

NOMOR SKRIPSI 48/S1/KTP/AGUSTUS/2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
DIVISION TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL PESERTA DIDIK
SMAN 1 SUKARAJA KAB. SUKABUMI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Diva Aulia Amanda

2001174

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
DIVISION TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL PESERTA DIDIK
SMAN 1 SUKARAJA KAB. SUKABUMI**

Oleh:

Diva Aulia Amanda

NIM 2001174

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Diva Aulia Amanda

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Diva Aulia Amanda
NIM 2001174

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
DIVISION TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL PESERTA DIDIK
SMAN 1 SUKARAJA KAB. SUKABUMI**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dr. Linda Setiawati, M.Pd

NIP. 196908021994122001

Pembimbing II



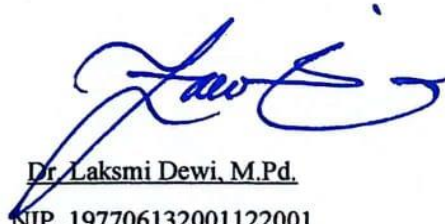
Della Amelia, M.Pd.

NIP. 920230219910112201

Mengetahui,

Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat dengan baik menyelesaikan skripsi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Tidak lupa ucapan terima kasih penulis persembahkan kepada pihak-pihak yang memberikan dukungan kepada penulis baik secara materi maupun moril. Dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan rasa syukur dan terima kasih sebesar besarnya kepada:

1. Orang tua tercinta, Ayah Joko Purwanto dan Mama Narmi Sri Lestari yang telah membesarkan, mendoakan, dan selalu mendukung penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Keluarga penulis, kakak tercinta Ferdian Ary Pratama dan Yelli Dwi Pratiwi serta ponakan tersayang Fadheela Diajeng Maheswari yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
3. Kedua saudara perempuan penulis, Amelia Oktaviani dan Elsa Palupi yang selalu ada untuk menguatkan dan memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dr. Linda Setiawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, arahan, serta masukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Della Amelia, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan, serta ilmu kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu, dan arahan kepada penulis dan seluruh mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

7. Bapak Ahmad Fajar Fadhillah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah memberikan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan
8. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. dan Bapak Farhan Zakariyya, M.Psi. yang telah bersedia menjadi dosen ahli untuk *expert judgement* instrumen penelitian dalam skripsi ini
9. Seluruh dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu kepada penulis dan mahasiswa lainnya
10. Para partisipan penelitian yakni pendidik dan peserta didik SMAN 1 Sukaraja yang telah memfasilitasi penelitian penulis dan membantu mengisi kuesioner yang diberikan oleh penulis
11. Teman teman penulis yang kebersamai peneliti dari awal masa perkuliahan hingga proses pembuatan skripsi ini yaitu Syifa Nabila, Lintang Putri, Viska Putri, Irna Selvia, Azzahra Putri, Chere Josefina, dan Risma Rizqiana
12. Teman teman seperjuangan penulis yang kebersamai dari awal pembuatan skripsi hingga selesai yaitu Celline Putriana, Amanda Salsah, dan Syifa Syahfiana
13. Nyoman Paul Fernando Aro, yang selalu menghibur penulis dengan suara merdunya dan memberikan tawa serta motivasi kepada penulis
14. Seluruh teman teman Teknologi Pendidikan 2020 (Tendadu) yang selalu memberikan dukungan satu sama lain dan kebersamai dari awal hingga akhir masa perkuliahan

Masih banyak pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis. Tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, penulis mungkin tidak bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya untuk segala hal baik yang diberikan kepada penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik SMAN 1 Sukaraja Kab. Sukabumi”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam keilmuan masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, 1 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

Diva Aulia Amanda

NIM 2001174

ABSTRAK

Diva Aulia Amanda, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik SMAN 1 Sukaraja Kab. Sukabumi.

Skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2024.

