

**STRATEGI PENDIDIKAN YANG BERORIENTASI KE MASA DEPAN
DALAM MENGHADAPI *LEARNING LOSS* DI SMAN 13 BANDUNG**

SKRIPSI

*Disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Sosiologi*



Oleh:

Citra Nurwahyuni

2003483

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

HAK CIPTA

**STRATEGI PENDIDIKAN YANG BERORIENTASI KE MASA DEPAN
DALAM MENGHADAPI *LEARNING LOSS* DI SMAN 13 BANDUNG**

Oleh

Citra Nurwahyuni

2003483

Skripsi yang diajukan untuk salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

©Citra Nurwahyuni

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,
fotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

CITRA NURWAHYUNI

**STRATEGI PENDIDIKAN YANG BERORIENTASI KE MASA DEPAN
DALAM MENGHADAPI *LEARNING LOSS* DI SMAN 13 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed.

NIP. 195501011981011001

Pembimbing II

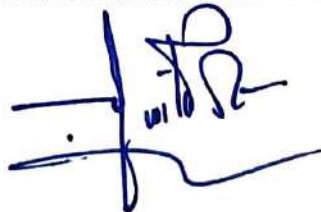


Sri Wahyuni, S.Pd., M.A.

NIP. 198808222020122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M.Si.

NIP. 196801141992032002

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemunduran pengetahuan dan keterampilan dalam perkembangan akademik (*learning loss*) peserta didik kelas X di SMAN 13 Bandung yang dihadapi dengan strategi pendidikan yang berorientasi ke masa depan. Dengan berlandaskan pada beberapa misi dan tujuan sekolah yang selaras dengan yang dibutuhkan dalam menghadapi *learning loss*, penulis melakukan penelitian untuk mengidentifikasi implementasi strategi pendidikan yang berorientasi ke masa depan di SMAN 13 Bandung dalam menghadapi *learning loss* mencakup pelaksanaan, peran warga yang berkaitan, serta dampak yang diberikan pada peserta didik yang mengalami *learning loss*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan informan penelitian meliputi wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru sosiologi kelas X, peserta didik kelas X yang mengalami *learning loss*. Hasil penelitian ini adalah (1) Strategi pendidikan *future oriented* yang dilaksanakan dalam enam bentuk antara lain transformasi pendidikan antara lain berpusat pada peserta didik, menciptakan pembelajaran yang interaktif dan partisipatif, mengembangkan wawasan multikultural peserta didik, mengedepankan pembelajaran inovatif, bekerja sama dengan stakeholder dalam proses pendidikan, meningkatkan adaptabilitas peserta didik dalam menghadapi masa depan, (2) Peran warga sekolah yakni a) wakil kepala sekolah bidang kurikulum sebagai pengembang kurikulum dan pembuat kebijakan, b) guru sebagai fasilitator, pengajar, pembimbing dan pembina, serta c) peserta didik sebagai penerima pendidikan dalam penerapan strategi pendidikan yang berorientasi ke masa depan di SMAN 13 Bandung dalam menghadapi *learning loss*, (3) Dampak yang diberikan pada peserta didik yang mengalami *learning loss* antara lain terjadi perkembangan kemandirian, terjadi perkembangan sikap kepemimpinan pada, meminimalisir kesulitan belajar yang dialami, terjadi peningkatan keterampilan abad-21, peningkatan keterampilan berinteraksi antar peserta didik, membantu menghadapi perubahan, dan meningkatkan pemahaman akan lingkungan keberlanjutan.

Kata Kunci: Implementasi, Strategi pendidikan *future oriented*, *Learning loss*.

ABSTRACT

This research was motivated by the decline in knowledge and skills in academic development (*learning loss*) of class X students at SMAN 13 Bandung who were faced with educational strategies that were oriented towards the future. Based on several school missions and objectives that are in line with what is needed in dealing with *learning loss*, the author conducted research to identify the implementation of future-oriented educational strategies at SMAN 13 Bandung in dealing with *learning loss*, including implementation, the role of related citizens, and the impact given to students who experience *learning loss*. This research uses a qualitative method with a case study design. Data was collected through interviews, observation, and documentation with research informants, including the deputy principal for curriculum, class X sociology teacher, and class X students who experienced *learning loss*. The results of this research are (1) future-oriented educational strategies implemented in six forms including student-centered educational transformation, creating interactive and participatory learning, developing students' multicultural insight, prioritizing innovative learning, collaborating with stakeholders in the educational process, increasing adaptability of students in facing the future, (2) The role of school members, namely a) deputy principal for curriculum as a curriculum developer and policy maker, b) teachers as facilitators, instructors, mentors, and coaches, and c) students as recipients of education in the implementation of future-oriented educational strategies at SMAN 13 Bandung in dealing with *learning loss*, (3) The impact on students who experience *learning loss* includes the development of independence, the development of leadership attitudes, minimizing the learning difficulties experienced, and increasing 21st century skills, increasing interaction skills between students, helping to deal with change, and increasing understanding of environmental sustainability.

