

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

- 1) Setiap tahapan pembelajaran *inquiry laboratory* terlaksana secara keseluruhan dan hasil penilaian DKL yang dibuat peserta didik menunjukkan kategori sangat baik.
- 2) Kemampuan inkuiri peserta didik yang memperoleh pembelajaran melalui *inquiry laboratory* (kelas eksperimen) berbeda signifikan ($\text{sig} = 0,00; 0,00 < 0,05$) dibandingkan dengan penguasaan konsep peserta didik yang mendapatkan pembelajaran melalui praktikum verifikasi (kelas kontrol). Hasil uji effect menunjukkan kegiatan laboratoriium berbasis *inquiry laboratory* berpengaruh *kuat* terhadap peningkatan kemampuan inkuiri pada topik fotosintesis.
- 3) Literasi kuantitatif peserta didik yang memperoleh pembelajaran melalui *inquiry laboratory* (kelas eksperimen) berbeda signifikan ($\text{sig} = 0,03; 0,00 < 0,05$) dibandingkan dengan penguasaan konsep peserta didik yang mendapatkan pembelajaran melalui praktikum verifikasi (kelas kontrol). Hasil uji effect menunjukkan kegiatan laboratoriium berbasis *inquiry laboratory* berpengaruh *sedang* terhadap peningkatan literasi kuantitatif pada topik fotosintesis.
- 4) Penguasaan konsep peserta didik yang memperoleh pembelajaran melalui *inquiry laboratory* (kelas eksperimen) berbeda signifikan ($\text{sig} = 0,00; 0,00 < 0,05$) dibandingkan dengan penguasaan konsep peserta didik yang mendapatkan pembelajaran melalui praktikum verifikasi (kelas kontrol). Hasil uji effect menunjukkan kegiatan laboratoriium berbasis *inquiry laboratory* berpengaruh *sedang* terhadap peningkatan penguasaan konsep pada topik fotosintesis.

5.2 Implikasi

Berikut ini adalah beberapa hal yang perlu dilakukan untuk lebih meningkatkan kemampuan inkuiri, literasi kuantitatif, dan penguasaan konsep peserta didik melalui kegiatan laboratorium berbasis inkuiri laboratory pada topik fotosintesis.

- 1) Guru harus membiasakan peserta didik dengan pembelajaran *inquiry laboratory* pada konsep lain yang sesuai agar peserta didik terbiasa melakukan praktikum sesuai dengan langkah-langkah metode ilmiah, juga merupakan salah satu cara untuk membuat pembelajaran menjadi terpusat pada peserta didik.
- 2) Peningkatan kemampuan inkuiri, literasi kuantitatif, dan penguasaan konsep sudah selayaknya dijadikan sebagai target capaian pembelajaran di sekolah.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan analisis data yang ditemukan dalam penelitian ini, berikut ini beberapa rekomendasi untuk penelitian lanjutan terkait kegiatan laboratorium berbasis *inquiry laboratory* untuk meningkatkan kemampuan inkuiri, literasi kuantitatif, dan penguasaan konsep:

- 1) Sebaiknya guru bisa mengalihkan kebiasaan menggunakan desain kegiatan laboratorium yang bersifat buku resep (*cookbook*) menjadi DKL yang berorientasi inkuiri sehingga dengan percobaan yang dilakukan, peserta didik dapat menemukan konsepnya, bukan membuktikan konsep.
- 2) Untuk memperoleh gambaran yang lebih baik tentang peningkatan kemampuan inkuiri, literasi kuantitatif, dan penguasaan konsep melalui penerapan kegiatan laboratorium berbasis *inquiry laboratory* sebaiknya dilakukan penelitian sejenis dengan sampel yang lebih besar, sehingga memungkinkan diperoleh data yang terdistribusi normal yang memungkinkan dilakukannya analisis parametrik.