Kecerdasan merupakan bagian dari diri setiap individu yang perlu dikembangkan. Salah satu jenis kecerdasan yang ada dalam diri setiap individu adalah kecerdasan interpersonal. Upaya untuk melatih kecerdasan interpersonal dalam pendidikan adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Model Pembelajaran *student team achievement division* dapat menjadi alternatif untuk melatih kecerdasan interpersonal karena model pembelajaran *student team achievement division* memiliki karakteristik tersendiri dalam implementasinya. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *student team achievement division* terhadap kecerdasan interpersonal peserta didik di SMAN 1 Sukaraja Kab. Sukabumi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi di SMAN 1 Sukaraja Kab. Sukabumi yakni rendahnya tingkat kecerdasan interpersonal peserta didik khususnya dalam hal komunikasi, bekerja sama, dan empati. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian *expost facto* melalui pendekatan kuantitatif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner yang kemudian disebarakan kepada 72 peserta didik sebagai sampel penelitian yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *student team achievement division* memiliki pengaruh yang positif terhadap kecerdasan interpersonal peserta didik pada aspek *social communication*, *social insight*, dan *social sensitivity*. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *student team achievement division* pada pembelajaran dapat berpengaruh pada kecerdasan interpersonal peserta didik. Model pembelajaran ini dapat membantu meningkatkan keterampilan komunikasi, kolaborasi, dan pemahaman situasi peserta didik.

Kata kunci: Kecerdasan Interpersonal, Model Pembelajaran, *Student Team Achievement Division*

ABSTRACT

Diva Aulia Amanda, 2024. The impact of student team achievement division learning model on interpersonal intelligence students at SMAN 1 Sukaraja Kab.Sukabumi

Thesis, Educational Technology Study Program, Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2024.

Intelligence is a part of every individual that needs to be developed. One type of intelligence that exists in every individual is interpersonal intelligence. Efforts to train interpersonal intelligence in education are by implementing the right learning model. The Student team achievement division learning model can be an alternative to train interpersonal intelligence because the student team achievement division learning model has its own characteristics in its implementation. This research was conducted with the aim of analyzing the impact of the student team achievement division learning model on the interpersonal intelligence of students at SMAN 1 Sukaraja, Kab. Sukabumi. This research was motivated by the problems that occurred at SMAN 1 Sukaraja, Kab. Sukabumi, namely the low level of interpersonal intelligence of students, especially in terms of communication, cooperation, and empathy. This research was conducted using the ex post facto research method through a quantitative approach. The instrument used in this study was a questionnaire which was then distributed to 72 students as a research samples selected using the purposive sampling technique. The results of this study indicate that the student team achievement division learning model has a positive influence on students interpersonal intelligence in the aspects of social communication, social insight, and social sensitivity. The conclusion of this study is that the application of the student team achievement division learning model in learning can affect students' interpersonal intelligence. This learning model can help improve students' communication, collaboration, and situational understanding skills.

Keywords: Interpersonal Intelligence, Learning Model, Student Team Achievement Division

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.1 Ciri ciri model pembelajaran	11
2.1.2 Manfaat Model Pembelajaran.....	13
2.1.3 Jenis Model Pembelajaran	14
2.2 Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	20
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	20
2.2.2 Langkah-langkah model pembelajaran STAD	21
2.2.3 Komponen model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	22
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	23
2.3 Kecerdasan Interpersonal	24
2.3.1 Faktor Kecerdasan	24

2.3.2 Karakteristik Kecerdasan Interpersonal.....	26
2.3.3 Aspek Kecerdasan Interpersonal	27
2.3.4 Faktor Kecerdasan Interpersonal	29
2.3.5 Hubungan Pembelajaran Dengan Interaksi Sosial.....	29
2.4 Penelitian Terdahulu.....	31
2.5 Kerangka Berpikir	33
2.6 Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1.1 Metode Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel.....	37
3.3 Definisi Operasional.....	39
3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	40
3.5 Teknik Pengujian Instrumen.....	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	49
3.6 Prosedur Penelitian.....	53
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Temuan Umum Penelitian.....	54
4.1.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Terhadap Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik	54
4.2 Temuan Khusus Penelitian.....	56
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Aspek <i>Social Communication</i>	56
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Aspek <i>Social Insight</i>	57
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Aspek <i>Social Sensitivity</i>	58
4.3 Pembahasan Umum Penelitian.....	59
4.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Terhadap Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik.....	59
4.4 Pembahasan Khusus Penelitian	61
4.4.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Aspek <i>Social Communication</i>	61
4.4.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Aspek <i>Social Insight</i>	63
4.4.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Terhadap	

