

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

(Studi Pada Siswa Kelas XI Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
di SMK NU Kaplongan)

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mengikuti untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Restu Madneta

1700081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**

(Studi Pada Siswa Kelas XI Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
di SMK NU Kaplongan)

Oleh

Restu Madneta

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantora Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis

© Restu Madneta

Universitas Pendidikan Indonesia

... Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RESTU MADNETA

1700081

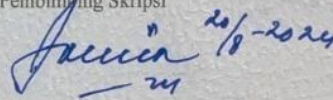
PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Studi Pada Siswa Kelas XI Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
di SMK NU Kaplongan)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, Agustus 2024

Pembimbing Skripsi

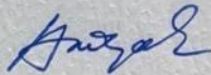


Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih S.E., M.Pd

NIPT. 920231119530912201

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Senin, 26 Agustus 2024

Waktu : 08.00 – 15.30

Tempat : Gedung B Perkuliahan FPEB Lt. 4 R.401

Susunan Panitia

Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002

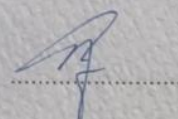
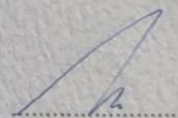
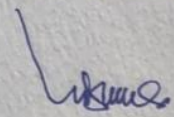
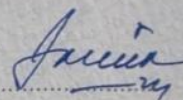
Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, S.E., M.Pd.
NIPT. 920231119530912201

Penguji : 1. Prof. Dr. H. Edi Suryadi, M. Si
NIP. 196004121986031002

2. Dr. Rasto, M.Pd.
NIP. 197207112001121001

3. Abi Sopyan Febrianto, S.E., M.M
NIP. 920200419950215101



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan



**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN
LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA
(Studi Pada Siswa Kelas XI Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola
Perkantorandi SMK NU Kaplongan Indramayu)**

Restu Madneta¹, Tjutju Yuniarsih²

Jurusan Manajemen perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis.
Universitas Pendidikan Indonesia, Kota Bandung, Indonesia

E-mail:

restumadneta@upi.edu ¹

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk “menilai seberapa besar pengaruh lingkungan rumah dan sekolah terhadap motivasi belajar siswa kelas XI OTKP SMK NU Kaplongan. Temuan pra-penelitian di SMK NU Kaplongan menunjukkan bahwa lingkungan rumah dan sekolah memiliki pengaruh terbesar terhadap kemauan siswa untuk belajar.” Deskripsi dari variabel-variabel yang dipilih dan interaksinya satu sama lain adalah tujuan utama dari penelitian ini. Tujuh puluh satu siswa kelas XI OTKP diberikan alat ukur kuesioner sebagai bagian dari pendekatan survei eksplanatori. Analisis regresi berganda adalah metode analisis data yang digunakan. Teori pembelajaran konstruktivis Vygotsky berfungsi sebagai teori dasar untuk studi literatur. Ketiga alasan untuk belajar itu sendiri termasuk dalam kategori tinggi, sesuai dengan temuan penelitian yang juga menunjukkan bahwa: pertama, lingkungan keluarga memiliki tingkat keberhasilan yang tinggi dan mempengaruhi motivasi belajar; kedua, kedua lingkungan sekolah memiliki profil yang tinggi dan mempengaruhi motivasi belajar. Dengan nilai 0,939, korelasi antara ketiga variabel ini cukup signifikan. Temuan uji determinasi menunjukkan bahwa 88,1% dari pengaruh tersebut berasal dari lingkungan rumah dan sekolah, dengan 11,9% sisanya berasal dari sumber yang tidak diteliti. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dikatakan bahwa motivasi belajar di kelas XI OTKP SMK NU Kaplongan dipengaruhi oleh lingkungan keluarga dan sekolah.

