

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari pengembangan bahan ajar makromolekul dengan konteks *edible coating* yaitu diantaranya:

1. Pengembangan bahan ajar materi makromolekul dengan konteks *edible coating* menggunakan metode 4STMD memperoleh 13 indikator pencapaian kompetensi dan 30 label konsep. Konteks substansi yang dikembangkan adalah *edible coating* sedangkan konteks pedagogic berupa keterampilan berpikir kreatif. Pada tahap strukturisasi diperoleh peta konsep, struktur makro dan tiga level representasi. Pada tahap karakterisasi dari 54 teks terdapat 7 teks yang sulit yang telah di reduksi didaktik.
2. Kelayakan bahan ajar yang telah dikembangkan masuk pada kategori sangat layak 100%. Kelayakan ditinjau dari kelayakan isi (100%), kebahasaan (100%), penyajian (100%), kegrafikaan (100%), konteks *edible coating* (100%), dan keterampilan berpikir kreatif (100%).
3. Keterpahaman bahan ajar kimia Secara keseluruhan teks 1-54 mendapatkan rerata keterpahaman 89,18% yang masuk pada kategori tinggi atau mudah dipahami.
4. Bahan ajar materi makromolekul memiliki potensi untuk membangun keterampilan berpikir kreatif yang meliputi keterampilan berpikir lancar (*Fluency*), asli (*Originality*) dan luwes (*Flexibility*), rinci (*Elaboration*) dan evaluatif (*Evaluation*) melalui pertanyaan yang diberikan kepada siswa.

5.2 Implikasi

Bahan ajar makromolekul yang dikembangkan berupa buku cetak yang dapat diakses kapan saja dan di mana saja tanpa memerlukan koneksi internet, sehingga sangat praktis untuk digunakan di lingkungan dengan keterbatasan akses teknologi. Dengan menampilkan fenomena dan dilengkapi praktikum

terkait materi makromolekul yaitu *edible coating*, bahan ajar ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk menjadi sumber bacaan mata pelajaran kimia.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dipertimbangkan, yaitu :

1. Bahan ajar kimia pada materi makromolekul dengan konteks *edible coating* untuk membangun keterampilan berpikir kreatif siswa perlu diuji lebih lanjut dalam skala yang lebih besar.
2. Bahan ajar yang dikembangkan tidak hanya untuk membangun keterampilan berpikir kreatif siswa, tetapi perlu juga dikembangkan untuk keterampilan lainnya.
3. Potensi aspek keterampilan berpikir kreatif harus diuji lebih lanjut melalui penerapannya pada siswa.