinggi dan sedang, berpikir kritis dengan enam indikator mendapatkan kategori rendah, sedang, dan tinggi, serta berpikir kreatif dengan empat indikator mendapatkan kategori rendah, sedang, dan tinggi.

5.2 Implikasi

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa implementasi instrumen asesmen portofolio elektronik mampu meningkatkan *habits of mind* siswa pada materi asam basa kimia. Implikasi dari penelitian ini terhadap proses pembelajaran adalah implementasi instrumen asesmen berbasis portofolio elektronik yang sesuai dapat meningkatkan *habits of mind* siswa.

5.3 Rekomendasi

Ada beberapa rekomendasi yang dapat diberikan kepada pihak terkait, termasuk calon guru, guru, dan siswa, untuk memastikan bahwa penerapan instrumen asesmen formatif untuk meningkatkan *habits of mind* siswa berhasil dicapai. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Materi kimia lainnya juga dapat dirancang untuk uji coba asesmen berbasis portofolio elektronik untuk meningkatkan *habits of mind* siswa dengan memperhatikan TP dan karakteristik materi tersebut cocok untuk melakukan penilaian *habits of mind* siswa.
2. Variasi *task* yang dibuat untuk menilai kemampuan siswa dapat ditingkatkan, dan pertimbangkan keterampilan yang akan dipelajari siswa dari pelaksanaan *task*.
3. Menambah validator dari luar keahlian (kimia) bisa dilakukan untuk menilai aspek kebahasaan dan format penulisan.
4. Rubrik yang dikembangkan harus dibuat sedemikian rupa agar dapat menilai semua proses pengerjaan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan *task* dan harus disesuaikan dengan indikator *habits of mind* yang dikembangkan.