

No. Daftar : 04/PGPAUD/VIII/2024

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DAN
TANTANGANNYA BAGI PARA PENDIDIK DI TK FIRDAUS
PERCIKAN IMAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Disusun oleh :

Amalia Zhafira

NIM 1803895

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DAN TANTANGANNYA
BAGI PARA PENDIDIK DI TK FIRDAUS PERCIKAN IMAN**

Oleh
Amalia Zhafira

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Amalia Zhafira 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DAN TANTANGANNYA
BAGI PARA PENDIDIK DI TK FIRDAUS PERCIKAN IMAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

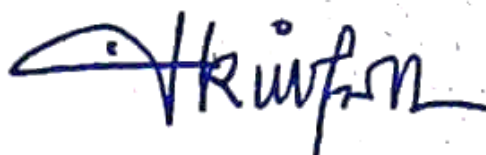
Dosen Pembimbing 1



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP : 19730308 200003 2 001

Dosen Pembimbing 2



Dr. Rita Marivana, M.Pd

NIP : 19780308 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP : 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

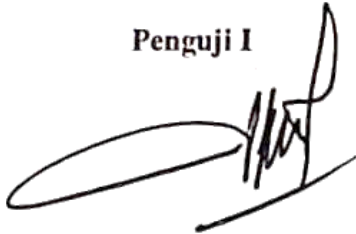
Amalia Zhafira

1803895

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DAN TANTANGANNYA
BAGI PARA PENDIDIK DI TK FIRDAUS PERCIKAN IMAN**

Disetujui dan disahkan oleh penguji :

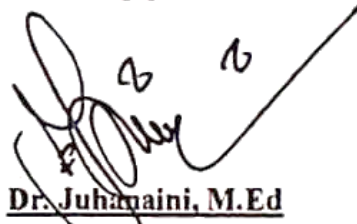
Penguji I



Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.Pd

NIP : 19600707 198601 2 001

Penguji II



Dr. Juhaini, M.Ed

NIP : 196005051986032001

Penguji III

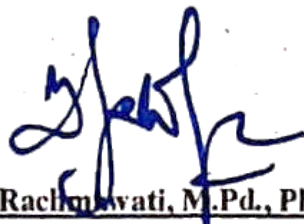


Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd

NIP : 19840918 201212 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka dan Tantangannya bagi Para Pendidik di TK Firdaus Percikan Iman” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 22 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Amalia Zhafira

1803895

ABSTRAK

Amalia Zhafira. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dan Tantangannya bagi Para Pendidik di TK Firdaus Percikan Iman.

Salah satu dampak negatif dari pandemi *Covid-19* adalah *learning loss*, yaitu penurunan kualitas hasil belajar yang dialami oleh peserta didik akibat perubahan proses pembelajaran. Kemendikbud mengatakan solusi untuk mengatasi *learning loss* adalah dengan kurikulum merdeka. Masih terdapat sekolah dengan pembelajaran yang berfokus pada calistung, serta berfokus bagaimana cara peserta didik dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang sekolah dasar, namun tidak memperhatikan capaian perkembangan anak, kemampuan serta kesiapan anak terlebih dahulu. Dampak ini muncul akibat syarat sekolah dasar yang mewajibkan anak harus memiliki kemampuan calistung saat melakukan pendaftaran ke sekolah dasar. Oleh karena itu kurikulum merdeka perlu disosialisasikan lebih mendalam kepada sekolah-sekolah di tiap daerah serta kepada para orang tua peserta didik untuk memberikan kemerdekaan bagi para peserta didik. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah mengetahui implementasi kurikulum merdeka di TK Firdaus. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara terstruktur. Hasil penelitian menunjukkan dengan di implementasikannya kurikulum merdeka, para peserta didik dapat melakukan pembelajaran berdiferensiasi atau pembelajaran yang di sesuaikan minat belajar peserta didik serta kemampuan belajar peserta didik. Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan kerangka teori yang lebih luas dan melibatkan partisipan penelitian yang lebih banyak untuk memberikan pemahaman yang lebih luas tentang implementasi kurikulum merdeka.

Kata Kunci : Implementasi, Kurikulum merdeka, diferensiasi

ABSTRACT

Amalia Zhafira. (2024). Implementation of the Merdeka Curriculum and its Challenges for Teachers at TK Firdaus Percikan Iman.

