

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM BAHASA
INGGRIS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN *PUBLIC*
SPEAKING PADA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS PASUNDAN**

DISERTASI



Disusun oleh:

Fegy Lestari

NIM 1706439

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

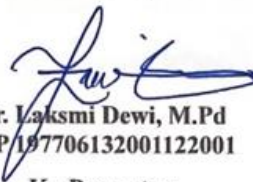
FEGY LESTARI

NIM 1706439

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM BAHASA INGGRIS UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *PUBLIC SPEAKING* PADA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS PASUNDAN

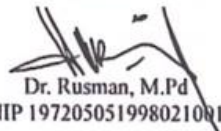
Disetujui dan disahkan oleh Panitia Disertasi:

Promotor,



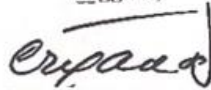
Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP 197706132001122001

Ko-Promotor,



Dr. Rusman, M.Pd
NIP 197205051998021001

Anggota,



Dr. Cipi Riyana, M.Pd
NIP 197512302001121001

Penguji Eksternal



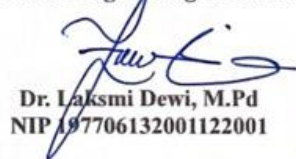
Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP 196107221986021002

Penguji Internal,



Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A
NIP 195402061978031000

**Mengetahui,
Ketua Prodi Pengembangan Kurikulum**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP 197706132001122001

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul:

“EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM BAHASA INGGRIS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *PUBLIC SPEAKING* PADA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS PASUNDAN”

adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Juli 2024

Fegy Lestari

NIM 1706439

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmannirrohim, Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, kekuatan, kasih sayang atas kesempatan yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini. Penulis dengan rasa syukur mengucapkan banyak terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang sudah berkenan membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi baik secara langsung maupun tidak langsung, memberikan kepercayaan, dukungan, bantuan, doa dalam menyelesaikan Disertasi sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Pengembangan Kurikulum.

Sholawat dan salam dilimpahkan kepada Rasulullah SAW, sahabat dan umatnya yang menjadi pilar kehidupan umat islam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT.

Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd, selaku Promotor yang selalu memberikan dukungan terbaiknya, waktu dan bimbingannya memberikan masukan-masukan dan memotivasi penulis dengan cara yang sangat dihargai untuk menyelesaikan Disertasi ini.
2. Dr. Rusman, M.Pd selaku Ko-Promotor yang senantiasa memberikan dukungan, waktu dan bimbingannya, untuk menyelesaikan Disertasi ini.
3. Dr. Cepi Riyana, M.Pd selaku anggota Promotor yang telah banyak memberikan motivasi, meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan untuk menyelesaikan Disertasi ini.
4. Alm. Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd selaku Pembimbing Akademik dan Dosen pertama yang memberikan motivasi dan kepercayaan atas kemampuan akademik penulis.

5. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik dan Ketua Program Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Dr. Senny S. Alwasillah, M.Pd selaku *Expert Judgement* Universitas Pasundan.
7. Dr. H. Kunkun K. Harnady, M.Pd, selaku *Expert Judgement* Universitas Pasundan.
8. Dr. Zubaedah Wiji Lestari, M.Pd, selaku *Expert Judgement* Universitas Pasundan.
9. Para Pimpinan, Dosen dan Staf S3 Program Studi Pengembangan Kurikulum, yang telah memberikan ilmu, motivasi, dukungan dan bantuan dalam penyelesaian Disertasi ini.
10. Para Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pasundan.
11. Para Dosen Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pasundan, sebagai responden penelitian evaluasi implementasi kurikulum Bahasa Inggris.
12. Para Mahasiswa-mahasiswi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pasundan, sebagai responden penelitian evaluasi implementasi kurikulum Bahasa Inggris.
13. Para Pimpinan dan Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pasundan.
14. Para Pimpinan dan Staf Fakultas Ilmu Seni dan Sastra (FISS) Universitas Pasundan.
15. Para Pimpinan dan Staf Program Studi Sastra Inggris Fakultas Ilmu Seni dan Sastra, Universitas Pasundan.
16. Orang Tua Tercinta, H. Endang Subarna (Ayah) dan Hj. Sriyani (Almh Ibu), yang tidak pernah putus memberikan doa, dukungan moril dan kepercayaan untuk bisa menyelesaikan studi S3 ini.

