

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SMP IBNU SINA BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Lu'Lu' Husniah
2007230

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP
IBNU SINA BANDUNG

Oleh:

Lu'Lu' Husniah

2007230

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Lu'Lu' Husniah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

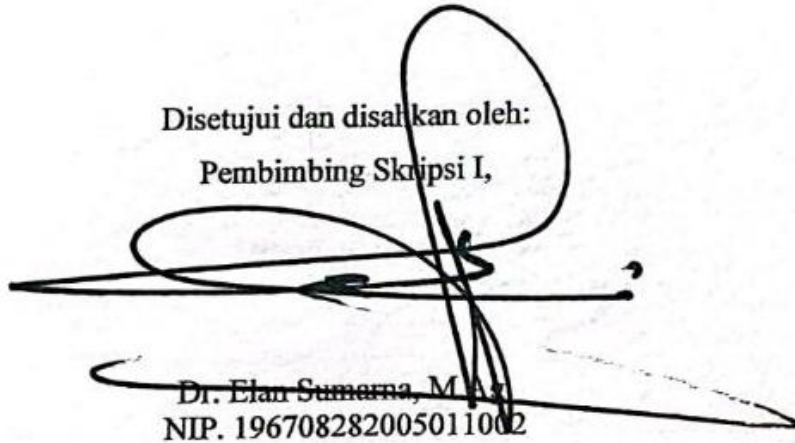
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP
IBNU SINA BANDUNG**

Lu'Lu' Husniah

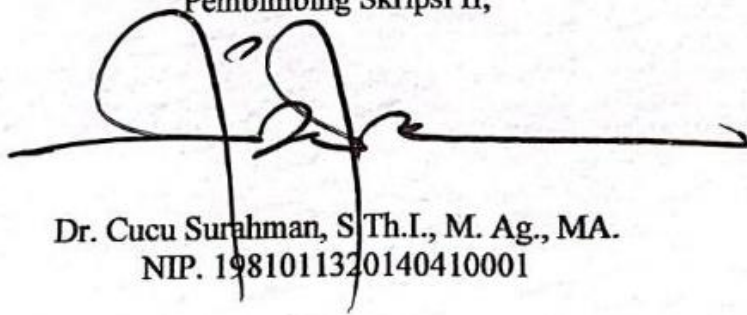
2007230

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing Skripsi I,




Dr. Elan Sumarna, M. Ag.
NIP. 196708282005011002

Pembimbing Skripsi II,



Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M. Ag., MA.
NIP. 1981011320140410001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M. Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001


LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Senin, 29 April 2024
Tempat : Ruang Sidang 4 FPIPS
Panitia Penguji :

1. Ketua :

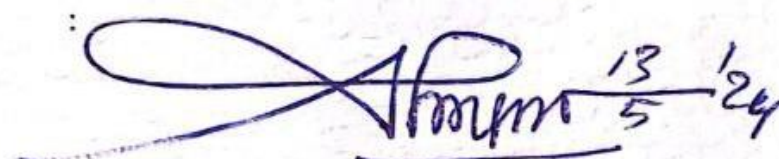
Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :

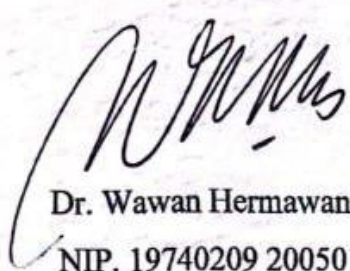


Prof. Dr. Aceng Kosasih, M. Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001


3. Penguji :



Prof. Dr. Syahidin, M. Pd.
NIP. 19570611 198703 1 001



Dr. Wawan Hermawan, M. Ag.
NIP. 19740209 200501 1 002



Usup Romli, M. Pd.

