

**PROFIL *SELF-EFFICACY* DAN PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF  
SISWA SMA SETELAH DITERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED  
INQUIRY* PADA MATERI USAHA DAN ENERGI**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Fisika



Oleh:

Munifah Az-Zahra

1907772

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PROFIL *SELF-EFFICACY* DAN PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF  
SISWA SMA SETELAH DITERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED  
INQUIRY* PADA MATERI USAHA DAN ENERGI**

SKRIPSI

Oleh:

Munifah Az-Zahra

1904494

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

©Munifah Az-Zahra

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

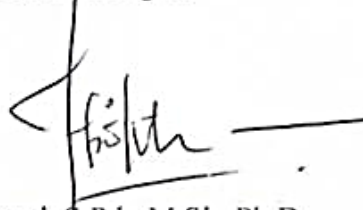
MUNIFAH AZ-ZAHRA

1907772

PROFIL *SELF-EFFICACY* DAN PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA  
SMA SETELAH DITERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*  
PADA MATERI USAHA DAN ENERGI

Disetujui dan disahkan oleh:

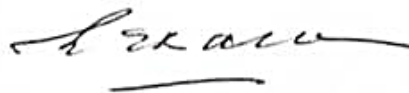
Pembimbing 1,



Lina Aviyanti, S.Pd., M.Si., Ph.D.

NIP. 197705012001122001

Pembimbing 2,



Dr. Hera Novia, M.T.

NIP. 196811042001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika,



Dr. Achmad Samsudin, S. Pd., M. Pd.

NIP. 198310072008121004

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Munifah Az-Zahra

NIM : 1907772

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Profil *Self-Efficacy* dan Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa SMA Setelah Diterapkan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Pada Materi Usaha dan Energi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 5 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Munifah Az-Zahra

NIM. 1907772

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Rabb yang Maha Mengasihi hamba-Nya karena atas rahmat dan pertolongan-Nya penulis diberi kemudahan, kelancaran, dan kekuatan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Profil *Self-Efficacy* dan Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa SMA Setelah Diterapkan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Pada Materi Usaha dan Energi”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi Wa Sallam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan peneliti selanjutnya. Namun, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dan penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

Bandung, 5 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Munifah Az-Zahra

NIM. 1907772

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak luput dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak hingga pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Lina Aviyanti, Ph.D. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberi saran, serta memotivasi dengan sabar dan dengan penuturan yang lemah lembut kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hera Novia, M.T. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, saran, dan kritik kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Dr. Achmad Samsudin, M.Pd. selaku ketua program studi pendidikan fisika yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama menempuh masa perkuliahan.
4. Bapak Drs. Dedi Sasmita, M.Si., Ibu Dr. Selly Feranie, M.Si., dan Ibu Triastuti Wahyu Utami, M.T. selaku validator yang telah bersedia memberi masukan, saran, dan kritik terhadap instrumen penelitian penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Arif Hidayat, M.Si., Ph.D.Ed selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Kepala SMA Swasta di salah satu Kota Bandung beserta jajarannya yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan pengambilan data.
7. Siswa kelas X SMA Swasta di Kota Bandung yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini sehingga penulis mendapatkan pengalaman berharga untuk mengembangkan diri menjadi sosok guru yang baik.
8. Kedua orang tua yang penulis cintai, Bapak Dwi Kirmanto dan Ibu Kurniati Aryani, serta adik yang penulis sayangi yaitu Mufidah Farhati yang senantiasa dengan tulus dan tidak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman penulis yaitu Aulia, Wanda, Arifa, Khoirunisa, Zaqira yang selalu bersedia menolong, memotivasi, berbagi keluhkesah, dan kebersamaan

penulis selama penyusunan skripsi ini.

10. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika 2019 yang telah kebersamai penulis selama masa perkuliahan.
11. Seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga kebaikan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala dengan nikmat yang berkali-kali lipat indahny. Aamiin.