17. Risza Bayu Dharma, SE (Abang) dan Esty Suliesty (Teteh) dan Keluarga besar atas kasih sayang dan dukungannya selama menyelesaikan studi S3.
18. Dr. Effy Mulyasari, M.Pd, terima kasih untuk semua bantuan dan doanya dan selalu percaya kalo penulis bisa menyelesaikan disertasi ini.
19. Dr. Salimi dan Tim, untuk bantuannya hingga disertasi ini bisa selesai.
20. Lisa Sulistianingrum, dan Keluarga, sebagai sahabat, yang telah menjadi saksi atas semua perjuangan dan pencapaian penulis. Atas doa, dukungan moril, kasih sayang dan kepercayaan dalam menyelesaikan Disertasi ini.
21. Lilis Sri Apriliani, Annisa Istiqomah R. Siti Amanda Septiani, untuk doa, bantuan dan dukungannya dalam menyelesaikan Disertasi ini.
22. Zelfy Ade Septyan dan Nelly Destriyanti selaku tim lapangan yang membantu pemerolehan data Disertasi ini.
23. Teman-teman seperjuangan PK 2017 yang telah mewarnai perjalanan akademik.
24. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima Kasih atas semua doa dan dukungannya.
Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal *Jariyah* dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. *Aamiin yaa Robb yaa robbal'aalaaamiin.*

Bandung 4 Juli 2024

Fegy Lestari

ABSTRAK

Fegy Lestari (2024). Evaluasi Implementasi Kurikulum Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Kemampuan *Public Speaking* Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pasundan

Bahasa Inggris dan *Public Speaking*, adalah dua keterampilan yang sangat berharga, terutama di dunia yang semakin terhubung secara global. Keduanya dapat meningkatkan kualitas akademik dan kemampuan komunikasi juga memperluas karir. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi kurikulum Bahasa Inggris dalam meningkatkan kemampuan *public speaking* di tingkat perguruan tinggi, khususnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pasundan, dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Evaluasi pada aspek *konteks* meliputi analisis kebutuhan dan relevansi kurikulum terhadap tujuan pembelajaran dan kebutuhan mahasiswa. Aspek *masukan* mengevaluasi sumber daya, materi, dan metode pembelajaran yang digunakan. Aspek *proses* mengkaji pelaksanaan pembelajaran dan interaksi antara dosen dan mahasiswa. Aspek *produk* menilai hasil belajar mahasiswa, terutama peningkatan kemampuan *public speaking*. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum yang diterapkan cukup relevan dan memadai dalam konteks dan input, namun terdapat beberapa kelemahan pada proses pembelajaran yang perlu diperbaiki. Kemampuan *public speaking* mahasiswa tidak dapat terlihat secara signifikan dikarenakan proses belajar mengajar tidak difokuskan pada kemampuan berbicara bahasa Inggris dan *public speaking* melainkan fokus terhadap tata bahasa atau *grammar*. Namun, hasil akhir pembelajaran bahasa Inggris mahasiswa sangat baik dan dibuktikan dengan hasil akhir keseluruhan dengan rentang nilai yang baik. Rekomendasi yang diberikan adalah menciptakan kegiatan pembelajaran yang dapat menstimulus mahasiswa untuk menyukai dan menyadari pentingnya kemampuan bahasa Inggris untuk dikuasai sehingga dapat menciptakan lulusan atau calon guru dengan kemampuan berbicara bahasa Inggris dan *public speaking* yang baik akan menambah keterampilan yang dapat meningkatkan kualitas sebagai seorang guru atau pengajar, pengembangan materi pembelajaran yang lebih interaktif, inovatif dan penyediaan lebih banyak kesempatan bagi mahasiswa untuk berlatih berbicara bahasa Inggris dan *public speaking*.

Kata kunci: Evaluasi Kurikulum, Model Evaluasi CIPP, Bahasa Inggris, *Public Speaking*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNPAS.