NIPT. 9202001087110 9 101

ABSTRAK

Pada transformasi menuju pendidikan inklusif, Islam hadir untuk menangani isu diskriminasi melalui pembelajaran dan pengajaran Al-Qur'an yang bisa dirasakan oleh seluruh peserta didik baik yang normal maupun berkebutuhan khusus *attention deficit hyperactivity disorder* (ADHD). Penelitian ini menunjukkan bahwa praktik pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi cocok diimplementasikan pada peserta didik berkebutuhan khusus ADHD. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran membaca Al-Qur'an pada peserta didik berkebutuhan khusus ADHD di sekolah inklusif tingkat pertama. Penelitian ini mengadopsi desain deskriptif kualitatif dimana data dikumpulkan melalui wawancara kepada kepala sekolah inklusif, kepala kurikulum, guru ummi, peserta didik berkebutuhan khusus ADHD beserta guru pendamping. Observasi dan studi dokumentasi juga menjadi data penguat dalam penelitian ini. Temuan memberikan hasil bahwa perencanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan Metode ummi untuk peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusif sudah berjalan baik. Pada proses pelaksanaan, ditemukan adanya penggunaan Metode drill dengan pendekatan individual yang memudahkan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an bagi peserta didik berkebutuhan khusus ADHD di kelas inklusif. Pada hasil evaluasi, ditemukan beberapa hambatan yang menjadikan belum tercapainya kemaksimalan target peserta didik berkebutuhan khusus ADHD berupa mudah terganggunya konsentrasi peserta didik berkebutuhan khusus ADHD, belum tersedianya pembelajaran menggunakan audiovisual yang dapat menjadi penguat konsentrasi peserta didik serta kurangnya tenaga pengajar ummi yang berkompeten.

Kata Kunci: pembelajaran Al-Qur'an, sekolah inklusif, peserta didik dengan ADHD

ABSTRACT

In the transformation towards inclusive education, Islam is present to address the issue of discrimination through learning and teaching the Qur'an that can be felt by all learners, both normal and special needs, with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). This research shows that the practice of learning to read the Qur'an using the Ummi Method is suitable for implementation in students with ADHD special needs. The purpose of this study is to find out how the planning, implementation, and evaluation of learning to read the Qur'an affect students with ADHD special needs in first-level inclusive schools. This study adopted a descriptive qualitative design where data were collected through interviews with inclusive school principals, curriculum heads, ummi teachers, ADHD special needs learners, and accompanying teachers. Observations and documentation studies also reinforced the data in this study. The findings provide evidence that the planning of learning to read the Qur'an using the ummi method for students with special needs in inclusive schools has gone well. In the implementation process, it was found that the use of the drill method with an individualized approach made it easier to learn to read the Qur'an for students with ADHD special needs in inclusive classes. In the evaluation results, several obstacles were found that made it difficult to achieve the maximization of the targets of students with ADHD special needs in the form of easily disrupted concentration among students with ADHD special needs, the unavailability of learning using audiovisuals that can be a reinforcer for students' concentration, and the lack of competent Ummi teaching staff.

Keywords: learning the Qur'an, inclusive schools, students with ADHD

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
ABSTRAK.....	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI	7
2.1 Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an.....	11
2.1.3 Metode Pembelajaran Al-Qur'an	11
2.1.4 Proses Pembelajaran sesuai Standar.....	21
2.2 Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	26
2.2.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	26
2.2.2 Ragam Pendekatan Anak Berkebutuhan Khusus.....	27
2.2.3 Ragam Istilah Berkebutuhan Khusus dalam Al-Qur'an.....	29
2.2.4 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus ADHD.....	31
2.2.5 Klasifikasi dan Gejala Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD.....	33
2.2.6 Media Pembelajaran Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD	35

2.2.7 Metode Pembelajaran Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD	37
2.3 Sekolah Inklusif	39
2.3.1 Pengertian Sekolah Inklusif	39
2.3.2 Dasar Penyelenggaraan Sekolah Inklusif.....	41
2.3.3 Tujuan Penyelenggaraan Sekolah Inklusif.....	42
2.3.4 Prinsip-prinsip Penyelenggara Pendidikan Inklusif.....	43
2.3.5 Ragam Ketenagaan, Tugas, dan Wewenang di Sekolah Inklusi	43
2.4 Penelian Terdahulu yang Relevan.....	47
BAB III	50
METODE PENELITIAN.....	50
3.1 Desain Penelitian.....	50
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	51
3.3 Pengumpulan Data	51
3.4 Analisis Data	55
3.4.1 Reduksi Data.....	55
3.4.2 Penyajian Data	56
3.4.3 Penarikan Kesimpulan	59
3.5 Uji Keabsahan Data	59
BAB IV	61
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Temuan	61
4.1.1 Gambaran Umum Latar Penelitian	61
4.1.1.1 Profil SMP Ibnu Sina Bandung.....	61
4.1.1.2 Visi dan Misi SMP Ibnu Sina Bandung	62
4.1.1.3 Latar Belakang Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Umami	62
4.1.1.4 Data Progress Belajar Umami Peserta didik Berkebutuhan Khusus ADHD dan Narasumber Penelitian di SMP Ibnu Sina Bandung	64
4.1.2 Perencanaan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Metode Umami pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD.....	66
4.1.2.1 Kualifikasi Guru Umami	66
4.1.2.3 Persiapan Administrasi Pembelajaran Metode Umami bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD.....	67
4.1.2.4 <i>Placement Test</i> dan Pembagian Kelompok.....	68