Kata Kunci: *Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar.*

ABSTRACT

The purpose of this study is to assess how much the home and school environments affect the learning motivation of SMK NU Kaplongan's class XI OTKP pupils. Pre-research findings at NU Kaplongan Vocational School indicate that the home and school environments have the greatest effects on students' willingness to learn. The description of the chosen variables and their interactions with one another are the main goals of this study. Seventy-one class XI OTKP students were given a questionnaire measuring instrument as part of an explanatory survey approach. Multiple regression analysis is the method of data analysis that is employed. Vygotsky's constructivist learning theory serves as the foundational theory for the literature study. The three reasons for learning themselves fall into the high category, according to the research findings, which also show that: first, the family environment has a high level of success and influences learning motivation; second, both school environments have a high profile and influence on learning motivation. With a score of 0.939, the correlation between these three variables is rather significant. The determination test findings revealed that 88.1% of the effect originated from the home and school environments, with the remaining 11.9% coming from unstudied sources. Based on these results, it can be said that learning motivation in class XI OTKP at SMK NU Kaplongan is influenced by both the family and school environments.

Keywords: *Family Environment, School Environment, Learning Motivation.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena hanya dengan rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa” (Studi Pada Siswa Kelas XI Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK NU Kaplongan Indramayu).

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan yang peneliti hadapi. Namun berkat adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penelitian maupun isi, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan yang konstruktif baik itu berupa saran atau kritik guna menyempurnakan isi dalam skripsi yang sifatnya membangun.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti,



Restu Madneta
NIM: 1700081

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena dengan kasih dan karunia-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penulis banyak menemui kesulitan mulai dari penyusunan, pelaksanaan penelitian hingga penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini penulis bermaksud mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, MS, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Vanessa Gaffar, S.E., Ak., M.BA. Selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia
4. Bapak Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
5. Bapak Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, S.E.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan dorongan kepada penulis disaat penulis mengalami berbagai kesulitan dan masalah dalam proses penyusunan skripsi ini, karena berkat bimbingannya akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran

yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia


7. Dosen penguji yang telah menelaah skripsi serta memberikan masukan, saran, kritik, motivasi dan nilai terbaik kepada penulis
8. Tabroni, M.Pd., M.Si. Selaku Kepala sekolah SMK NU Kaplongan Indramayu, Guru dan Staf Tata Usaha serta siswa-siswa kelas XI OTKP yang telah bersedia menjadi objek penelitian sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk orang tua tercinta, Bapak Mardani dan Ibu Titin Supriatin, serta kakak tersayang Mohammad Wahyudi, S.E. yang tiada hentinya berdoa, memberi semangat, dukungan moril dan materiil demi kelancaran penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.
10. Teman sepembimbing yang selalu memberi motivasi, berdiskusi, saran dan kritikan, yang mampu membangun semangat untuk bersama-sama menyelesaikan skripsi yaitu Rina Indra Surya.
11. Teman yang turut membantu dalam mengerjakan skripsi Iis Isnaeni, S.Pd., Anggie Velinda, S.Pd., Bambang Trismansyah, S.Pd., Helni Nurbayana, S.Pd., Haliq Bima Rahardian, S.Pd., Putri Damayanti, S.Pd., dan Ahmad Nurjaman, S.Pd. Semoga kita bisa menjaga pertemanan dan kalian selalu diberikan kelancaran dalam setiap urusannya.
12. Sahabat seperjuanganku selama di perkuliahan yang selalu ada untuk saling memberi motivasi, masukan, saran, perhatian, hiburan, serta bantuan lainnya yang sangat berarti bagi penulis yaitu (Angga Febrian P, S.Pd., Rafida Azizah, S.Pd., Indri Nurul A, S.Pd., Diannita Sri Utami, S.Pd. Salma Siti Ramdhaniah, S.Pd., Ollivia Meirallda Puteri Salsabill, S.Pd., Layalia Yasmin, S.Pd., Mutia Nurfani, S.Pd., Hertarina Putri, S.Pd., Laura Enjelika Gultom, S.Pd., dan Williya Citra Dewi, S.Pd.), seperjuangan dari Indramayu (Lia Fauziyah, S.Pd., Vivi Anis K, S.Pd., Odah N, S.Pd., Rosa Dwi Fatimah, S.Pd., Aisyah Nurul fadhilah dan Kuliyah)
13. Teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi (Mahasiswa Fosil) yaitu Ryan Lufthi A, Hendrik, Rama, Dedeh, Rizky, dan Naufaldy.

14. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Manajemen Perkantoran angkatan 2017 yang telah menemani selama perkuliahan ini, terimakasih atas segala bantuannya selama perkuliahan.

15. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa membalas kebaikan tersebut.

Bandung, Agustus 2024
Penulis


Restu Madneta
1700081

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI..... | i |
| LEMBAR HAK CIPTA | ii |
| BERITA ACARA | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| <i>ABSTRACT</i> | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 10 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 12 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS | 15 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 15 |
| 2.1.1. Konsep Lingkungan Keluarga | 15 |
| 2.1.2. Konsep Lingkungan Sekolah | 21 |
| 2.1.3. Konsep Motivasi Belajar | 29 |
| 2.2 Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa | 40 |
| 2.3 Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa. Error! | |
| Bookmark not defined. | 41 |
| 2.4 Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa..... | 43 |
| 2.5 Penelitian Terdahulu..... | 45 |
| 2.6 Kerangka Pemikiran | 53 |
| 2.7 Hipotesis | 58 |
| BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN | 64 |
| 3.1 Objek Penelitian | 64 |
| 3.2 Desain Penelitian | 64 |
| 3.2.1 Metode Penelitian | 64 |
| 3.2.2 Operasionalisasi Variabel Penelitian | 66 |
| 3.2.3 Populasi dan Sampel Penelitian | 73 |
| 3.2.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data | 74 |
| 3.2.5 Sumber Data | 75 |
| 3.2.6 Pengujian Instrumen Penelitian | 75 |