ABSTRACT

Fegy Lestari (2024). The Evaluation of English Curriculum Implementation in Improving Public Speaking at Faculty of Education and Teacher Training Pasundan University

English Skills dan *Public Speaking*, are two valuable skills that connected globally. Both skills improve the academic quality and expand carrier in the future. This research aims to evaluate the implementation of English to improve public speaking in university level, especially in the Faculty of Education and Teacher Training, Pasundan University by using CIPP (Context, Input, Process, Product). The evaluation in context covers needs analysis and curriculum relevance toward learning goals and students' needs. The evaluation in input evaluates resources, material, and teaching method used in class. Process aspect evaluates learning process and lecturer-student interaction. While product aspect evaluates the learning result especially in improving the students' public speaking skill. The data have been collected through class observation, interview, and documentation study. The research result accommodates that the implemented curriculum is relevance and suitable in term of context and input aspect. However, in process aspect, there are some weaknesses that need to be developed. The students' public speaking is not really shown because the assessment that the lectures used was not focussed on student's English-speaking skill, but the final assessment that the students have are good. The recommendation covers in creating the learning processes that can stimulate the students to like and realize how important English-speaking skills and public speaking that can improve the quality of graduates and developing the learning material to be more interactive, innovative and gives more opportunities for students to practice their English speaking and public speaking skill.

Keywords: Curriculum Evaluation, Evaluation Model of CIPP, English Skill, Public Speaking, Faculty of Education and Teacher Training Pasundan University.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI	i
PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat atau Signifikansi Penelitian	12
1.4.1 Manfaat Teoritis	12
1.4.2 Manfaat Praktis	14
1.5 Struktur Penulisan Disertasi.....	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
2.2 Hakekat Evaluasi Kurikulum	20
2.2.1 Komponen dan Aspek Evaluasi Kurikulum	20
2.2.2 Tujuan Evaluasi Kurikulum	22
2.2.3 Pendekatan dalam Evaluasi Kurikulum	23
2.3 Landasan Evaluasi Kurikulum	24
2.4 Model-model Evaluasi Kurikulum.....	25
2.5 Desain Kurikulum	30
2.6 Pengembangan Kurikulum dan Pendekatannya.....	33
2.6.2 Model-model Pengembangan Kurikulum	36
2.7 Implementasi Kurikulum	41
2.7.3 Kriteria Evaluasi Implementasi Kurikulum	45
2.7.5 Prinsip-prinsip Implementasi Kurikulum.....	49
2.7.6 Unsur-unsur Implementasi Kurikulum	50
2.8 Hakikat Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)	54
2.9 Hakikat Bahasa Inggris	57

2.9.1 Pengertian dan Pentingnya Bahasa Inggris	57
2.9.2 Keterampilan Produktif dan Reseptif dalam Bahasa Inggris	58
2.9.3 Pengertian <i>Public Speaking</i> dan Mengapa Sangat Dibutuhkan	60
2.9.4 Mengatasi Rasa Takut Berbicara di Depan Publik.....	63
2.9.5 Pentingnya <i>Public Speaking</i> dalam Dunia Kerja	65
2.10 Hasil Temuan yang Relevan dengan Kajian Penelitian	68
BAB III METODE PENELITIAN	71
3.1 Metode Penelitian	71
3.2 Desain Penelitian	73
3.3 Kriteria Evaluasi	75
3.4 Sumber Data Penelitian.....	77
3.5 Teknik Pengumpulan Data	77
3.6 Teknik Analisis Data	78
3.7 Prosedur Evaluasi Kualitatif	79
3.8 Langkah-langkah Evaluasi Implementasi Kurikulum berdasarkan Model CIPP....	80
3.9 Pengembangan Instrumen Evaluasi	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	88
4.1 Hasil Penelitian	88
4.1.1 Evaluasi Aspek Konteks Kurikulum Bahasa Inggris	88
4.1.2 Evaluasi Aspek Masukan (<i>Input</i>) Kurikulum Bahasa Inggris di FKIP UNPAS	93
4.1.2.1 Analisis Rencana Pembelajaran Semester (RPS).....	99
4.1.2.2..... Tanggapan Dosen terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris Mahasiswa FKIP UNPAS.....	100
4.1.3 Evaluasi Aspek Proses Kurikulum Bahasa Inggris di FKIP UNPAS.....	106
4.1.3.1 RPS, Pembelajaran dan Evaluasi Mata Kuliah Bahasa FKIP UNPAS....	108
4.1.4 Evaluasi Aspek Produk Kurikulum Bahasa Inggris di FKIP UNPAS.....	139
4.1.4.1 Penilaian untuk Mengukur Pencapaian Mahasiswa Terhadap Tujuan Pembelajaran dan Kompetensi yang Diharapkan.	145
4.2 Pembahasan.....	154
4.3 Kerangka Kerja Implementasi Kurikulum Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Kemampuan <i>Public Speaking</i> Mahasiswa	163
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	170
5.1 Simpulan	170
5.1.1 Evaluasi Aspek Konteks Kurikulum Bahasa Inggris	171