One of the negative impacts of the Covid-19 pandemic is learning loss, which refers to the decline in the quality of learning outcomes experienced by students due to changes in the learning process. The Ministry of Education and Culture stated that the solution to address learning loss is through the independent curriculum. There are still schools that focus on teaching reading, writing, and arithmetic, as well as on how students can continue their education to elementary school, but do not pay attention to the developmental achievements, abilities, and readiness of the children first. This impact arises from the requirement for elementary school that mandates children must have reading, writing, and arithmetic skills when registering for elementary school. Therefore, the independent curriculum needs to be socialized more deeply to schools in each region as well as to the parents of students to provide freedom for the learners. The purpose of this research is to understand the implementation of the independent curriculum at TK Firdaus Percikan Iman. This research is a qualitative study with a case study design. Data was collected through structured interviews. The research results show that with the implementation of the independent curriculum, students can engage in differentiated learning or learning that is tailored to their interests and learning abilities. This research still has limitations, and it is hoped that future researchers can develop the study with a broader theoretical framework and involve more research participants to provide a wider understanding of the implementation of the independent curriculum.

Keywords : Implementation, Independent Curriculum, differentiation

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian serta penyusunan skripsi dengan lancar. Sholawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik bagi seluruh umatnya.

Skripsi yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka dan Tantangannya bagi Para Pendidik di TK Firdaus Percikan Iman” disusun sebagai upaya untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan skripsi ini, penulis masih memiliki banyak kelemahan dan kekurangan. Penulis sangat terbuka untuk menerima masukan dan kritikan yang membangun dari berbagai pihak untuk memperbaiki penelitian ini. Harapan terbesar penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya mahasiswa dan praktisi dalam bidang pendidikan.

Bandung, 22 Agustus 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu dan memberikan doa serta dukungan, baik berupa moril maupun materil. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Teuku Umar dan Ibu Pocut Zulfa, yang selalu memberikan doa, bimbingan, dan pengorbanan sehingga penulis mampu berproses sampai sejauh ini.
2. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I serta sebagai Ketua Prodi yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dukungan dan masukan dalam tahap penyelesaian tugas akhir ini.
3. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II, yang sudah sabar memberikan banyak bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan tugas akhir ini
4. Ibu Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan dukungan arahan serta doa dalam akademik serta proses penyelesaian tugas akhir ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan banyak wawasan, pengetahuan, dan pengalaman selama menempuh studi di Departemen pedagogik.
6. Ibu Muti dan Pak Rizal, selaku bagian Tata Usaha Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang banyak membantu dalam hal administrasi.
7. Terima kasih untuk bapak Dr. Rudyanto, S. Pd., M.Si., yang selalu bersedia memberikan masukan mengenai penulisan skripsi.
8. Saudara kembar saya Amalina Fahrana yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menuntut ilmu dan menyelesaikan skripsi.
9. Terimakasih untuk teh Nirmala Dwi yang senantiasa memberi

masuk kepada saya.

10. Teh Ilma yang selalu membantu dalam banyak membantu selama proses penyelesaian skripsi.
11. Keluarga besar khususnya angkatan 2018 selaku teman seperjuangan, terima kasih atas kebersamaan, dukungan dan pengalaman yang berharga selama menuntut studi di Prodi Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu. Semoga Allah SWT., membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

DAFTAR ISI

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DAN TANTANGANNYA BAGI PARA PENDIDIK DI TK FIRDAUS PERCIKAN IMAN.....	1
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.3.1 Tujuan umum.....	5
1.3.2 Tujuan khusus.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat bagi Peneliti	6
1.4.2 Manfaat Bagi Para Pendidik.....	6
1.4.3 Manfaat bagi Peserta Didik	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
1.5.1 Bab I Pendahuluan.....	6
1.5.2 Bab II Kajian Teori	6
1.5.3 Bab III Metode penelitian	6
1.5.4 Bab IV Temuan dan Pembahasan	7
1.5.5 Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi.....	7
BAB 2 KAJIAN TEORI	8
2.1 Kurikulum Merdeka	8
2.1.1 Konsep Kurikulum Merdeka	8
2.1.2 Profil Pelajar Pancasila	12

