

Lampiran 1

Angket Penelitian**Kinerja Guru****Petunjuk Pengisian:**

Mohon pernyataan berikut dibaca dengan cermat, kemudian pilihlah satu alternatif jawaban dengan cara memberi tanda (X) yang padapilihan yang sesuai menurut Bapak/Ibu:

Keterangan:

- 1 = Selalu
- 2 = Sering
- 3 = Kadang-kadang
- 4 = Jarang
- 5 = Tidak Pernah

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1	Saya merumuskan dan mengembangkan tujuan pembelajaran berdasarkan SK/KD yang akan dicapai.					
2	Tujuan pembelajaran yang saya buat memuat gambaran proses dan hasil belajar yang dapat dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan belajarnya					
3	Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik					
4	Saya menyusun bahan ajar dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan/atau konkret ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran					
5	Keluasan dan kedalaman bahan ajar memperhatikan potensi peserta didik (termasuk yang cepat dan lambat, motivasi tinggi dan rendah)					
6	Merancang bahan ajar sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.					
7	Merancang bahan ajar dengan menggunakan sumber yang bervariasi					

Subhan, 2014

FAKTOR – FAKTOR DETERMINAN YANG MEMPENGARUHI KINERJA MENGAJAR GURU BAHASA

ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH DI PROVINSI BANTEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	(tidakhanyabukupeganganpesertadidik)					
8	Menggunakanstrategi, pendekatan, danmetodepembelajaran yang relevanuntukmencapaitujuanpembelajaran yang ingindicapai /kompetensiharusdikuasaipesertadidik.					
9	Strategidanmetodepembelajaran yang dipilihdapatmemudahkanpemahamanpesertadidik					
10	Strategidanmetodepembelajaran yang dipilihsesuaidengantingkatperkembangankognitif, afektif, danpsikomotorpesertadidik.					
11	Setiaptahappembelajarandiberialokasiwaktusecara proporsionaldenganmemperhatikantingkatkompleksitasmateridan/ataukebutuhanbelajarpesertadidik.					
12	Sumberbelajar/media pembelajaran yang dipilihdapatdipakaiuntukmencapaitujuanpembelajaranataukompetensi yang ingindicapai (misalnyabuku, moduluntukkompetensikognitif; media audio visual, Komputeruntukkompetensiketerampilan).					
13	Sumberbelajar/media pembelajarantermasuk TIK yang dipilihdapatmemudahkanpemahamanpesertadidik (misalnyalidi/sempoadigunakanuntukoperasihitungm atematika, lampusenter, globe, dan bola untukmengilustrasikan proses terjadinyagerhana).					
14	Sumberbelajar/media pembelajaran yang dipilihsesuaidengantingkatperkembangankognitif, afektif, danpsikomotorpesertadidik.					
15	Melakukanapersepsi					
16	Menyampaikankompetensi yang akandicapaidalamrencanakegiatan					
17	Kemampuanmenyesuiakanmateridengantujuanpembelajaran.					
18	Kemampuanmengkaitkanmateridenganpengetahuan lain yang relevan, perkembanganIptek , dankehidupannyata .					
19	Tingkat ketepatanpembahasandenganmateripembelajaran.					
20	Kemampuanmenyajikanmaterisecarasistematis (mudahkesulit, darikonkritkeabstrak)					
21	Melaksanakanpembelajaransesuaidengankompetensi yang akandicapai					
22	Melaksanakanpembelajaransecararuntut					
23	Menguasaikelas					
24	Melaksanakanpembelajaran yang bersifatkontekstual					

Subhan, 2014

FAKTOR – FAKTOR DETERMINAN YANG MEMPENGARUHI KINERJA MENGAJAR GURU BAHASA

ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH DI PROVINSI BANTEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

25	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)					
26	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
27	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran					
28	Menghasilkan pesan yang menarik					
29	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran					
30	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar					
31	Merespon positif partisipasi siswa					
32	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
33	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif					
34	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar					
35	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					
36	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					
37	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai					
38	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					
39	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan					
40	Kesesuaian teknik dan jenis penilaian (tes lisan, tes tertulis, tes perbuatan) sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
41	Alat tes dirancang untuk dapat mengukur kemajuan belajar peserta didik dari aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotorik.					
42	Rancangan penilaian portofolio peserta didik minimal 1 kali per semester.					
43	Hasil analisis penilaian sebelumnya (UH, UAS, UN) digunakan untuk keperluan program perbaikan remedial, pengayaan, dan/atau menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran)					
44	Menggunakan teknik penilaian otentik (kuis, pertanyaan lisan, pemberian tugas, dsb.) untuk memantau kemajuan belajar peserta didik.					
45	Menggunakan teknik penilaian (ulangan harian, tengah semester, dan ulangan semester) disusun untuk mengukur hasil belajar peserta didik dalam					

Subhan, 2014

FAKTOR – FAKTOR DETERMINAN YANG MEMPENGARUHI KINERJA MENGAJAR GURU BAHASA

ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH DI PROVINSI BANTEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotor.					
46	Menerapkan penilaian portofolio dalam bentuk berbagai tugas terstruktur					
47	Menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar sebagai imana disusundalam RPP.					
48	Menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang mudah, sedang dan sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.					
49	Menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan rancangan/atau pelaksanaan pembelajaran					
50	Melaporkan kemajuan hasil belajar peserta didik kepada orang tua, teman guru dan bagi peserta didik sebagai refleksi belajarnya.					
51	Memanfaatkan hasil penilaian secara efektif untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, tantangan dan masalah potensial untuk peningkatan keprofesi dan dalam menunjang proses pembelajaran					