Bandung, 5 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Munifah Az-Zahra

NIM. 1907772

# **Profil *Self-Efficacy* dan Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa SMA Setelah Diterapkan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Pada Materi Usaha dan Energi**

Munifah Az-Zahra, Lina Aviyanti, Hera Novia

*Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Jalan Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154, Indonesia*

\*E-mail: [munifaazzahra@upi.edu](mailto:munifaazzahra@upi.edu)

## **ABSTRAK**

Kemampuan kognitif adalah kemampuan yang dimiliki siswa dalam mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi serta mencipta dalam memecahkan sebuah permasalahan. Kemampuan kognitif dapat dilatihkan melalui pembelajaran dengan pendekatan yang tepat. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *guided inquiry*. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran terkait *self-efficacy* siswa dan mengetahui peningkatan kemampuan kognitif melalui penerapan model pembelajaran *guided inquiry* pada materi usaha dan energi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan desain penelitian *Pre-Eksperimental* dengan jenis *one group pretest-posttest design*. Sampel yang digunakan sebanyak 32 siswa kelas X IPA di salah satu SMA swasta di Kota Bandung. Instrumen tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa yang terdiri dari 20 butir soal pilihan ganda *two-tier* yang diberikan sebelum dan setelah diberikan penerapan model pembelajaran *guided inquiry*. Sedangkan kuesioner yang digunakan untuk mengukur *self-efficacy* siswa adalah *Physic Learning Self-Efficacy* (PLSE). Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan kognitif siswa setelah diterapkan model pembelajaran *guided inquiry* dengan nilai N-gain sebesar 0,78 yang termasuk kategori tinggi, dan *self-efficacy* siswa berada pada kategori baik. Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan penerapan model *guided inquiry* terlaksana dengan sangat baik dengan persentase 100%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *guided inquiry* dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada materi usaha dan energi.

Kata Kunci: Kemampuan Kognitif, *Guided Inquiry*, *Self-Efficacy*



***Self-Efficacy Profile and Improvement of High School Students' Cognitive Abilities After Implementation of the Guided Inquiry Learning Model on Work and Energy Materials***

Munifah Az-Zahra<sup>1</sup>, Lina Aviyanti<sup>2</sup>, Hera Novia<sup>3</sup>

*Physics Education, Faculty of Mathematics and Science Education, Indonesia  
University of Education, Dr. Setiabudi Street 229 Bandung 40154, Indonesia*

\*E-mail: [munifaazzahra@upi.edu](mailto:munifaazzahra@upi.edu)

**ABSTRACT**

*Cognitive ability is the ability that students have in remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating and creating in solving a problem. Cognitive abilities can be trained through learning with the right approach. One of them is by applying guided inquiry learning model. This study aims to get an overview of student self-efficacy and determine the improvement of cognitive abilities through the application of guided inquiry learning models on the material of effort and energy. This research is a quantitative study using Pre-Experimental research design with one group pretest-posttest design. The sample used was 32 students of class X IPA in one of the private high schools in Bandung City. The test instrument used to measure students' cognitive abilities consisting of 20 items of two-tier multiple choice questions given before and after the application of the guided inquiry learning model. While the questionnaire used to measure student self-efficacy is Physic Learning Self-Efficacy (PLSE). The results showed that there was an increase in students' cognitive abilities after applying the guided inquiry learning model with an N-gain value of 0.78 which was in the high category, and students' self-efficacy was in the good category. The implementation of learning using the application of the guided inquiry model was carried out very well with a percentage of 100%. Students' perceptions of learning produced a positive response. The results of this study indicate that the application of the guided inquiry learning model can improve students' cognitive abilities on the material of effort and energy.*

*Keywords: Cognitive, Guided Inquiry, Self-Efficacy*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1    Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.3    Batasan Masalah.....	5
1.4    Tujuan Penelitian.....	6
1.5    Definisi Operasional.....	6
1.6    Manfaat Penelitian.....	7
1.7    Struktur Penulisan Skripsi .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1    Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	9
2.2    Kemampuan Kognitif.....	13
2.3 <i>Self-efficacy</i> .....	16
2.4    Usaha dan Energi.....	22
2.4.1    Usaha .....	22
2.4.2    Energi.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1    Metode dan Desain Penelitian.....	27
3.2    Populasi dan Sampel.....	28
3.3    Prosedur Penelitian.....	28
3.4    Instrumen Penelitian.....	30