Keywords: Implementation, Future-oriented education strategy, Learning loss.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGUJI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Strategi Pendidikan.....	12
2.2 <i>Future Oriented</i> (Berorientasi ke Masa Depan)	16
2.3 <i>Learning Loss</i>	26
2.4 Teori Konstruktivisme	31
2.5 Konsep-konsep Yang Relevan	33
2.6 Penelitian Terdahulu	35
2.7 Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian	43
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	44
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.4 Instrumen Penelitian	46

3.5 Teknik Analisis Data	50
3.6 Teknik Keabsahan Data	52
3.7 Rencana Penelitian.....	52
BAB IV	53
4.1 Profil Sekolah.....	53
4.1.1 Letak SMA Negeri 13 Bandung.....	52
4.1.2 Visi Misi SMA Negeri 13 Bandung.....	54
4.2 Hasil Temuan Penelitian	55
4.2.1 Pelaksanaan Strategi Pendidikan Yang Berorientasi Ke Masa Depan Dalam Menghadapi <i>Learning Loss</i> Di SMAN 13 Bandung.....	55
4.2.1.1 Transformasi Pendidikan Berpusat Pada Peserta Didik	55
4.2.1.2 Menciptakan Pembelajaran yang Interaktif dan Partisipatif	59
4.2.1.3 Mengembangkan Wawasan Multikultural Peserta Didik	62
4.2.1.4 Mengedepankan Pembelajaran Inovatif dengan Teknologi	63
4.2.1.5 Bekerja Sama dengan Stakeholder dalam Proses Pendidikan..	66
4.2.1.6 Meningkatkan Adaptabilitas Peserta Didik Dalam Menghadapi Masa Depan.....	68
4.2.2 Peran Warga Sekolah Dalam Penerapan Strategi Pendidikan Yang Berorientasi Ke Masa Depan Dalam Menghadapi <i>Learning Loss</i> Di SMAN 13 Bandung	72
4.2.2.1 Peran Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum	72
4.2.2.2 Peran Guru.....	73
4.2.2.3 Peran Peserta Didik	76
4.2.3 Dampak Penerapan Strategi Pendidikan Yang Berorientasi Ke Masa Depan Dalam Menghadapi <i>Learning Loss</i> Di SMAN 13 Bandung	77
4.3 Pembahasan.....	84
4.3.1 Pelaksanaan Strategi Pendidikan Yang Berorientasi Ke Masa Depan Dalam Menghadapi <i>Learning Loss</i> Di SMAN 13 Bandung.....	84
4.3.2 Peran Warga Sekolah Dalam Penerapan Strategi Pendidikan Yang Berorientasi Ke Masa Depan Dalam Menghadapi <i>Learning Loss</i> Di SMAN 13 Bandung	99
4.3.3 Dampak Penerapan Strategi Pendidikan Yang Berorientasi Ke Masa Depan Dalam Menghadapi <i>Learning Loss</i> Di SMAN 13 Bandung ...	101
4.3.4 <i>Learning Loss</i> Pada Peserta Didik Kelas X di Masa <i>New Normal</i>	105

4.3.5 Strategi Pendidikan <i>Future Oriented</i> Sebagai Pembelajaran Konstruktivis Dalam Menghadapi <i>Learning Loss</i>	107
BAB V	113
5.1 Simpulan	113
5.2 Implikasi	115
5.2.1 Implikasi Teoritis	115
5.2.1 Implikasi Praktis	115
5.1 Rekomendasi.....	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	121