4.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Ummi Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD.....	69
4.1.4 Evaluasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Ummi Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD.....	75
4.1.4.1 Bentuk Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD	75
4.1.4.2 Ketercapaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD.....	77
4.1.4.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD.....	78
4.2 Pembahasan.....	80
4.2.1 Analisis Perencanaan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD	80
4.2.2 Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD	83
4.2.3 Analisis Evaluasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD	85
BAB V	88
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	88
5.1 Simpulan	88
5.2 Implikasi	90
5.3 Rekomendasi.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Kode Reduksi Data Penelitian	56
Table 3. 2 Kode Teknik Pengumpulan Data	56
Table 3. 3 Daftar Narasumber Penelitian	57
Table 3. 4 Daftar Observasi	58
Table 3. 5 Daftar Dokumentasi	58
Table 4. 1 Data Progress Belajar Ummi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ADHD.....	64
Table 4. 2 Daftar Narasumber Penelitian	65
Table 4. 3 Pelaksanaan proses pembelajaran membaca Al-Qur'an Metode Ummi	70

DAFTAR PUSTAKA

- Abdilla, D. F. (2016). *Penerapan Pembelajaran Al-Quran Terhadap Siswatunagrahitadi Sekolahdasarnegeri*. 09(1), 1–23. <https://doi.org/10.23969/Jp.V9i1.12706>
- Abidin, A. M. (2021). Pendidikan Moral Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 57–67.
- Aisyah, A. (2022). Konsep Karakteristik Pendidik Dan Peserta Didik Ideal Dalam Tafsir Al-Qur'anul Adhim. *Ulumul Qur'an: Jurnal Kajian Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 2(1), 77–97.
- Al Ansori, A. N. (2020). *Sistem Pendidikan Indonesia Belum Berpihak Pada Anak Dengan Autisme*. <https://www.liputan6.com/disabilitas/read/4395821/peneliti-sistem-pendidikan-indonesia-belum-berpihak-pada-anak-dengan-autisme>
- Al, E. (2005). *Strategi Belajar Mengajar* (Pp. 56–57).
- Anastasia, N. Z. (2016). Pendidikan Inklusif Di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 9(1), 9–18.
- Anggraeni, S. D. (2023). Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 101–113.
- Angranti, W. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Baca-Tulis Al-Qur'an (Studi Deskriptif-Analitik Di SMP Negeri 2 Tenggara). *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 106–116.
- Annuri, H. A. (2020). *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid*. Pustaka Al-Kautsar.
- Anwar, M. S. (2022). Ketimpangan Aksesibilitas Pendidikan Dalam Perpektif Pendidikan Multikultural. *Foundasia*, 13(1), 1–15.
- Arba'i, A. (2018). Metode Diskusi Dan Tanya Jawab Dalam Pembelajaran Ski Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII-H MTS Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 8(3), 451–466.
- Ariani, L. D. (2023). *Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. 14(1), 40–51. <https://doi.org/10.31219/osf.io/wcd7>
- Armita, P. (2018). Pendidikan Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.

Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam, 7(1), 149–167.

Asiyah, D. (2018). Dampak Pola Pembelajaran Sekolah Inklusi Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Prophetic: Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal*, 1(01).

Asry, W. (2020). *Ilmu Pendidikan Islam*.

Azam, U. (2016). *Bimbingan Dan Konseling Perkembangan Di Sekolah Teori Dan Praktik*. Deepublish.

Aziz, A. (2021). Moderasi Beragama Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Al Burhan: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pengembangan Budaya Al-Qur'an*, 21(02), 218–231.

Basrowi, S. (2008). Memahami Penelitian Kualitatif. *Jakarta: Rineka Cipta*, 12(1), 128–215.