Kecerdasan Interpersonal Pada Aspek <i>Social Sensitivity</i>	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Implikasi	67
5.3 Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 1 Sukaraja.....	5
Tabel 3.1 Populasi penelitian.....	37
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.3 Variabel Penelitian.....	38
Tabel 3.4 Rentang Skala <i>Likert</i>	40
Tabel 3.5 Kisi Kisi Instrumen Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	41
Tabel 3.6 Kisi Kisi Instrumen Kecerdasan Interpersonal.....	43
Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Instrumen Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	47
Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Instrumen Kecerdasan Interpersonal.....	48
Tabel 3.9 Kategori Koefisiensi Reliabilitas.....	48
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Angket Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	49
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Interpersonal.....	49
Tabel 4.1 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (Anova).....	55
Tabel 4.2 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (<i>Coefficient</i>).....	55
Tabel 4.3 Hasil Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap <i>Social Communication</i>	56
Tabel 4.4 Hasil Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap <i>Social Insight</i>	57
Tabel 4.5 Hasil Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap <i>Social Sensitivity</i>	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Diagram Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	6
Gambar 1.2 Diagram Kemampuan Komunikasi Peserta didik.....	6
Gambar 1.3 Diagram Kecenderungan Peserta Didik Dalam Lingkungan sosial.....	7
Gambar 1.4 Diagram Keterampilan Kepemimpinan Peserta Didik.....	7
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	33
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Alur Penelitian.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	75
Lampiran 2 Hasil Uji Instrumen	84
Lampiran 3 Hasil Pengolahan Data.....	95
Lampiran 4 Tabel Distribusi	101
Lampiran 5 Administrasi Penelitian.....	105
Lampiran 6 Catatan Bimbingan, Riwayat Hidup, dan Dokumentasi.....	113

DAFTAR PUSTAKA

- A' la, M. (2010). *Quantum Teaching*. Jogjakarta: Diva Press.
- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardiyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman di TK Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16-28.
- Amstrong T. In their own way: *discovering and encour-aging your child's multiple intelligences*. (alih bahasa). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003. h.1653
- Anggraini, R. A. (2024). *ANALISIS KEAKTIFAN PESERTA DIDIK DI MAN 2 TASIKMALAYA MELALUI PENGAMATAN VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATERI EFEK DOPPLER DENGAN MENGGUNAKAN TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI).
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan; Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asma, N. (2006). *Model pembelajaran kooperatif*.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan dan Pelatihan (2010). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Depdiknas.
- Esminaro, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi model STAD dalam meningkatkan hasil belajar siwa. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16-23.
- Gardner, H. (2002). "Interpersonal Communication amongst Multiple Subjects: A Study in Redundancy," *Experimental Psychology* (2002).
- Gardner, H. (2004) *Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences*
- Harianja, S. I. (2023, February). *STUDI LITERATUR KEMAMPUAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK USIA DINI*.

In *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta* (Vol. 2, No. 1, pp. 253-258).

Ibrahim, M., & Nur, M. (2000). Pembelajaran kooperatif.

Indragiri A. (2010), *Kecerdasan Optimal: Cara Ampuh Memaksimalkan Kecerdasan Anak*, Jogjakarta: Penerbit Starbooks.

Isjoni. (2010). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

Khoir HS, A. (2020). UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA (STUDI KUALITATIF NATURALISTIK DI SMPN 02 CIBITUNG). *Turats; Jurnal Pemikiran dan Peradapan Islam*, 13(1), 71-86.