2.1.3	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	13
2.1.4	Model Pembelajaran	14
2.1.5	Metode pembelajaran.....	16
2.2	Merdeka Belajar	19
2.2.1	Konsep Merdeka Belajar.....	19
2.2.2	Tujuan merdeka belajar	21
2.2.3	Manfaat Merdeka Belajar.....	22
2.3	Kompetensi Pendidik	24
2.3.1	Pendidik Profesional.....	24
2.3.2	Tantangan bagi Pendidik.....	26
2.4	Perspektif Ekologi dalam Kurikulum Merdeka	27
2.5	Tinjauan Pustaka	28
BAB 3	METODE PENELITIAN	31
3.1	Desain Penelitian	31
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	32
3.2.1	Lokasi Penelitian	32
3.2.2	Partisipan Penelitian	33
3.2.3	Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.2.4	Wawancara.....	33
3.2.5	Observasi.....	38
3.2.6	Studi Dokumentasi.....	41
3.3	Teknik Analisis Data	41
3.4	Instrumen Penelitian.....	44
3.5	Isu Etik Penelitian.....	49
BAB 4	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1	Temuan.....	50
4.1.1	Profil Lembaga	50
4.1.2	Prosedur Perancangan KOSP	56
4.1.3	Implementasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan	60
4.2	Pembahasan	66
4.2.1	Mencapai Tujuan Evaluasi dengan Introspeksi	67
4.2.2	Orangtua Murid Memprioritaskan Pendidikan Agama.....	68
4.2.3	Pendidikan Berbasis Alam	70
4.2.4	Perangkat Ajar Mengikuti Minat Siswa	72

4.2.5 Berpusat Pada Anak.....	76
4.2.6 Diferensiasi	77
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	81
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	84
Lampiran	90
Lampiran 1. SK Pembimbing.....	91
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 3. Dokumentasi Bimbingan	93
Lampiran 4. Transkrip wawancara	98
Hasil Wawancara 1	98
Hasil Wawancara 2.....	103
Hasil Wawancara 3.....	107
Hasil Wawancara 4.....	110
Lampiran 5. Klasifikasi kode	112
Lampiran 6. Daftar kode.....	120
Lampiran 7. Tabel Hasil Observasi	149
Lampiran 8. Lembar Perbaikan Skripsi.....	152
Riwayat Hidup.....	153

DAFTAR TABEL

Tabel 0.1 Tabel Pedoman wawancara	34
Tabel 3.2 Pedoman Observasi	39
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian	44
Tabel 4.1 Data pendidik dan tenaga pendidik	54
Tabel 4.2 jumlah Peserta Didik	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Profil Pelajar Pancasila	14
Gambar 4.1 Akses jalan kendaraan menuju TK Firdaus Percikan Iman	51
Gambar 4.2 Akses jalan menuju ruangan kelas	51
Gambar 4.3 TK Firdaus Percikan Iman	55

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyani, N. W. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini “Merdeka Belajar” Di Era Belajar Di Rumah (Vol. 6, Issue 1).
- Ainur Rofi, U., Maemonah, & Indah Lestari, P. (2023). Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Fredwrich Wilhelm Froebel Kata Kunci.
- Akkas, M. (n.d.). Merancang Pembelajaran Yang Berpusat Pada Anak. *Retrieved January 5, 2024*, from https://paudpedia.kemdikbud.go.id/uploads/pdfs/TINY_20220428_225855.pdf
- Anderson, H., Coltman, P., Page, C., & Whitebread, D. (n.d.). *Improving Learning, Fostering the Will to Learn Developing Independent Learning in children aged 3-5*.
- Anggraini, E. S. (2022). Peningkatan Kompetensi Keprofesionalan Guru PAUD. *Usia Dini*, 8, 110–118.
- Anggraini, H., Haryono, S. E., Muntomimah, S., Wijayanti, R., & Akbar, M. R. (2022). Strategi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Berbasis Individual *Differences*. 7(1), 64–74.
- Anitah, S. (2007). *Modul 1 Strategi Pembelajaran*.
- Anwar, M. S. (2022). Ketimpangan aksesibilitas pendidikan dalam perpspektif pendidikan multikultural. *FOUNDASIA*, 13(1), 1–15.
- Arviansyah, M. R., & Shagena, A. (2022). Ageng Shagena Tantangan dan Peran Dari Guru dalam Kurikulum Merdeka Belajar Lentera. In *Jurnal Ilmiah Kependidikan* (Vol. 15, Issue 1).
- Basmatulhana, H. (2022, August 26). *Mengenal P5 dalam Kurikulum Merdeka dan Manfaatnya* . <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-6255504/mengenal-p5-dalam-kurikulum-merdeka-dan-manfaatnya>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Budiarti, Y. (2015). 143-240-1-SM. *Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3, 61 72.
- Camsyah, O. B. (2021). *Miskonsepsi Calistung pada Pembelajaran Pra sekolah*.

<https://www.sukabumiupdate.com/opini/88834/miskonsepsi-calistung-pada-pembelajaran-pra-sekolah-anak-usia-dini>

- Chaterine, R. N., & Erdianto, K. (2021, June 24). *Merdeka Belajar Dirancang untuk Prioritaskan Pelajar*.
<https://nasional.kompas.com/read/2021/06/24/10522821/nadiem-merdeka-belajar-dirancang-untuk-prioritaskan-kebutuhan-pelajar?page=all>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design* (Vol. 5).
- Dewantara, H., & Noventari, W. (2020). *Widya Noventari: konsepsi merdeka belajar dalam sistem among menurut ... 83 Konsepsi Merdeka Belajar Dalam Sistem Among Menurut Pandangan Ki*.
- Direktorat Sekolah Dasar. (2022). *Serba-Serbi Kurikulum Merdeka*.
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>
- ditpsd.Kemdikbud. (2024). *Kurikulum Merdeka*.
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>
- Ditpsd.Kemdikbud. (n.d.). *Profil Pelajar Pancasila*. Retrieved January 5, 2024, from
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Fahlevi, M. R. (2022a). *Kajian Project Based Blended Learning Sebagai Model Pembelajaran Pasca Pandemi dan Bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 230–249.
- Fahlevi, M. R. (2022b). *Upaya Pengembangan Number Sense Siswa Melalui Kurikulum Merdeka (2022)*. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(1), 11–27. <https://doi.org/10.32923/kj.mp.v5i1.2414>
- Firdiansyah, M. S. (2015). *Manajemen Pengelolaan Wahana Rekreasi Olahraga Di Wisata Water Blaster Semarang Tahun 2013*. *Journal of Physical Education*, 4(2).
- Fitriana, S. (2022). *Memahami Lebih Dalam Sekolah Inklusi dan Kelebihannya*.
<https://www.cikal.co.id/blog?id=memahami-lebih-dalam-sekolah-inklusi-dan-kelebihannya>
- Gunawan, I. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Hakim, L. (2023, March). *Mengenal P5 dalam Kurikulum Merdeka dan Contoh Penerapannya*. <https://guruinovatif.id/artikel/mengenal-p5-dalam-kurikulum-merdeka-dan-contoh-penerapannya>
- Hamdi, M. P. A. (n.d.). *Paradigma dan Etika Penelitian*.

- Handayani, W., Latiana, L., Kurniawati, Y., & Pranoto, S. (2021). *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana ISSN 26866404 Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Reformasi Pembelajaran Abad 21: Implementasi Merdeka Bermain melalui Model Pembelajaran ABCD5E di TK Labschool UNNES*.
- Haq, A. A., Rahayu, D., Denoya, N. A., Fitriani, S., & Penulis, K. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka di SD Negeri 18 Kota Padang PNF, Fakultas Ilmu Pendidikan, *Universitas Negeri Padang*. 3(1), 194–199.
- Ibrahim, M. (2014). *Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran*.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). 3622-Article Text-6435-1-10-20220708. *Pendidikan*, 6.
- Jatnika, Y. (2023). *Afirmasi Pendidikan Untuk Pemerataan Pendidikan*.
<https://puslapdik.kemdikbud.go.id/afirmasi-pendidikan-untuk-pemerataan-pendidikan/#:~:text=Puslapdik-%20Pemerataan%20dalam%20bidang%20pendidikan%20merupakan%20salah,ke%20bangsaan%20dan%20persatuan%20dari%20seluruh%20wilayah%20Indonesia>.
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi *Covid-19* (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5150–5161.
- Kemendikbud. (n.d.). *Kurikulum Merdeka*. Retrieved January 2, 2024, from <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/#alur>
- Kemendikbudristek. (2023). *Kurikulum Merdeka Dorong Pembelajaran yang Berpusat Pada Siswa*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/05/kurikulum-merdeka-dorong-pembelajaran-yang-berpusat-pada-siswa>
- Khotimah, K. (2023). *4 Langkah Paling Mudah Belajar Kurikulum Merdeka Melalui Platform Merdeka Mengajar*. <https://www.unews.id/pendidikan/pr-2886386844/berikut-4-langkah-paling-mudah-belajar-kurikulum-merdeka-melalui-platform-merdeka-mengajar>
- Krisnawati, R. (2023). 7 Baju Adat Sunda, Mulai dari Kebaya Hingga Menak. *Detik JABAR*. <https://www.detik.com/jabar/budaya/d-6889232/7-baju-adat-sunda-mulai-dari-kebaya-hingga-menak>
- Marlina, E. (2023). Penerapan model pembelajaran inquiry based learning melalui modul ajar kurikulum merdeka belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 06.

- Marlina, S., Qalbi, Z., & Putera, R. F. (2020). Efektivitas Kemerdekaan Belajar Melalui Bermain Terhadap Karakter Anak TK Baiturridha Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 83–90.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis An expanded Sourceboo... (Z-Library)*. 1–354.
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi penelitian kualitatif*.
- Mufid. (2017). Strategi dan pertimbangan etis dalam penlusian proposal penelitian ilmu perpustakaan dan informasi. 132–144.
- Nafisa, M. D., & Fitri, R. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Lembaga PAUD. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 6(2), 179–188.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Bahasa*. 1–320.
- Paudpedia. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka “6 Strategi/Dukungan Kemendikbudristek.”*
- Prameswari, T. W. (2020). Merdeka Belajar : Sebuah Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini Menuju Indonesia Emas 2045. In *Prosiding Seminar Nasional Penalaran dan Penelitian Nusantara* (Vol. 1).
- Prasetyo, I. (2012). *Teknik Analisis Data Dalam Research And Development*.
- Pujaastawa, I. B. G. (2016). *Teknik Wawancara dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi*. 1–11.
- Purba, M., Purnamasari, N., Suwarna, R. I., & Susanti, E. I. (2021). Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (*Differentiated Instruction*) Naskah Akademik.
- putusan_sidang_p13puu72009*. (n.d.).
- Qori'ah, M. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Lembaga Taman Kanak-kanak (TK) Negeri di Banyuwangi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 7. <https://doi.org/10.47134/paud.v1i4.682>
- Rachman, A. (2022). *Merdeka Belajar*. <https://nasional.tempo.co/read/1559761/nadiem-makarim-luncurkan-program-merdeka-belajar-tak-ada-paksaan-ke-sekolah>
- Rahardjo, M. (2011). *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif (Materi Kuliah*

Metodologi Penelitian PPs. UIN Maliki Malang).

- Rahma, A. (2022). *Implementasi Merdeka Belajar Dan Penguatan Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini Pada Kegiatan Belajar Di Paud Anak Ceria*.
<https://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/79188/6/0>
- Rudiyanto. (2023). *Manajemen Kurikulum PAUD Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*.
- Salsabila, U. H. (2018). Teori Ekologi Bronfenbrenner Sebagai Sebuah Pendekatan Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Al-Manar*, 7(1).
- Sau, N. T. U., Phuong, C. N. L., & Hoi, H. T. (2020). Benefits of Building Child-centered Learning Environment in Kindergarten. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12), 6765–6769.
- Sekretariat GTK. (2020).
Dalam Konteks PAUD Merdeka Belajar adalah Merdeka Bermain.
<https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/dalam-konteks-paud-merdeka-belajar-adalah-merdeka-bermain>
- Sherly, Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2021). *Merdeka Belajar: Kajian Literatur*.
- Soleh, K. M. (2022). *S_PPB_1806151_Chapter1*.
- Sugianto. (2022). *Pembelajaran Berdiferensiasi: Antara Manfaat dan Tantangannya*.
<https://bgpsumsel.kemdikbud.go.id/pembelajaran-berdiferensiasi-antara-manfaat-dan-tantangannya/>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RD*.
- Syafi'i, F. F. (2021). *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0" Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak*. 39–49.
- Universitas Medan Area. (2023). *Mengenal Apa itu P5 Pada Kurikulum Merdeka*.
<https://uma.ac.id/berita/mengenal-apa-itu-p5-pada-kurikulum-merdeka#:~:text=P5%20adalah%20yaitu%20pembelajaran%20lintas,kompetensi%20dalam%20Profil%20Pelajar%20Pancasila>
- visi dan misi Taman Pendidikan Firdaus Percikan Iman*. (n.d.).
<https://firdauspercikaniman.Sch.Id/>. Retrieved February 26, 2024, from <https://firdauspercikaniman.sch.id/>
- Wahyu, D. P. (2021). *Dinamika Learning Loss: Guru Dan Orang Tua*. *Edukasi*

Nonformal, 2, 1–7.

Wardoyo, S. M. (2015). *Pendidikan Karakter: Membangun Jatidiri Bangsa Menuju Generasi Emas 2045 Yang Religius*.

Widyaningrum, A. C. (2023). *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied Inovasi Pembelajaran Matematika Dengan Model Discovery Learning Pada Kurikulum Merdeka*. 04(02), 186–193.

Widyastuti, A. (2022). *Merdeka Belajar Dan Implementasinya*.

Wildan. (2009). *Analisis Konteks Dalam Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Wildan*.