Biederman, J. (1991). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *Annals Of Clinical Psychiatry*, 3(1), 9–22.
<https://doi.org/10.3109/10401239109147962>

Bunaiya, K. N. (2023). Strategies For Islamic Religious Education Teachers Difficulties In Learning The Qur'an In Students At SMP Negeri 24 Medan. *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1). <https://doi.org/10.56114/Al-Ulum.V4i1.540>

Bustomi, B. (2022). Quran Literacy For Students With Special Needs. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 177–190. <https://doi.org/10.15575/Jpi.V8i2.17609>

Cormier, E. (2008). Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: A Review And Update. *Journal Of Pediatric Nursing*, 23(5), 345–357.

Creswell. (2010). *Definisi Kualitatif*. Erlangga.

Danumiharja, M. (2014). *Profesi Tenaga Kependidikan*. Deepublish.

Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.

David Wijaya, S. E. (2019). *Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Prenada Media.

Dayu, A. (2012). *Mendidik Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Hal-Hal Yang Tak Bisa Dilakukan Obat*. Javalitera.

De Kock, F. (2021). Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(3), 238–251.

- Desiningrum, D. R. (2006). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. In *Psikosain* (Cetakan 1). Psikosain.
- Diller, J. W. (2020). The Adaptive Nature Of Coercive Interactions Between Parents And Their Children With Defiant Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Implications For Treatment. In *Functional Analysis In Clinical Treatment* (Pp. 123–149). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-805469-7.00006-1>
- Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. (2011). Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. *Departement Pendidikan Nasional*, 70, 1–36.
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta.
- Effendi, S. (2021). *Sejarah Dan Perkembangan Metode Pembelajaran Baca Al-Qur'an Di Indonesia*.
- Erihadiana, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Peserta Didik Terhadap Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Guru Pendidikan Agama Islam. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2).
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i1.38075>
- Faizah, N. (2022). *Hasil Riset: Angka Buta Aksara Al-Qur'an Di Indonesia Tinggi, Sebegini*. <https://liq.ac.id/Berita/Hasil-Riset-Angka-Buta-Aksara-Al-Quran-Di-Indonesia-Tinggi-Sebegini/>
- Fauzan, F. A. (2021). Implikasi Pendidikan Karakter Bagi Anak Perspektif QS Al-Baqarah Ayat 83. *Atthulab: Islamic Religion Teaching And Learning Journal*, 6(1), 88–102.
- Firdaus, E. (2010). *Pendidikan Inklusif Di Indonesia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitri Anwar, R. (2020). Media Number Sense Untuk Mengenalkan Bilangan Pada Anak Usia Dini Dengan Multisensori. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik*, 5(2), 55–64.
- Fitri, H. (2016). Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran Ict Di Sd Negeri 46 Kota Banda Aceh. *Visipena*, 7(2), 184–195.
- Gani, A. (2021). Implementasi Pendidikan Islam Dalam Membangun Ukhuwah Wathaniyah Persepektif NU. *Jurnal Pemikiran Dan Ilmu Keislaman*, 4(2),

302–325.

- Gordon, C. P. (2011). Driver Distraction And Driver Inattention: Definition, Relationship And Taxonomy. *Accident Analysis & Prevention*, 43(5), 1771–1781.
- Habsy, B. A. (2017). Seni Memahami Penelitian Kuliitatif Dalam Bimbingan Dan Konseling: Studi Literatur. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 90–100.
- Hanum, L. (2017). *Perencanaan Pembelajaran*. Syiah Kuala University Press.
- Harahap, S. B. (2020a). *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Scopindo Media Pustaka.
- Harahap, S. B. (2020b). *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Scopindo Media Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=Jf8beaaaqbaj>
- Harnida, H. (2021). Kreativitas Guru Dalam Memanfaatkan Media Berbasis It Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *Al-Gurfah: Journal Of Primary Education*, 1(1), 15–28.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21–46.
- Hasanah, M. (2023). Play Therapy Dengan Media Puzzle Untuk Menurunkan Gangguan Pemusatan Perhatian/Hiperaktivitas (GPPH) Pada Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *Jurnal Psimawa*, 6(2), 65–73.
- Hayati, F. (2020). Penerapan Metode Tahsin Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 15–30.
- Hidayat, C. R. (2023). *Implementasi Metode Talqin Dalam Membina Hafalan Al-Quran Santri Tunanetra Di Pesantren Disabilitas Generasi Qurani Cipanas Cianjur*. 701–714.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(2), 5–11.
- Idrus, E. (2018). *Membongkar Psikologi Belajar Aplikatif*. Guepedia.
- Ihsan, S. (2018). Penerapan Metode Iqro Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Murid MDA Muhammadiyah Bonan Dolok. *Almuaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Social Dan Keislaman*, 3(1), 1–28.