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	35
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	46
Tabel 3. 2 Pedoman Instrumen Dokumentasi.....	49
Tabel 3. 3 Pedoman Instrumen Observasi	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3. 1 Rencana Penelitian	52
Gambar 4. 1 Peserta Didik Aktif Berpendapat	61
Gambar 4. 2 Pembelajaran Berbentuk Permainan Ular Tangga	65
Gambar 4. 3 Penggunaan Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran.....	65
Gambar 4. 4 Bekerja Sama dengan Kampung Cireundeu.....	68
Gambar 4. 5 Pelaksanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila	69
Gambar 4. 6 Guru Menjalankan Perannya.....	75
Gambar 4. 7 Modul Ajar Kelas X.....	76
Gambar 4. 8 Peserta Didik Menjalankan Perannya.....	77
Gambar 4. 9 Nilai Raport yang Meningkatkan	83
Gambar 4. 10 Bagan Pelaksanaan Strategi Pendidikan Yang Berorientasi Ke Masa Depan	84
Gambar 4. 11 Tujuh Tema P5.....	96
Gambar 4. 12 Bagan Peran Warga Sekolah	99
Gambar 4. 13 Bagan Dampak yang Diberikan Terhadap Peserta Didik dengan Learning Loss	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	121
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	128
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	129
Lampiran 4. Transkrip Wawancara	132
Lampiran 5. Catatan Lapangan Observasi	157
Lampiran 6. Catatan Dokumentasi	161
Lampiran 7. Dokumentasi Penulis	162
Lampiran 8. Dokumentasi Guru	165
Lampiran 9. Dokumentasi Sekolah	167
Lampiran 10. Lembar Bimbingan Skripsi.....	168

DAFTAR PUSTAKA

- Adila, A. C., Hasanah, F. N., & Chonitsa, A. (2023). Perspektif Sosiologi Pendidikan: Student Center Learning Untuk Menciptakan Kesadaran Kristis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Undiksha*, 5, 62–68.
- Alramadhani, S., & Febrianto, P. T. (2023). Analisa Learning Loss (Ketertinggalan Pembelajaran) Yang Terjadi Di SDN Mrecah 1 Tanah Merah. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4).
- Arka, I. W. (2021). Strategi Pengembangan Profesionalisasi Guru Persefektif Membangun Motivasi Pada Mahasiswa Keguruan. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 11–18.
- Bintari, U. R., Nisa, J., & Harjawati, T. (2022). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII Di SMPN 1 Balaraja.
- BP, A. R., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Cahyono, A. E. (2023). Membangun Kemandirian Belajar Untuk Mengatasi Learning Loss Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 7(2), 167–174.
- Fadhilah, A. N. (2022). Studi Kasus Learning Loss Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19.
- Fatmawati, & Anjasari, P. (2021). Stimulus Guru Dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Smp. *Al Urwatul Wutsqa*, 1(2), 13–26.
- Fitriani, A., Kartini, A., Maulani, M., & Prihantini. (2022). Peran Guru dan Strategi Pembelajaran dalam Memenuhi Kompetensi Siswa Abad 21. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16492–16493.
- Hakim, A. R., & Kunci, K. (2019). Studi Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Kreativitas Mahasiswa Program Studi Pgsd Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Ipa. 9(2), 93–96.
- Hamid, A. (2019). Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 9(Desember), 1–16.
- Husain, R. (2020). Penerapan Model Kolaboratif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. (2012), 12–21.
- Iskandar, D. W., Zahrah, R. F., & Sidik, G. S. (2023). Analisis Peran Guru Dalam Memfasilitasi Peserta Didik Pada Keikutsertaan OSN Bidang Matematika. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5).
- Isma, T. W., Putra, R., Wicaksana, T. I., Tastif, E., & Huda, A. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Imiah*

Pendidikan Dan Pembelajaran, 6(1), 173.