Kusumawati, H., & Mawardi, M. (2016). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan STAD Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 251-263.

Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan model pembelajaran. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih/mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf> pada September.

Mulyana, F., Nural, I., & Khair, U. (2021). *Analisis Peranan Pendidikan Islam dalam Membentuk Kecerdasan Interpersonal Skill Siswa (Telaah Ayat-Ayat Alquran)* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).

Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.

Oviyanti, F. (2017). Urgensi kecerdasan interpersonal bagi guru. *Tadrib*, 3(1), 75-97.

Qomarudin, A. (2014). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Fikih semester genap di kelas X MA Al-Maarif Singosari*

Diva Aulia Amanda, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL PESERTA DIDIK SMAN 1 SUKARAJA KAB. SUKABUMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kabupaten Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Rahayu, M. (2023). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa di Sekolah Dasar Ma'arif Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Rizki, M. A. (2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kemuhammadiyah (Studi Kasus pada Siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 10 Melirang Bungah Gresik)* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- ROSALINA, L. (2016). *PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL IPA SISWA KELAS V SD DKELURAHAN RAWAMANGUN* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Rosita, I., & Leonard, L. (2015). Meningkatkan kerja sama siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1), 1-10.
- Sangker, R. S. (2017). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Model STAD (Student Teams Achievement Division) terhadap Kreativitas Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 4 Parepare* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning Theory: Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R. E. (2010). *Co-operative learning: what makes group-work work. The nature of learning: Using research to inspire practice*, 7, 161-178.

- Suarca, K., Soetjningsih, S., & Ardjana, I. E. (2016). Kecerdasan majemuk pada anak. *Sari Pediatri*, 7(2), 85-92.
- Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka). *Wacana Saraswati Majalah Ilmiah Tentang Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 19(1), 3-3.
- Sugiyono. (2013), Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2011) *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Cet. V; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 133-134.
- Syafaati, A. (2018). Kemampuan komunikasi matematis dalam kelompok Teman Sebaya ditinjau dari kecerdasan interpersonal siswa Kelas IX MTs Tanada pada materi Aljabar. *Undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya*.
- Tartila, M. F., & Aulia, L. A. A. (2021). Kecerdasan Interpersonal dan Perilaku Prosocial. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 8(1), 53-66.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan manfaat model pembelajaran. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 48-55.
- Thomas Amstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom*, USA: ASCD Member Book. 2009
- Trianto. (2007) Model-model Pembelajaran Inovaif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implimentasinya. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. (2010). Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Utami, A. D. (2012). Peningkatan kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal melalui pembelajaran project approach. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 7(2), 138-152.

Widarto, M. P., & Pd, M. (2013). Penelitian Ex Post Facto. *Fakultas Teknik: Universitas Negeri Yogyakarta*.

Wijaya, H., & Arismunandar, A. (2018). Pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe stad berbasis media sosial. *Jurnal Jaffray*, 16(2), 175-196.

Daftar Pustaka Penelitian Terdahulu

Hakim, A. R. (2018). Kecerdasan Interpersonal Peserta didik Melalui Model Student Teams Achievement Divisions. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 51-58.

Irianti, D. (2014). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Terhadap Kecerdasan Interpersonal Peserta didik Di Sekolah Dasar Negeri Kebalen 03 Bekasi. *Pedagogik (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 2(2), 9-19.

PURNANI, N. K. W. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD (STUDENT TEAMS ARCHIVEMENT DIVISION) TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X SMA PANCASILA.

Sari, M. (2018). Peningkatan kecerdasan interpersonal melalui model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) pada pembelajaran Tematik peserta didik kelas VA MINU Waru II Sidoarjo. *UIN Sunan Ampel Surabaya*.

Yustantina, E. (2009). Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan student team achievement divisions (stad) ditinjau dari kecerdasan interpersonal peserta didik (Studi Eksperimen Peserta didik Kelas X SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Pelajaran 2008/2009 Pokok Bahasan Suhu dan Kalor) (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).