- Ika Febrian Kristiana, C. G. W. (2021). *Buku Ajar Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus I*. 1–110.
- Indonesia, K. R. (2016). Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor, 22*.
- Indonesia, R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia*. Jakarta.
- Indonesia, U. U. D. N. R. (N.D.). Tahun 1945 Pasal 31 Ayat 1 Bab XIII Tentang Pendidikan Dan Kebudayaan. *Diunduh Dari [https://www. Dpr. Go. Id/Jdih/Uu1945](https://www.dpr.go.id/jdih/uu1945)*.
- Irawati, I. (2020). Urgensi Pendidikan Multikultural, Pendidikan Segregasi Dan Pendidikan Inklusi Di Indonesia. *Instructional Development Journal, 3(3)*, 177–187.
- Ismail, Z. (2021). Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an: Studi Kasus Di SDIT Insantama Leuwiliang. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal, 3(1)*, 1–13.
- Isnaini, M. (2004). Konsep Pendidikan Multikultural Dalam Merespon Tantangan Globalisasi Analisis Pemikiran HAR. Tilaar. *Universitas Dipenogoro, 1*, 1–29.
- Jogiyanto Hartono, M. (2018). *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*. Penerbit Andi.
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah. *Dinamika Ilmu, 13(1)*.
- Kamala, I. (2019). Implementasi Metode IqroTM Dalam Pembelajaran Membaca Al-QurTM An. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2(2)*, 59–69.
- Krismanto, W. (2020). Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 10(1)*, 22–33.
- Kristy, I. (2020). Sekolah Dasar Inklusi Di Surabaya. *Edimensi Arsitektur Petra, 8(1)*, 505–512.
- Kuntsi, J. (2023). The Etiological And Predictive Association Between ADHD And Cognitive Performance From Childhood To Young Adulthood. *Journal Of Attention Disorders, 27(7)*, 709–720.

<https://doi.org/10.1177/10870547231159908>

- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Penerbit Aksara Timur.
- Marbun, S. M. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(2), 1–9.
- Mawardi, D. H. (2018). Hubungan Antara Perilaku Impulsif Dengan Kecenderungan Nomophobia Pada Remaja. *Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*.
- Millah, A. S. (2023). Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Millah, D. I. (2020). Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Ummi Di Mtsn 1 Jombang. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 113. <https://doi.org/10.19105/Rjpai.V1i2.4114>
- Misbah, M. (2021a). Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Maghza: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 6(1), 1–15. <https://doi.org/10.24090/Maghza.V6i1.4603>
- Misbah, M. (2021b). Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Maghza: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 6(1), 1–15.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Morken, I. (2022). Succeeding In Inclusive Practices In School In Norway—A Qualitative Study From A Teacher Perspective. *European Journal Of Special Needs Education*, 37(6), 1009–1022. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1997481>
- Mosito, C. (2019). Experiences Of Teachers In Implementing Inclusion Of Learners With Special Education Needs In Selected Fort Beaufort District Primary Schools, South Africa. *Cogent Education*, 6(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1703446>
- Mubarok, R. (2022). Perencanaan Pembelajaran Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Madrasah Ibtidaiyah. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 15–31.
- Muhammad Ridho Adzani. (2022). Animasi Media Pembelajaran Keislaman Untuk