| | | |
|---|--|------------|
| 3.2.7 | Pengujian Syarat Analisis Data..... | 84 |
| 3.2.8 | Teknik Analisis Data | 88 |
| 3.2.9 | Pengujian Hipotesis | 94 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 97 |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 97 |
| 4.1.1. | Gambaran Umum Objek Penelitian | 97 |
| 4.1.2. | Deskripsi Variabel Penelitian..... | 100 |
| 4.1.3. | Pengujian Persyaratan Analisis Data..... | 124 |
| 4.1.4. | Pengujian Hipotesis..... | 130 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | | 153 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 156 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1. 1 Rata-Rata Nilai Mata Pelajaran Produktif Semester Ganjil dan Genap Kelas XI OTKP di SMK NU Kaplongan Indramayu Tahun Pelajaran 2021/2022 .5 | |
| Tabel 1. 2 Rekapitulasi Presensi Mata Pelajaran Produktif Semester Ganjil dan Genap Kelas XI OTKP di SMK NU Kaplongan Indramayu Tahun Pelajaran 2021/2022.....6 | 6 |
| Tabel 1. 3 Kondisi Sarana dan Prasarana di SMK NU Kalpongan Indranayu Tahun Pelajaran 2021/20227 | 7 |
| Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu45 | 45 |
| Tabel 3. 1 Oprasional Variabel Lingkungan Keluarga67 | 67 |
| Tabel 3. 2 Oprasioanl Variabel Lingkungan Sekolah69 | 69 |
| Tabel 3. 3 Oprasional Variabel Motivasi Belajar.....70 | 70 |
| Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas OTKP.....98 | 98 |
| Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin99 | 99 |
| Tabel 4. 3 Rekapitulasi Tanggapan Responden Terhadap Variabel Lingkungan Keluarga101 | 101 |
| Tabel 4. 4 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Cara Orang Tua102 | 102 |
| Tabel 4. 5 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Relasi Antara Anggota Keluarga103 | 103 |
| Tabel 4. 6 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Suasana Rumah104 | 104 |
| Tabel 4. 7 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap IndikatorKeadaan Ekonomi Keluarga105 | 105 |
| Tabel 4. 8 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Pengertian Orang Tua.....107 | 107 |
| Tabel 4. 9 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Latar Belakang Budaya.....108 | 108 |
| Tabel 4. 10 Rekapitulasi Tanggapan Responden Terhadap Variabel Lingkungan Sekolah.....109 | 109 |
| Tabel 4. 11 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Lingkungan Fisik.....111 | 111 |
| Tabel 4. 12 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Limngkungan Sosial.....111 | 111 |
| Tabel 4. 13 Rekapitulasi Tanggapan Responden Terhadap Variabel MotivasiBelajar Y113 | 113 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4. 14 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Durasi Penggunaan Waktu untuk Belajar | 114 |
| Tabel 4. 15 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Frekuensi Kegiatan (seberapa sering waktu untuk belajar) | 115 |
| Tabel 4. 16 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Presistensi pada Tujuan Kegiatan (tingkat perhatian, ketekunan, dan mengatasi kesulitan belajar)..... | 117 |
| Tabel 4. 17 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Ketabahan, Kekuatan dan Kemampuannya (tingkat kemampuan dalam menghadapi kesulitan belajar)..... | 118 |
| Tabel 4. 18 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Devosi (pengabdian) dan (pengorbanan untuk mencapai tujuan belajar) | 119 |
| Tabel 4 . 19 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan | 120 |
| Tabel 4. 20 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kualifikasi Prestasi yang Dicapai (memuaskan atau tidak)..... | 121 |
| Tabel 4. 21 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Arah sikap terhadap sasaran kegiatan..... | 123 |
| Tabel 4. 22 Hasil Uji Normalitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1) dan Lingkungan Sekolah (X2) | 124 |
| Tabel 4 . 24 Hasil Uji Linieritas Variabel Lingkungan Sekolah (X2) | 126 |
| Tabel 4. 25 Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1) dan Lingkungan Sekolah (X2) | 126 |
| Tabel 4. 26 Hasil Uji Heterokedastisitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1) dan Lingkungan Sekolah (X2) | 127 |
| Tabel 4. 27 Hasil Uji Autokorelasi Variabel Lingkungan Keluarga (X1) dan Lingkungan Sekolah (X2) | 128 |
| Tabel 4 . 28 Uji Hipotesis Variabel X1 terhadap Variabel Y | 129 |
| Tabel 4 . 29 Regresi dari Variabel X1 terhadap Variabel Y | 131 |
| Tabel 4 . 30 Koefisien Korelasi Variabel X1 terhadap Variabel Y..... | 131 |
| Tabel 4 . 31 Koefisien Determinasi Variabel X1 terhadap Variabel Y..... | 132 |
| Tabel 4 . 32 Uji Hipotesis Variabel X2 terhadap Variabel Y | 134 |
| Tabel 4 . 33 Regresi dari Variabel X2 terhadap Variabel Y | 135 |
| Tabel 4 . 34 Koefisien Korelasi Variabel X2 terhadap Variabel Y..... | 136 |
| Tabel 4 . 35 Koefisien Determinasi Variabel X2 terhadap Variabel Y..... | 136 |
| Tabel 4 . 36 Uji Hipotesis Variabel X1 dan Variabel X2 terhadap Variabel Y | 137 |
| Tabel 4 . 37 Regresi Ganda dari variabel X1 dan Variabel X2 terhadap Variabel Y | 138 |
| Tabel 4 . 38 Koefisien Korelasi Variabel X1 dan X2 terhadap Variabel Y | 140 |
| Tabel 4 . 39 Hasil Koefisien Korelasi antara Variabel X1 dan X2 terhadap Variabel Y | 140 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4 . 40 Koefisien Determinasi Variabel X1 dan Variabel X2 terhadap Variabel Y | 141 |
|--|-----|