5.1.2	Evaluasi Aspek Masukan (<i>Input</i>) Kurikulum Bahasa Inggris.....	172
5.1.3	Evaluasi Aspek Proses Kurikulum Bahasa Inggris	173
5.1.4	Evaluasi Aspek Produk Kurikulum Bahasa Inggris	175
5.2	Implikasi	175
5.3	Rekomendasi.....	176
DAFTAR PUSTAKA.....		178
LAMPIRAN.....		184

DAFTAR TABEL

Tabel 2.3.1 Apa yang anda takutkan?.....	64
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	84
Tabel 4.1 Komparasi Data Konteks	89
Tabel 4.2 Komparasi Data Masukan (Input).....	93
Tabel 4.3 Komparasi Data Aspek Proses	106
Tabel 4.4 Komparasi Data Aspek Produk	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Skillback	41
Gambar 2. 2 Tingkatan KKNi.....	55
Gambar 3.1 Proses Penelitian Kualitatif.....	72
Gambar 3.3 Design Evaluasi Kurikulum Bahasa Inggris Menggunakan CIPP....	74
Gambar 3.4 komponen Dalam Analisis Data (Interactive Data)	79
Gambar 4.1 RPP Mata Kuliah Bahasa Inggris Umum.....	113
Gambar 4.2 RPS Mata Kuliah Bahasa Inggris Profesi	119
Gambar 4.3 Soal Ujian Tengah Semester Pendidikan Biologi.....	130
Gambar 4.4 Soal Ujian Tengah Semester Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia	132
Gambar 4.5 Soal Ujian Tengah Semester Prodi PGSD, Pendidikan Matematika, PPKKN, Pendidikan Ekonomi	133
Gambar 4.6 Soal Ujian Tengah Semester Pendidikan Biologi, Pendidikan Matematika, Pendidikan Ekonomi dan PPKN.....	139
Gambar 4.7 Soal Ujian Tengah Semester Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia (PBSI)	140
Gambar 4.8 Soal Ujian Tengah Semester Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	141
Gambar 4.9 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Biologi Mata Kuliah Bahasa Inggris TA 2023-2024 Semester Ganjil.....	148
Gambar 4.10 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Mata Kuliah Bahasa Inggris TA 2023-2024 Semester Ganjil.....	149
Gambar 4.11 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar A TA 2023-2024 Semester Ganjil.....	150
Gambar 4.12 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar B TA 2023-2024 Semester Ganjil.....	150
Gambar 4.13 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar C TA 2023-2024 Semester Ganjil.....	151

Gambar 4.14 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar D TA 2023-2024 Semester Ganjil.....	152
Gambar 4.15 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar A Mata Kuliah Bahasa Inggris TA 2023-2024 Semester Ganjil.....	152
Gambar 4.16 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar B Mata Kuliah Bahasa Inggris TA 2023-2024 Semester Ganjil.....	153
Gambar 4.17 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar C Mata Kuliah Bahasa Inggris TA 2023-2024 Semester Ganjil.....	154
Gambar 4.18 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar D Mata Kuliah Bahasa Inggris TA 2023-2024 Semester Ganjil.....	154
Gambar 4.19 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Matematika Mata Kuliah Bahasa Inggris TA 2023-2024 Semester Ganjil.....	155
Gambar 4.20 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (A) Mata Kuliah Bahasa Indonesia TA 2023-2024 Semester Ganjil	155
Gambar 4.21 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indoensia (B) Mata Kuliah Bahasa Inggris TA 2023-2024 Semester Ganjil	156
Gambar 4.22 Presentasi Nilai Akhir Mahasiswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan(PPKN) Mata Kuliah Bahasa Inggris TA 2023-2024 Semester Ganjil	157
Gambar 4.23 Kerangka Kerja Implementasi Kurikulum Bahasa Inggris	167
Gambar 4.24 Kerangka Kerja Hasil Evaluasi Implementasi Kurikulum Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Kemampuan <i>Public Speaking</i>	170

DAFTAR PUSTAKA

- Agha, Aba Mehmed. (2021). *Cepat dan Mudah Lancar Public Speaking*. Yogyakarta: Checklist.
- Ali, Mohammad. (2011). *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Ali, Muhammad. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Tamimi, Nasser Omer M. (2014). Public Speaking Instruction: A bridge to Improve English Speaking Competence and Reducing Communication Apprehension. *International Journal of Linguistics and Communication*. December 2014, Vol 2 No. 4 pp 45-68. ISSN: 2372-479X. Published by American Research Institute for Policy Development. DOI: 10.15640/ijlc.v2n4a4.
- Apple, M. W. (2004). *Ideology and Curriculum* (3rd ed.). Routledge.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University* (4th ed.). Open University Press.
- Carnegie, Dale. (2017). *How to Develop Self Confident and Influence People by Public Speaking*. Mumbai: Wilco.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, John. W. (2019). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Edisi 4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Fuadi, A. S., & Anas, M. (2019). Implementasi Model CIPP dalam Evaluasi Kurikulum 2013 Pendidikan Ekonomi. *SEMDIKJAR* 3, 316–324.
- Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. (2018). *Deep Learning: Engage the World Change the World*. Corwin Press.
- Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K., & Keller, J. M. (2020). *Principles of Instructional Design* (5th ed.). Cengage Learning.

- Ghufron, Anik. (2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi: Kajian Kritis terhadap Implementasi dan Implikasinya. *Fondasia, Majalah Ilmiah Fondasi Pendidikan Vol 1, No.3 tahun 2003*. Yogyakarta: Laboratorium FSP Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Golkova, Dita and Sarca Hubackova. (2014). Productive skills in second language learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences 143 (2014) 477 – 481*
- Haeri, Kusherdiyanti. Menganalisis Aspek-Aspek Penilaian dalam Keterampilan *Speaking*. Available at:
https://www.academia.edu/32432523/Menganalisis_Aspek_Aspek_Penilaian_dalam_Keterampilan_Speaking. Accessed in July 31st 2023
- Hamilton, C. (2003). *Essentials of Public Speaking*, 2nd ed. CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Handayani, Sri. (2016). Pentingnya Kemampuan Berbahasa Inggris sebagai dalam Menyongsong ASEAN Community 2015. *Jurnal Profesi Pendidik* Volume 3 Nomor 1 Mei 2016 halaman 102-106.
- Himpunan Peraturan tentang Pendidikan Tinggi di Indonesia. Jakarta: Proyek Peningkatan Kualitas Akademi, Direktorat Pembinaan Akademik dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Depdiknas, 2003. Halaman 526.
- Hyang, Oh Su. (2016). *Bicara itu Ada Seninya*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Ibrahim, M. (2014). Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran. Modul Pembelajaran, 1–42. <http://repository.ut.ac.id/4618/2/PEKI4303-M1.pdf>
- Indriyanto, Bambang. (2012). “Pengembangan Kurikulum Sebagai Intervensi Kebijakan Peningkatan Mutu Pendidikan”. *Jurnal Pendidikan Kebudayaan*, Vol. 18, No. 4 Desember 2012.
- Kelly, A. V. (2019). *The Curriculum: Theory and Practice* (7th ed.). SAGE Publications.
- Lengkanawati, N. S. (2007). Pendidikan bahasa. Dalam Mohamad Ali dan rekan (penyunting) *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* (Hal. 659-692) Bandung Pedagogiana Press.
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). *Kurikulum Merdeka: Hakikat*

- Kurikulum dalam Pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 85-88.
- Madaus, G. F., Scriven, M. S., & Stufflebeam, D. L. (2006). *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. KluwerNijhoff.
- Maduwu, Byslina. (2016). Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah. *Jurnal Warta Edisi : 50*, Oktober 2016 | ISSN : 1829-7463
- Marsh, C. J., & Willis, G. (2021). *Curriculum: Alternative Approaches, Ongoing Issues* (6th ed.). Pearson.
- Mubai, Akrimullah. (2021). Implementasi Model CIPP dalam Evaluasi Kurikulum Pendidikan Teknik Informatika. *Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 4 Tahun 2021 Hal. 1383-1394*. P-ISSN 2656-8063 e-ISSN 2656-8071
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nafi'ah, Ulin. (2016). Capaian Pembelajaran dalam KKNI.
<https://duniadosen.com/capaian-pembelajaran-dalam-kkni/>
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nawamin, Prachanant. (2012). Need Analysis on English Language Use in Tourism Industry. *Procedia-Social and Behavioral Science 66 (2012) 117-125*. Publisher by Elsevier Ltd. Open access under CC BY-NC-ND licence.
- Nikitina, Arina. (2011). *Successful Public Speaking*. Arina Nikitina & Ventus Publishing ApS.
<https://www.otcbahrain.com/wp-content/uploads/2017/12/Successful-Public-Speaking.pdf>
- Noura. (2024). *Panduan Lancar Public Speaking untuk Pemula*. Yogyakarta: Yash Media.
- Nugrahani, Dyah. (2012). PENINGKATAN KEMAMPUAN PUBLIC SPEAKING MELALUI METODE PELATIHAN ANGGOTA FORUM KOMUNIKASI REMAJA ISLAM. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*. Vol 3 No. 1 (2012) hal 1-6.