- Anak Autis Dan Tuna Wicara Di Rumah Qur'an Inklusif Sidoarjo. *Perdikan (Journal Of Community Engagement)*, 4(1), 10–17. <https://doi.org/10.19105/Pjce.V4i1.6195>
- Mujahidin, A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1–228.
- Mukhlisah, I. (2023). Penerapan Metode Abata Dalam Membantu Hafalan Al-Qur'an Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu Di Pondok Pesantren Abata Temanggung Tahun 2023. *Al'ulum Jurnal Pendidikan Islam*, 203–212. <https://doi.org/10.54090/Alulum.282>
- Mukmin, T. (2018). Pendekatan Dalam Mengajar Perspektif Syaiful Bahri Djamarah Dan Abuddin Nata.(Studi Komparatif Deskriptif). *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 14(1), 25–54.
- Mulyadi, M. (2012). Riset Desain Dalam Metodologi Penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 16(1), 71–80.
- Musfiqon, M. (2012). Metodologi Penelitian Pendidikan. *Jakarta: Prestasi Pustaka*.
- Muslimah, M. (2021). Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings Of Palangka Raya International And National Conference On Islamic Studies (PINCIS)*, 1(1).
- Muthoifin, M. (2019). Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 19(1), 27–35.
- Nazir, M. . R. S. (2009). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Nidhom, K. (2021). Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Dalam Mencetak Generasi Qur'ani. *Jurnal Tahdzibi: Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 83–102.
- Nisak, N. M. (2023). Implementation Of Al-Quran Learning With The Ummi Method For Students With Special Needs In Elementary Schools. *Indonesian Journal Of Islamic Studies*, 11. <https://doi.org/10.21070/Ijis.V11i0.1648>
- Noreen, W. (2023). Online Learning Experiences Of Learners With Special Education Needs In Institutes Of Higher Education. *International Journal Of Research Publications*, 120(1). <https://doi.org/10.47119/IJRP1001201320234483>
- Nugraheni, A. S. (2020). Metode Vakt Solusi Untuk Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Anak Hiperaktif. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*,

6(1), 9. <https://doi.org/10.31602/Muallimuna.V6i1.2506>

- Nugroho, A. S. (2024). Analisis Kepekaan Sosial Siswa Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 157–164.
- Nurfadillah, S. (2021). *Pendidikan Inklusi Tingkat SD*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurhayati, N. (2019). Meningkatkan Membaca Kritis Dalam Pemahaman Bacaan Dengan Strategi Know Want To Know Learned (Kwl) Siswa Kelas X Smk N 1 Bangkinang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(3), 1102–1112.
- Nurjaman, I. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Tanya Jawab Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1–15.
- Octavia, S. A. (2021). *Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*. Deepublish.
- Pardede, Y. H. (2022). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Sdn No. 100405 Nanggar Jati Hutapadang Tapanuli Selatan. *Murabbi*, 5(1).
- Paslawati, R. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Alqur'an Di Lembaga Pendidikan Qur'an Masjid Nurul Iman. *At-Tarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 40–50.
- Pendidikan, K. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum. *Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia*.
- Permendiknas, R. I. (2015). No. 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan Dan Memiliki Potensi Kecerdasan Dan/Atau Bakat Istimewa, Jaringan Kementerian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi. *Direktorat Pemb. Pendidik. Khusus Dan Layanan Khusus Pendidik. Dasar*.
- Prananingrum, R. (2023). Efektivitas Terapi Bermain Terhadap Gangguan Emosional Pada Anak: Systematic Literature Review. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, 4(4), 6980–6991.
- Primayana, K. H. (2023). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4(2), 88–100.
- Purnama, I. (2023). Jurnal Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 3(55),

43–51.

- Putra, A. P. (2018). Meningkatkan Kreativitas Anak Dengan Adhd Melalui Literasi. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 345–361.
- Rahardjo, M. (2011). *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Restu Rakhmawati. (2021). Teknologi Game Untuk Pembelajaran Bagi Anak Dengan ADHD: Tinjauan Literatur. *Jurnal Nasional Teknik Elektro Dan Teknologi Informasi*, 10(4), 346–353. <https://doi.org/10.22146/jnteti.v10i4.2001>
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Ridwan, M. (2018). Konsep Tarbiyah, Ta'lim Dan Ta'dib Dalam Al-Qur'an. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 37–60.
- Ringlaben, R. P. (2012). Impacting Pre-Service Teachers' Attitudes Toward Inclusion. *Higher Education Studies*, 2(3), 16–23.
- Riyanto, Y. (2010). Paradigma Baru Pembelajaran (Jakarta). *Prenada Media*.
- Rose, K. R. (2013). *Pendidikan Inklusif: Konsep Dan Aplikasi*.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Deepublish.
- Ruswandi, A. (2019). Metode Qiroati Sebagai Model Pembelajaran Membaca Al Quran Untuk Tingkat Sekolah Dasar (Penelitian Pada Sd It Al Ichwan Cikarang Utara Bekasi). *Penamas*, 32(1), 671–686.
- Sakrani, A. (2021). Implementasi Metode Iqra'dalam Pembelajaran Membaca Al Qur'an Di Tpq Dusun Lelonggek Desa Suntalangu. *Empowerment: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 54–61.
- Santoso, S. A. (2018). Implementasi Metode Iqra'dan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Madrasah Diniyah Al-Falah Modung Bangkalan. *Jurnal Annaba 'STIT Muhammadiyah Paciran*, 4(1), 2–18.
- Saputra, R. E. (2022). Penerapan Media Audio Visual Pada Materi Penjumlahan Kelas 2 Di SDN 3 Wonoboyo. *BAHUSACCA: Pendidikan Dasar Dan Manajemen Pendidikan*, 3(1), 22–29.
- Sari, A. I. C. (2018). Peran Kreativitas Guru Dalam Penggunaan Media Belajar Dan Minat Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik SMK Di