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar | 57 |
| Gambar 2. 2 Model Kausalitas | 58 |
| Gambar 4. 1 Grafik Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas | 99 |
| Gambar 4. 2 Grafik Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin | 100 |
| Gambar 4. 3 Grafik Rekapitulasi Tanggapan Responden Terhadap Variabel Lingkungan Keluarga | 102 |
| Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Cara Orang Tua | 103 |
| Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Relasi Antara Anggota Keluarga | 104 |
| Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Suasana Rumah | 105 |
| Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga | 106 |
| Gambar 4. 8 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Pengertian Orang Tua | 107 |
| Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Pengertian Orang Tua | 109 |
| Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Variabel Lingkungan Sekolah | 110 |
| Gambar 4. 11 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Lingkungan Fisik | 111 |
| Gambar 4. 12 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Lingkungan Sosial | 112 |
| Gambar 4. 13 Grafik Rekapitulasi Tanggapan Responden Terhadap Variabel Motivasi Belajar Y | 113 |
| Gambar 4. 14 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Durasi Penggunaan Waktu untuk Belajar | 115 |
| Gambar 4. 15 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Frekuensi Kegiatan (seberapa sering waktu untuk belajar) | 116 |
| Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Persistensi pada Tujuan Kegiatan (tingkat perhatian, ketekunan, dan mengatasi kesulitan belajar) | 117 |
| Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Ketabahan, Kekuatan dan Kemampuannya (tingkat kemampuan dalam menghadapi kesulitan belajar) | 119 |
| Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Indikator Devosi (pengabdian) dan (pengorbanan untuk mencapai tujuan belajar) | 120 |
| Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan | 121 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Lingkungan Fisik..... | 122 |
| Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Arah sikap terhadap sasaran kegiatan..... | 123 |
| Gambar 4. 22 Grafik Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Lingkungan Keluarga | 143 |
| Gambar 4. 23 Grafik Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Lingkungan Keluarga | 145 |
| Gambar 4. 24 Grafik Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Motivasi Belajar Siswa | 146 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Maman, Sambas Ali Muhidin, and Ating Somantri. 2011. *Dasar-Dasar Metode Penelitian Untuk Penelitian*. Edisi ke-1. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Abdurrahman, Maman, Sambas Ali Muhidin, and Ating Somantri. 2011. *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, Abu. 2007. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Baharudin, 2012. *Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dalyono. 2012. "Psikologi Pendidikan, Bandung: Rineka Cipta." *Journal of Education and Teaching (JET)* 1(2): 75–84. doi:10.51454/jet.v1i2.17.
- Darma, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji F, R²)*. Bogor: Guepedia.
- Fadilah. 2012. *Teori Belajar Konstruktivisme*. Psikologi Belajar, 1.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah, Uno. 2014. "Teori Variabel Keguruan Dan Pengukurannya." *Sultan Amai Press*: 122.
- Hasbullah. 2006. *Otonomi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa.
- Imanti, Hesti Mutiara, Tri Murwaningsih, and Jumiyanto Widodo. 2019. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Ketersediaan Sarana Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Batik 1 Surakarta." *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran* 3(2): 34–40.
- Lesilolo, Herly Jeanette. 2019. "Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah." *Kenosis: Jurnal Kajian Teologi* 4(2): 186–202. doi:10.37196/kenosis.v4i2.67.
- Margawati, E. 2018. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 1 Jember."
- Mazda Rizqiya Hanna. 2011. Universitas negeri semarang *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Ngawi*.
- Muhasiye. 2016. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Ekonomi BKK Koperasi FKIP UNTan Pontianak*: 1–8.
- Muhib. 2004. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES PRESS.
- Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Absolute Media.
- Mulyadi, Mohammad. 2019. "Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya [Quantitative and Qualitative Research and Basic Rationale to Combine Them]." *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 15 (1): 128.
- Munib, A. 2004. "Pengantar Ilmu Pendidikan. Semarang:" *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4(2): 141. doi:10.17509/jpm.v4i2.18008.
- Najikhah, Fatikhatun. 2016. "Keefektifan MPI Game Edukasi Terhadap Hasil