- Nurhuda, Hengki. (2020). MASALAH-MASALAH PENDIDIKAN NASIONAL; FAKTORFAKTOR DAN SOLUSI YANG DITAWARKAN. *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar*. E-ISSN: 2686-598X P-ISSN 2598 7488
- Nurwataniah. (2023). Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk Meningkatkan Kompetensi Guru SD. Bandung: Unpublish Disertasi
- Oliva P. F. & Gordon, W.R. (2013). *Developing the Curriculum*. Eight Edition. Boston: Pearson.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (7th ed.). Pearson Education.
- PermenDikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Prasetyo, A. R., & Hamami, T. (2020). Prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum. *Palapa*, 8(1), 42-55
- Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design*. Australia: Allen & Unwin.
- Purwaningrum, Endang dan Ina Sukaesih. (2014). KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS PRODUKTIF MAHASISWA POLITEKNIK NEGERI JAKARTA DIUKUR DENGAN MENGGUNAKAN SKALA UMUM KERANGKA KERJA EROPA (THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK SCALES). *Jurnal Epigram*, Vol. 10 No. 2 Oktober 2014:152-157
- Puspitasari, Ayu. Akhmad Muadin, Agus Salim Salabi. (2023). EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUMMERDEKAMENGGUNAKAN MODEL CIPP DI SD BONTANG. *Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam aN-Nizom*. Vol 8 No. 1 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.29300/nz.v8i1>
- Rahmawati, E. Maulida., Rina N. Ramdhani, Agus Taufiq dan Lily Nurillah. (2023). Kecenderungan *Public Speaking Anxiety* Pada Mahasiswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Vol 4 No. 2 2023*.
- Resa, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Berdasarkan Pendekatan Understanding by Design. *Jurnal Primary (Kajian Ilmu Pendidikan Dasar dan Humaniora)*, 4(1), 1-8.
- Richard, J.C & Rodgers.T. (1986) *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambrige University Press.

- Riggenbach, H., & Lazaraton, A. (1991). Promoting Oral Communication Skills. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language* (pp. 125-136). Los Angeles: University of California.
- Ristati, dkk. (2022). Faktor Penentu Kemampuan Mahasiswa dalam Penguasaan Bahasa Inggris. *Jurnal Karinov* Vol. 5 No. 3 (2022).
- Rusdi, Rino. (2017). *Kurikulum; Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi dan Riset*. Bandung: Alfabeta CV
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Sax, G. (1980). *Principles of educational and psychological measurement and evaluation*, (2nd ed.). California: Wadsworth Publishing Company.
- Sirait, Charles. (2010). *The Power of Public Speaking*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Stufflebeam, D.L., & Shinfield, A.J. (1985). *Systematic evaluation*. Boston: Kluwer Nijhof Publishing.
- Subramaniama, Gunadevi K. Jeevi. (2012). Marketing Students' Perception and Their Experience during Industrial Training on English Oral Communication Skills. *Procedia-Social and Behavioural Science* 66 (2012) 283-289. Published by Elsevier Ltd. Open access under CC-BY-NC-ND licence.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. (2016a). *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sukiman. (2015). *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Suyitno, Imam. (2012). PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN BUDAYA BANGSA BERWAWASAN KEARIFAN LOKAL. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun II, Nomor 1, Februari 2012
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory into Practice*. USA: Harcourt, Brace & World Inc.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dan Penjelesannya. Yogyakarta: Media Wacana, 2003 halaman 11.
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
- Wardah. (2016). PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI PERGURUAN TINGGI ISLAM DALAM KONTEKS ESP (ENGLISH FOR SPESIFIC PURPOSE). *Jurnal Dakwah Al-Hikmah*: E-ISSN: 2502-8375. Vol 10, No 2 (2016)
- Wirawan. (2009). *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia Teori Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta. Penerbit: Salemba Empat.