- Jakarta Selatan. *Research And Development Journal Of Education*, 5(1), 95–113.
- Setiawan, H. R. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Karakter Kepemimpinan. *Fitrah: Journal Of Islamic Education*, 4(2), 232–244.
- Setiawati, F. A. (2020). Mengenal Konsep-Konsep Anak Berkebutuhan Khusus Dalam PAUD. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 193–208.
- Shetterly, J. R. (2021). “Treat Me Like A Person, Rather Than Another Number”: University Student Perceptions Of Inclusive Classroom Practices. *Communication Education*, 70(1), 92–111.
- Siahaan, M. K. (2022). Education For Children With Special Needs. *The Explora*, 8(2), 14–27. <https://doi.org/10.51622/Explora.V8i2.642>
- Sik, M. S. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Somad, M. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Anak. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 171–186.
- Sos, S. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. PT. Indragiri Dot Com.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Suking, A. (2023). Pengelolaan Pendidikan Inklusif. *Jambura Journal Of Educational Management*, 162–179.
- Sulistya, M. (2016). Metode Iqro’ Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Autis. *Surabaya: Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Suratman, M. N. (2022). Challenges And Elements Needed For Children With Learning Disabilities In Teaching And Learning The Quran. *Children*, 9(10), 1469. <https://doi.org/10.3390/Children9101469>
- Suswanto, H. (2020). *Evaluasi Proses Dan Penilaian Hasil Belajar* (P. Latifah (Ed.); 1st Ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Syahid, A. (2021). Pendekatan Individual Dalam Perkembangan Anak Didik. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 159–169.
- Syahidin. (2021). *Aplikasi Model Pendidikan Qur’ani Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah*. UPI Press.
- Syahrir, S. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1).

- Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Inovatif: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, 7(1), 138–163.
- Tambak, S. (2016). Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 13(2), 110–127.
- Tambak, S. (2017). Hubungan Metode Tanya Jawab Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 2(1), 89–110.
- Tarigan, H. G. (1987). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Angkasa. <https://books.google.co.id/books?id=1w46twaacaaj>
- Umiarso, U. (2023). Metode Pembelajaran Al-Qur'an Dalam Metode Iqro' Bagi Penyandang Tunarungu. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 326–347. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v8i2.1151>
- Vu, N. H. (2016). *Predictive Modeling Of Human Placement Decisions In An English Writing Placement Test* [Iowa State University, Digital Repository]. <https://doi.org/10.31274/etd-180810-4798>
- Wafi, A. (2017). Metode-Metode Praktis Dan Efektif Dalam Mengajar Al-Quran Bagi Anak Usia Dini. *Annual Conference On Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*, 2, 121–134.
- Wahyuni, T. (2018). Kontribusi Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Secara Tartil. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 45–54.
- Wahyuningsih, R. (2021). Implikasi Penggunaan Metode Qiraati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Anak Usia Dini Pada Pendidikan Inklusi. *AL Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 10–18.
- Wulandari, R. (2023). *Analisis Kemampuan Membaca Qur'an Berdasarkan Tajwid: Kemampuan, Membaca Al-Qur'an, Tajwid*.
- Yusuf, M. J. (2017). METODE Iqraâ: Kajian Inovasi Pembelajaran AL-Qurân AN. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(2), 209–233.
- Zakiah Anisah, K. L. (N.D.). *Kunci Mengendalikan Anak ADHD* (Cetakan 1). Familia.
- Zubir, Z. (2022). People With Special Needs In Religious Literacy. *Revista Iberoamericana De Psicologia Del Ejercicio Y El Deporte*, 17(1), 13–17.

Zulkarnain, Z. (2021). Pembelajaran Alquran Melalui Metode Ummi. *Inteligensia*, 6(2), 1–15.