- Jannah, N., & Marwiyah, S. (2020). Model Pengembangan Kurikulum Adaptif Pada Madrasah Ibtidaiyah Inklusif. *Jurnal Auladuna*, 2, 89–106.
- Juwairiah, J., Tendri, M., Bariroh, S., Zulkifli, N., & ... (2023). Strategi Penggunaan Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMA 1 Kota Sungai Penuh. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 6495–6507.
- Kasmawati, Y. (2021). Kepemimpinan Kolaboratif: Sebuah Bentuk Kepemimpinan Untuk Sekolah. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(2), 197–207. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i2.5120>
- Kodrat, D. D. (2019). Urgensi Perubahan Pola Pikir Dalam Membangun Pendidikan Bermutu. *Jurnal Kajian Peradaban Islam*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.47076/jkpi.v2i1.23>
- Kurniati, R., Rofiah, K., & Sabarudin. (2024). Kepemimpinan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Dalam Menerapkan Kebijakan Merdeka Belajar Di SMK Negeri 2 Depok Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. *Santhet : Jurnal Sejarah, Pendidikan, Dan Humaniora*, 8(1), 482–492.
- Manik, P., Putri, K., & Dirgantoro, S. (2023). Penggunaan Metode Ekspositori dan Teknologi untuk Meminimalkan Learning Loss dalam Pembelajaran Matematika. *Semantik: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, (November), 83–93.
- Muliadi, E., & Nasri, U. (2023). Future-Oriented Education : The Contribution of Educational Philosophy in Facing Global Challenges. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, (November), 2420–2427. Retrieved from <file:///C:/Users/hp/Downloads/1807-Article Text-9001-1-10-20231113.pdf>
- Muskita, N. S., Ramadhani, V. M., Kusumaningtyas, P., Studi, P., Kimia, P., Mulawarman, U., & Loss, L. (2022). Bleanded Learning : Solusi Mengatasi Learning Loss. 7(2).
- Muthmainnah, A., & Rohmah, S. (2022). Learning Loss: Analisis Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 969–975.
- Nerita, S., Ananda, A., Pascasarjana, S., Negeri, U., Ilmu, D., Politik, S., ... Education, J. (2023). Pemikiran Konstruktivisme dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 292–297. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4634>
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6 Nomor 2, 8839–8848.
- Prasetyo, T., & Djuanda, U. (2021). Pendekatan Pembelajaran Berpusat Pada Siswa Pendekatan Pembelajaran Berpusat Pada Siswa (Student-Centered Learning Approach). (September).
- Pratiwi, W. D. (2021). Dinamika Learning Loss: Guru Dan Orang Tua. *Jurnal*

- Edukasi Nonformal, 1(1), 147–153.
- Purwadhi. (2019). Pembelajaran Inovatif dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Indonesia Untuk Kajian Pendidikan*, 4(1), 21–34.
- Rejeki, N. (2022). Analisis Learning Loss dan Strategi Recovery Pasca Pembelajaran Jarak Jauh. 2(3), 407–422.
- Rosmana, P. S., Apriliani, D., Husna, M., & Zahra, V. N. (2023). Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Mengatasi Learning Loss yang Terjadi di Indonesia. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3 Nomor 2, 3558–3568. Retrieved from <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/741/580>
- Rusdiyanto, A., & Arifin, Z. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Konsep Community Of Induiry. 13(2), 473–490. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.995>
- Rusnawati. (2019). Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep Dasar dan Implementasinya). *Jurnal Eksperimental*, 8, 50–60.
- Saputro, M. N., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstrutivisme Dalam Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction*, 4, 24–39. Retrieved from <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JOEAI/article/view/2151/1354>
- Savira, L. (2023). Peran Guru Pada Transformasi Pendidikan dalam Menyongsong Generasi Emas 2045. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 4(2), 28–36.
- Siregar, E. S. (2021). Dampak Reformasi Pendidikan Indonesia. *Jurnal Guru Kita*, 5(4), 123–136.
- Sovayunanto, R. (2022). Learning Loss Dan Faktor-Faktor Penyebab Di Sekolah Menengah Pertama (Smp). *Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(1), 12. <https://doi.org/10.31602/jmbkan.v8i1.6001>
- Sugiarto, S., Adnan, Suryani, E., Andriani, N., & Kenedi, J. (2022). Penguatan Growth Mindset Guru dalam Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 75–78. Retrieved from https://jurnal.fkip.samawa-university.ac.id/KARYA_JPM/article/view/84/77
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Suryanto, Harahap, T. K., Haibuan, S., Susilawato, R. D., Susilo, M. J., Yasin, ... Nurhasanah, E. (2022). *Mitigasi dan Pencegahan Learning Loss Pendidikan di Indonesia* (M. Martini, Ed.). Kota Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Syafei, M., Tambunan, A., Qodratulloh, W., Zam'an, P., Kosasih, A., Mubarak, ; E S, ... Muhammad, K. (2024). *Inovasi Pendidikan dalam Multi Perspektif*. Bandung: Lekkass.
- Syahroni, M. I., & Toriqularif, M. (2021). Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Musthafa STIT Al-Aziziyah*, 2(1), 18–38.

- Wicaksono, S. R., & Rusmawati, R. D. (2023). Evaluasi dalam Project Based Learning. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7811482>
- Yahyu, O., Yusuf, H., Suparman, S., & I, I. S. (2023). Perilaku Positif Guru Terhadap Peserta Didik. *Ulil Albab : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3), 1238–1245.
- Yusnita, N. cynthia, & Muqowim. (2020). Pendekatan Student Centered Learning dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Mandiri Anak di TK Annur II. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 116–12