3.5.1	Instrumen Perangkat Pembelajaran .....	31
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.5	Teknik Analisis Data .....	36
3.6.1	Analisis Uji Coba Instrumen Tes.....	36
3.6.1.1	<i>Judgement</i> Ahli.....	36
3.6.1.2	Uji Validitas Butir Soal.....	37
3.6.1.3	Reliabilitas Soal .....	38
3.6.1.4	Tingkat Kesukaran Soal.....	39
3.6.1.5	Daya Pembeda Soal .....	41
3.6.1.6	Pengambilan Keputusan .....	42
3.6.2	Analisis Instrumen Penelitian .....	43
3.6.2.1	Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran .....	43
3.6.2.2	Analisis Peningkatan Kemampuan Kognitif .....	44
3.6.2.3	Analisis Profil Self-efficacy.....	45
3.6.2.4	Analisis Respon Siswa.....	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		47
4.1	Deskripsi Data Penelitian .....	47
4.2	Analisis Data .....	47
4.2.1	Profil <i>Self-efficacy</i> .....	48
4.2.2	Peningkatan Kemampuan Kognitif.....	48
4.2.3	Keterlaksanaan Pembelajaran .....	49
4.2.4	Respon Siswa .....	54
4.3	Pembahasan .....	55
4.3.1	Profil <i>Self-Efficacy</i> .....	55
4.3.2	Peningkatan Kemampuan Kognitif.....	57
4.3.2.1	Peningkatan Kemampuan Kognitif Dimensi Pengetahuan (C1) .....	59
4.3.2.2	Peningkatan Kemampuan Kognitif Dimensi Pemahaman (C2) .....	60
4.3.2.3	Peningkatan Kemampuan Kognitif Dimensi Penerapan (C3).....	61
4.3.2.4	Peningkatan Kemampuan Kognitif Dimensi Menganalisis (C4) .....	63
4.3.3	Keterlaksanaan Pembelajaran .....	65
4.3.4	Respon Siswa .....	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....		73

5.1	Simpulan.....	73
5.2	Implikasi.....	74
5.3	Saran.....	74
	DAFTAR PUSTAKA .....	76
	LAMPIRAN.....	81

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Sintaks <i>Guided Inquiry</i> diadaptasi dari Trianto, 2014 .....	10
Tabel 2. 2	Proses Kognitif Sesuai dengan Level Kognitif Taksonomi Bloom .	14
Tabel 2. 3	Matriks <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Kemampuan Kognitif.....	15
Tabel 2. 4	Dimensi <i>Self-efficacy</i> .....	20
Tabel 3. 1	Desain Penelitian <i>One Group Pretest and Posttes</i> .....	27
Tabel 3. 2	Instrumen Penelitian .....	31
Tabel 3. 3	Indikator Pencapaian Kompetensi .....	32
Tabel 3. 4	Dimensi <i>Self-Efficacy</i> .....	33
Tabel 3. 5	Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kognitif dalam Bentuk <i>Two-Tier Multiple Choice</i> .....	34
Tabel 3. 6	Kategori Butir Pernyataan Angket Respon Siswa .....	35
Tabel 3. 7	Pedoman Penskoran Penskoran Angket Respon Siswa .....	36
Tabel 3. 8	Hasil <i>Judgement</i> Ahli terkait Instrumen Tes Kemampuan Kognitif	36
Tabel 3. 9	Kriteria Koefisien Korelasi .....	37
Tabel 3. 10	Kriteria Validitas Butir Soal .....	38
Tabel 3. 12	Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	38
Tabel 3. 13	Hasil uji reliabilitas <i>instrument</i> tes kemampuan kognitif .....	39
Tabel 3. 14	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 3. 15	Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kognitif.....	40
Tabel 3. 16	Kriteria Daya Pembeda .....	41
Tabel 3. 17	Daya Pembeda Instrumen Tes Kognitif.....	41
Tabel 3. 18	Pengambilan Keputusan Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Kognitif	42
Tabel 3. 19	Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran .....	44
Tabel 3. 20	Interpretasi Nilai N-Gain .....	44
Tabel 3. 21	Kriteria Penskoran Angket Respon Siswa .....	45
Tabel 3. 22	Kriteria Respon Siswa.....	46
Tabel 4. 1	Rata-rata <i>self-efficacy</i> siswa untuk masing-masing dimensi.....	48
Tabel 4. 2	Skor N-Gain Kemampuan Kognitif.....	49
Tabel 4. 3	Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran .....	50
Tabel 4. 4	Respon Siswa .....	54

Tabel 4. 5	Peningkatan Hasil <i>Pretest dan Posttest</i> .....	57
Tabel 4. 6	Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa untuk tiap Aspek .....	57
Tabel 4. 7	Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Dimensi Pengetahuan (C1) .....	60
Tabel 4. 8	Peningkatan Kemampuan Kognitif Dimensi Pemahaman (C2) .....	61
Tabel 4. 9	Peningkatan Kemampuan Kognitif Dimensi Penerapan (C3) .....	62
Tabel 4. 10	Peningkatan Kemampuan Kognitif Dimensi Analisis (C4).....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Sebuah benda yang berpindah akibat F.....	22
Gambar 2. 2	Seseorang memberikan gaya ke atas Fext untuk mengangkat sebuah gaya.....	24
Gambar 3. 1	Prosedur Penelitian.....	30
Gambar 4. 1	Bagan Skor Rata-Rata untuk Dimensi <i>Self-Efficacy</i> .....	55
Gambar 4. 2	Grafik Peningkatan Skor Rata-Rata Tiap Aspek Kemampuan Kognitif Siswa.....	58
Gambar 4. 3	Grafik Peningkatan Kemampuan Kognitif Pengetahuan (C1).....	60
Gambar 4. 4	Grafik Peningkatan Kemampuan Kognitif Pemahaman (C2).....	61
Gambar 4. 5	Grafik Peningkatan Kemampuan Kognitif Penerapan (C3).....	62
Gambar 4. 6	Grafik Peningkatan Kemampuan Kognitif Dimensi Analisis (C4).....	64
Gambar 4. 7	Cuplikan Jawaban Siswa.....	66
Gambar 4. 8	Cuplikan Jawaban Siswa.....	67
Gambar 4. 9	Cuplikan Jawaban Siswa.....	67
Gambar 4. 10	Cuplikan Jawaban Siswa.....	68
Gambar 4. 11	Cuplikan Jawaban Siswa.....	69
Gambar 4. 12	Cuplikan Jawaban Siswa.....	69
Gambar 4. 13	Cuplikan hasil kerja siswa.....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Instrumen Penelitian .....	80
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	80
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1 .....	90
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2 .....	95
Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	101
Kuesioner <i>Self-Efficacy</i> .....	130
Angket Respon Siswa .....	134
Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Hari 1 (Observer 1) .....	137
Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Hari 2 (Observer 1) .....	139
Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Hari 1 (Observer 2) .....	141
Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Hari 2 (Observer 2) .....	143
Lampiran B. Lembar <i>Judgement</i> Instrumen Penelitian .....	145
Validasi 1 .....	145
Validasi 2 .....	150
Validasi 3 .....	155
Lampiran C. Rekap Data Penelitian .....	160
Hasil <i>Self-Efficacy</i> .....	160
Hasil Respon Siswa .....	162
Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	164
Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	167
Lampiran D. Administrasi dan Dokumentasi .....	181
Surat Izin .....	181
Dokumentasi Kegiatan .....	182



## DAFTAR PUSTAKA

- Aida, Nur. (2017). Karakteristik Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif yang Dikembangkan Mengacu pada Model PISA. *Suska Journal of Mathematics*, 3(2).
- Anonymous (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Educhannel Indonesia*.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan, edisi 3*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ariyana, Y., dkk., (2018). *Buku pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*.
- Ayuningtyas, P. Dkk. (2017). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika dengan Model Inkuiri Terbimbing untuk Melatih Ketrampilan Proses Sains Siswa SMA pada Materi Fluida Statis*. Jurnal Penelitian Pendidikan Sains. 4(2).
- Bandura, Albert. (1994). Self-efficacy. *Stanford University*.
- Bandura, Albert. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 2(84): 191-215.
- Balga, R. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Sikap Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Di Sma Negeri 14 Bandar Lampung*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Bua, Y. (2015). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. JPGSD 3(2).
- Cervone, Daniel, & Lawrence A. Pervin. (2012). *Kepribadian: Teori dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Clarisa. (2020). *Penerapan Flipped Classroom dalam Konteks Education for Development untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Membangun Sustainability Awareness Peserta Didik SMP pada Materi Energi*. Bandung: (Skripsi) Universitas Pendidikan Indonesia.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed)*. Sage Publication.

- Dear, A. D., Reinita, Arwin, & Mansurdin. (2022). Analisis Kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Mode Cooperative Tipe Make a Match di SDN 05 Sawahan, Padang. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 6(1).
- Efendi, D. R., & Wardani, K. W. (2021). Komparasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inquiry Learning Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1277-1285.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bantul: Bening Pustaka.
- Ghufron, M. N., Risnawita, R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, I., Palupi, A. R. (2012). Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, Penilaian.
- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2010). *Fisika Dasar, Edisi Ketujuh Jilid I*. Terjemahan: Tim Pengajar Fisika ITB, Jakarta: Erlangga.
- Handriani, L. S., Harjono, A., & Doyan, A. (2015). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terstruktur dengan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar fisika siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(3), 210-220.
- Harnum, Yuan P. (2016). *Penggunaan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Dengan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Pada Konsep Sistem Peredaran Darah*. FKIP. UNIVERSITAS PASUNDAN. Bandung. Muijs, Daniel dan David Reynolds (2008). *Effective Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta: Diva Press.
- Ibrahim, A., dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Joyce, Bruce and Weil, Marsha. (1992). *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Karsilah. (2017). Inovasi Model Pembelajaran Guided Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa SMP". *Indonesian Journal of Science and Education*, 1(1), 49-56.