- Belajar IPA Di Kelas 1 Sekolah Dasar.” *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies* 4(2): 58–65.
- Ngalim Purwanto. 2004. “Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran.” *Jurnal Ilmu Pendidikan*: 2008–10.
- Nisa, Indah Khoirul, and Radiana Setiyani. 2016. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Lingkungan Keluarga Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi.” *Economic Education Analysis Journal* 5(2): 655–655.
- Nisrokha. 2018. “Authentic Assessment (Penilaian Otentik).” *Jurnal Madaniyah* 8(2): 209–29.
- Nugraha, A & Ratnawati, N. 2011. “Peran Keluarga Dalam Belajar Anak. Dibuka Pada [Http:// Www. Google.Com](http://www.google.com) Pada Tanggal 6 September 2014.” *Prosiding Seminar Nasional* (2011): 22–31.
- Nurastanti, Zaqya, Fajri Ismail, and Sukirman Sukirman. 1970. “Pengaruh Lingkungan Belajar Di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Xi Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin.” *Jurnal PAI Raden Fatah* 1(1): 41–46. doi:10.19109/pairf.v1i1.3008.
- Nurhadi. 2004. “Kurikulum 2004; Pertanyaan Dan Jawaban. Jakarta: Grassindo.” : 1–11.
- Pamassangan, Gidion, Abduh H. Harun, and Jamaludin. 2013. “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Smp Negeri 5 Pasangkayu Kecamatan Baras Kabupaten Mamuju Utara.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.: 10–27.
- Paramitha, Een, Aminuyati, and Rum Rosyid. 2019. “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Berwirausaha Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 8(9): 2.
- Prasetya, Indra. 2022. *Metodologi Penelitian (Pendekatan Teori Dan Praktik)*. Edisi ke-1. Medan: Umsu Press.
- Priadana, Sidik, and Denok Sunarsi. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi ke-1. Tangerang: Pascal Book.
- Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitative Research Approach)*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Sabdulloh. 2010. *Pedagogik Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta.
- Sandy, Dkk. 2017. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*.” *Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education (IJIGAE)* 3(2): 109–18.
- Sardiman. 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saroni, Muhammad. 2006. *Manajemen Sekolah: Kiat Menjadi Pendidik Yang Kompeten*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Yogyakarta: Ar-. Ruzz Media.
- Schunk, Dale H. 2012. *Learning Theories: An Educational Perspectives, 6th. Edition*. New York: Pearson Education Inc.

- Seftannency, Iga, Parijo, and Bambang Budi Utomo. 2015. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Di Smak Abdi Wacana." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 4(9): 1–10.
- Siahaan, Yuni Listya Owada, and Rini Intansari Meilani. 2019. "Sistem Kompensasi Dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap Di Sebuah SMK Swasta Di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4(2): 141. doi:10.17509/jpm.v4i2.18008.
- Slameto. 2010. "Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta." *Journal on Education* 5(4): 13057–66. doi:10.31004/joe.v5i4.2305.
- Slameto. 2013. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi, MOhammad. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Subagyo, Agus. 2020. *Aplikasi Metode Riset, Praktik Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mix Methods*. Edisi ke-1. Malang: Inteligencia Media.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. 2009. *Landasan Psikologi Dan Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiarti. 2018. "Pengaruh Motivasi Tipe Belajar Lingkungan Keluarga." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan (2018)* 2(1): 57–70.
- Suryana, Ade Rukmana dan Asep. 2006. *Pengelolaan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarno, Wiji. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Ar-Ruzz.
- Syamsuddin, Abin. 2012. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syariah, Kelembagaan Bank, and Graha Ilmu. "Peran Lingkungan Keluarga Dalam Pendidikan." (september 2016): 1–6.
- Tulus Tu'u. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta : PT. Gramedia Widia Sarana. Indonesia.
- Umar. Tirtarahardja dan La Sulo. 2005. "Pengantar Pendidikan (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 4(8): 1–199. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/11132>.
- Umar, U. 2018. "Analisis Konstruktif Teori Belajar Behaviorisme Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah. EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar." *Comm-Edu (Community Education Journal)* 4(3): 82. doi:10.22460/comm-edu.v4i3.8550.
- Uno, Hamzah B. 2015. "Teori Motivasi Dan Pengukurannya. Jakarta: PT. Bumi Aksara." : 295.
- Walgito. 2004. *Pengantar Psikologi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Yusuf, Syamsu. 2008. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosda