

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang telah dilaksanakan pada mata pelajaran geografi di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri I Soreang, maka beberapa hal dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan langkah – langkah model pembelajaran secara keseluruhan diterapkan di siklus 1 tindakan 2, siklus 2 tindakan 1 dan tindakan 2 yaitu sebanyak 14 langkah karena peserta didik sudah terbiasa melaksanakan model pembelajaran berbasis masalah dan peneliti membiasakan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada setiap tindakan.
2. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran geografi dengan kompetensi dasar mitigasi bencana alam dapat meningkatkan aktivitas peserta didik selama di kelas, terutama dalam hal keaktifan belajar. Berdasarkan hasil observasi pada setiap siklus dan tindakan, Pada tindakan 1 dan tindakan 2 siklus 1 keaktifan peserta didik mencapai rata – rata 66%, jumlah peserta didik yang meningkat sebanyak 10 orang dari 15 orang peserta didik yang kurang aktif. Pada tindakan 1 dan tindakan 2 siklus 2 keaktifan peserta didik mencapai rata – rata 82%, jumlah peserta didik yang meningkat sebanyak 14 orang dari 15 orang peserta didik yang kurang aktif . Hal tersebut sudah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan dalam penelitian ini sekitar 75% atau 12 orang peserta didik yang kurang aktif mengalami peningkatan.
3. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Soreang terlihat dari perubahan nilai peserta didik sebelum diterapkan tindakan dan setelah diterapkan tindakan. Pada tindakan 1 siklus 1 jumlah peserta didik yang mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum sebanyak 28 orang, Sedangkan pada tindakan 2 siklus 1 nilai peserta didik yang telah mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum sebanyak 36 orang adapun pada siklus 2 tindakan 1 dan tindakan 2 nilai peserta didik yang telah mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum sebanyak 36 orang.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di Kelas XI IPS 1 maka kesimpulan yang disampaikan tentu mempunyai implikasi dalam pembelajaran, dengan hal tersebut maka terdapat implikasi sebagai berikut :

Penerapan model pembelajaran berbasis masalah di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Soreang dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik, hal ini dikarenakan pembelajaran lebih melibatkan peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar, memberikan tantangan peserta didik untuk menemukan pengetahuan baru dan menyelesaikan permasalahan, dapat melatih bekerja sama, dapat memotivasi peserta didik untuk belajar dan menyampaikan pendapat selain itu dengan diskusi peserta didik dapat mengembangkan potensi dan tanggung jawab dalam diri sendiri dan melalui presentasi melatih peserta didik memaparkan paparan informasi yang didapat di depan orang banyak, Selain itu juga guru sebagai fasilitator dapat mengimplementasikan merdeka belajar kepada peserta didik dalam pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan pengetahuannya.

Model Pembelajaran berbasis masalah selain diterapkan di mata pelajaran geografi juga dapat dijadikan salah satu opsi untuk diterapkan dan lebih dioptimalkan penerapannya untuk mata pelajaran lainnya baik di kelas X, XI ataupun XII

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Soreang, model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dan hasil belajar. Dari keseluruhan indikator keaktifan belajar hasil tindakan maka diperoleh indikator keaktifan yang peningkatannya tertinggi dan terendah, Oleh karena itu dari hasil penelitian ini menyarankan beberapa rekomendasi diantaranya :

- 1) Indikator keaktifan tertinggi yaitu indikator merespon dan memperhatikan penjelasan guru dapat dipertahankan dipenelitian selanjutnya karena selain melatih aktivitas peserta didik juga membiasakan peserta didik dalam sikap yang baik dan responsif selama pembelajaran.
- 2) Indikator keaktifan terendah mengajukan pertanyaan dapat ditingkatkan dan dikembangkan kembali di penelitian selanjutnya dengan memanfaatkan media pembelajaran yang lebih variatif dan menstimulus peserta didik selain itu juga dengan pemilihan permasalahan materi yang lebih kritis dan menarik.
- 3) Penelitian ini model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar peneliti menggunakan bentuk pertanyaan esai, di penelitian selanjutnya posttest

Yusifa Muzri, 2022

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 SOREANG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dapat menggunakan bentuk pertanyaan pilihan ganda serta pemilihan jumlah soal yang disesuaikan.