- Kemendikbud. (2018). Peringkat Indonesia pada PISA (online).
- Khabibah, S. (2006). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika dengan Soal Terbuka untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. (*Disertasi*). Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyanti. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurfitria, D., & Hertanti, E. (2020). The effect inquiry learning model with pictorial riddle technique digital based on students creative thinking ability towards temperature and heat concept. *EDUSAINS*, 12(2), 276- 282
- OECD (2019), PISA 2018 Assessment Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2019), PISA 2018 Result (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris.
- Paul Suparno, *Metodologi Pembelajaran Fisika* (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2007), h. 65.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah (Salinan).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah (Salinan).
- Permatasari, I. A. (2021). Pembelajaran Abad 21.
- PISA Result. (2016). PISA Result 2015. (online).
- Pradestya, R., dkk. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif pada Langkah-Langkah Pemecahan Masalah ditinjau dari Kecerdasan Logis-Matematis. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 5(1).
- Rahayu, dkk. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan *Self-Efficacy* Siswa pada Materi Pokok Laju Reaksi Kelas XI-MIA di SMA Muhammadiyah 4 Sidayu Gresik. *Unesa Journal of Chemical Education*, 4(1).
- Riskawati, N. (2017). *Fisika Dasar I*. Makassar: LPP Unismuh Makassar.
- Rustaman, Nuryani Y. (2005) *Perkembangan Penelitian Pembelajaran Berbasis*

*Inkuiri dalam Pendidikan Sains*. Bandung: FMIPA UPI.

- Salmina, M., & Adyansyah, F. (2017). Analisis kualitas soal ujian matematika semester genap kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh. *Numeracy*, 4(1), 37-47.
- Saufi, M. (2016). *Metode Guided Inquiry Efektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*. Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika. Issn 2442-3041. Vol. 2, No. 1
- Schraw, G., Crippen, K. J., & Hartley, K. (2006). Promoting self-regulation in science education: Metacognition as part of a broader perspective on learning. *Research in science education*, 36, 111-139.
- Setyawati, Resta. (2018). Analisis Persamaan dan Perbedaan Model Pembelajaran Inquiry Discovery, Problem Based Learning, dan Project Based Learning. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Singamurti, M. M., dkk. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Soal Pilihan Ganda Dua Tingkat untuk Mengukur Keterampilan Proses Sains Terkait Pemanasan Global. *Jurnal Kemajuan dalam Penelitian Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora (ASSEHR)*. 158
- Sitiatava Rizema P. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Sumarni, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di SMA Negeri 01 Manokwari (Studi Pada Pokok Bahasan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan). *Jurnal Nalar Pendidikan*, 5(1), 21-30.
- Suprpto, Nadi, Te-Sheng Chang, & Chih-Hsiung Ku. (2017). Conception of Learning Physics and Self-Efficacy Among Indonesian University Student. *Journal of Baltic Science Education*, 1(16): 7-19
- Susilo, M. J. (2018). Analisis Potensi Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar Biologi yang Berdayaguna. Procending Biology Education Conference, 15(1), 541–546.
- Syafa'ati, A. A. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Mata Pelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Godean.

Thariq, Z. Z., Karima, U. (2023). Menelisik Pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam Konteks Pembelajaran Abad 21: Sebuah renungan dan Inspirasi. *Foundasia Jurnal*, 14(2).

Tipler, Paul A. (1998). *Fisika Untuk Sains dan Teknik, Edisi Ketiga Jilid I*. Terjemahan: Lea Prasetio & Rahmad W. Adi, Jakarta: Erlangga.

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Word Economic Forum (2015). *New Vision for Education: Unlocking the Potential of Technology*. Vancouver, BC: British Columbia Teachers' Federation.

Zumro'atun, M., dkk. (2018). Identifikasi Awal Profil *Self-Efficacy* Siswa SMA, Hasil Belajar Fisika, dan Model Pengajarannya. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 7(1).