

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan menulis paragraf eksplanasi dan keterampilan berpikir kreatif dengan menggunakan pembelajaran *flipped classroom* model RADEC pada siswa kelas V SDN 111 Pindad, dengan rincian sebagai berikut:

- 5.1.1 Hasil uji N-gain untuk keterampilan menulis paragraf eksplanasi diperoleh nilai $(N-g) = 0,744$ dengan kategori tinggi untuk kelas eksperimen, sedangkan nilai $(N-g) = 0,463$ untuk kelas kontrol dengan kategori sedang. Begitupun hasil N-gain untuk keterampilan berpikir kreatif diperoleh nilai $(N-g) = 0,663$ dengan kategori sedang untuk kelas eksperimen, sedangkan nilai $(N-g) = 0,138$ dengan kategori rendah untuk kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan keterampilan menulis paragraf eksplanasi dan keterampilan berpikir kreatif antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran *flipped classroom* model RADEC dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.
- 5.1.2 Hasil uji T-tes untuk keterampilan menulis paragraf menggunakan software SPSS.24 diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 8,382 > t_{tabel} = 2,009$). Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Begitupun hasil uji T-tes untuk keterampilan berpikir kreatif diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 8,436 > t_{tabel} = 2,009$). Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “Terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan menulis paragraf eksplanasi dan keterampilan berpikir kreatif antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran *flipped classroom* model RADEC dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.
- 5.1.3 Hasil analisis aktivitas guru dan siswa menunjukkan bahwa tahapan-tahapan pada pembelajaran *flipped classroom* model RADEC dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf eksplanasi dan meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa. Beberapa peran guru tersebut seperti: Menjadi fasilitator,

Menjadi pendamping, Menjadi modeling, Pemberi inspirasi atau motivasi, Pencipta lingkungan yang mendukung proses pembelajaran, Pemberi umpan balik konstruktif, Pembelajaran interdisipliner, Menciptakan pembelajaran kolaboratif, dan Memiliki kemampuan dalam pengguna teknologi. Aktivitas-aktivitas guru tersebut dengan sendirinya membuat siswa termotivasi untuk belajar, lebih aktif, kolaboratif dan dapat memaksimalkan potensi yang ada pada diri mereka.

- 5.1.4 Hasil analisis respon siswa menunjukkan bahwa secara keseluruhan sebanyak 90% dari seluruh responden merasa tertarik terhadap pembelajaran *flipped classroom* menggunakan model RADEC dan hanya 10% responden yang tidak tertarik.
- 5.1.5 Proses pembelajaran menggunakan *flipped classroom* model RADEC memiliki tantangan berupa: Kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan model pembelajaran yang baru, Kesulitan akses dan teknologi, Siswa merasa terbebani dengan tugas pra-kelas dan ketergantungan kepada siswa yang dituntut harus mandiri.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan dan temuan penelitian, manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 5.2.1 Pemahaman yang Lebih Mendalam: Jika guru ingin meningkatkan keterampilan menulis paragraf eksplanasi siswa, maka dapat menggunakan pembelajaran *flipped classroom* metode RADEC, karena selama proses pembelajaran ini siswa diberi kesempatan untuk membaca dan memahami materi terlebih dahulu di luar kelas. Ini memungkinkan mereka untuk mempersiapkan pertanyaan dan memahami konteks sebelum diskusi di kelas, yang pada gilirannya meningkatkan kualitas keterampilan menulis paragraf eksplanasi mereka.
- 5.2.2 Pembelajaran menjadi Aktif: Jika guru ingin menciptakan kelas yang aktif, maka dapat menggunakan pembelajaran *flipped classroom* metode RADEC. Karena pada proses diskusi dan penjelasan dalam kelas memungkinkan siswa untuk menguji pemahaman mereka dan mendapatkan umpan balik langsung dari teman-teman dan guru. Proses ini membantu memperbaiki kesalahan dan

Nurnaningsih, 2024

PENERAPAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN MODEL RADEC DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF EKSPLANASI DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA SISWA SEKOLAH DASAR

memperdalam pemahaman materi, sehingga meningkatkan kualitas paragraf eksplanasi yang mereka tulis.

- 5.2.3 Pemikiran Divergen: Jika guru ingin meningkatkan keterampilan berikir kreatif siswa, terutama bagaimana siswa harus berpikir yang berbeda atau banyak alternatif atau solusi. Maka dapat menggunakan pembelajaran *flipped classroom* metode RADEC, karena pada pembelajaran ini ada proses diskusi dan menciptakan (*creat*) yang dapat memfasilitasi pemikiran divergen di mana siswa didorong untuk melihat suatu masalah dari berbagai sudut pandang, sehingga menghadirkan banyak alternatif solusi.
- 5.2.4 Jika guru ingin meningkatkan kolaborasi dan komunikasi siswa, maka dapat menggunakan pembelajaran *flipped classroom* metode RADEC. Karena pada bagian diskusi kelompok dalam kelas membantu mengembangkan keterampilan kolaboratif dan komunikasi. keterampilan ini penting bagi siswa karena memungkinkan siswa untuk bertukar ide dan mengembangkan solusi yang inovatif secara bersama-sama.
- 5.2.5 Jika Guru ingin menyesuaikan pembelajaran dengan kemajuan teknologi dan perkembangan zaman, atau mengembangkan keterampilan digital siswa. Maka pembelajaran *flipped classroom* harus digunakan, karena pembelajaran ini sering kali melibatkan penggunaan teknologi dan sumber daya digital. Ini memberikan siswa akses ke berbagai informasi dan perspektif yang dapat memperkaya pemahaman mereka dan meningkatkan kualitas tulisan mereka. Selain itu, pembelajaran ini membantu siswa mengembangkan keterampilan digital yang penting dalam era modern ini.

5.3 Rekomendasi

Dari hasil analisis data, dapat dikemukakan data-data sebagai berikut:

- 5.3.1 Bagi guru, keterampilan guru dalam proses pembelajaran terutama dalam mendesain pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa perlu diperhatikan, agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Selain itu, untuk menjawab tantangan pada penggunaan pembelajaran *flipped classroom* model RADEC, guru harus memperhatikan lingkungan belajar yang memadai seperti kemudahan akses dan internet

untuk siswa. Sebagai rekomendasi untuk guru, jika ingin meningkatkan keterampilan menulis dan keterampilan berpikir kreatif siswa tingkat sekolah dasar dapat digunakan pembelajaran *flipped classroom* model RADEC dengan memperhatikan tantangan dan hambatan tersebut di atas.

- 5.3.2 Bagi siswa, siswa harus berlatih dan terbiasa untuk mencari sumber belajar lain, selain yang tersedia oleh guru dan sekolah dengan memanfaatkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi hari ini, sehingga bisa dilakukan secara mandiri dimanapun dan kapanpun. Jika ingin menghasilkan karya tulis yang original dan bagus, maka harus terus berlatih. Karena semakin banyak berlatih, maka semakin meningkat juga keterampilan menulis paragraf dan keterampilan berpikir kreatifnya.
- 5.3.3 Bagi peneliti, jika ingin mengembangkan perangkat pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi secara baik dan keterampilan berpikir kreatif harus memperhatikan pengetahuan awal dan waktu yang memadai agar siswa dapat menghasilkan sebuah tulisan yang baik.