

**FAKTOR-FAKTOR DETERMINAN YANG MEMPENGARUHI  
KINERJA MENGAJAR GURU BAHASA ARAB MADRASAH  
IBTIDAIYAH DI PROVINSI BANTEN**

**Disertasi**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Doktor Ilmu Pendidikan dalam Bidang Pengembangan Kurikulum



Promovendus

Subhan  
NIM: 0800852

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2014**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI  
UNTUK UJIAN TAHAP II

Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.  
Promotor Merangkap Ketua

Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd.  
Ko-Promotor Merangkap Sekretaris

Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A.  
Anggota

Prof. Dr. H. Afifuddin, M.M.  
Penguji

Dr. Toto Ruhimat, M.Pd.  
Penguji

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum

Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.  
NIP. 1949 0227 197703 1002

## ABSTRAK

Subhan, 2014. **Faktor-faktor Determinan yang Mempengaruhi Kinerja Mengajar Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Provinsi Banten.** Disertasi, Program Studi Pengembangan Kurikulum, Sekolah Pasca Sarjana: Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd. Ko-Promotor: Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd. Anggota: Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A.

Kinerja guru adalah salah satu komponen penting dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang akan berimbas pada kualitas sumber daya manusia di Indonesia. Besarnya peranan pendidikan dalam peningkatan kualitas hidup manusia, menjadi dasar asumsi tentang pentingnya pengaruh kinerja mengajar guru terhadap masa depan bangsa ini. Madrasah sebagai bagian integral dari Sistem Pendidikan Nasional, sesuai Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 17 ayat (2) dan Pasal 18 ayat (3), juga sangat berperan dalam peningkatan kualitas sumberdaya manusia Indonesia. Salah satu komponen utama dalam pendidikan madrasah adalah pelajaran Bahasa Arab. Sebagai mata pelajaran bahasa asing, Bahasa Arab adalah bahasa yang penting di Indonesia, terutama bagi umat Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mencari faktor determinan yang mempengaruhi kinerja mengajar guru bahasa Arab di Provinsi Banten. Melalui pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode survey, penelitian ini mengkaji pengaruh (1) Kompetensi; (2) Motivasi; (3) Kompensasi, dan; (4) Pelatihan guru terhadap Kinerja Mengajar guru bahasa Arab di Provinsi Banten. Dari hasil penelitian ini, teridentifikasi berbagai persoalan yang terkait langsung dengan kinerja mengajar guru bahasa Arab di Provinsi Banten. Lemahnya kinerja mengajar guru bahasa arab di Provinsi Banten terlihat dari rendahnya penguasaan akademik; lemahnya pengelolaan dan optimalisasi media pembelajaran efektif, rendahnya kompetensi, rendahnya motivasi serta minimnya pelatihan. Sejumlah persoalan yang mengiringi lemahnya kinerja mengajar guru antara lain lemahnya pemahaman guru terhadap kurikulum, penguasaan bahan, keterampilan mengajar, kemampuan mengembangkan perangkat, kemampuan membuat dan menggunakan media pembelajaran, kemampuan mengelola kelas, dan kemampuan menilai hasil dan proses pembelajaran. Dari penelitian ini juga teridentifikasi bahwa lemahnya kinerja mengajar tersebut dipengaruhi oleh rendahnya kompetensi guru; lemahnya motivasi guru dalam mengajar; minimnya kompensasi (tunjangan dan insentif) yang diperoleh guru, serta minimnya kesempatan guru dalam mengikuti serta mengoptimalkan hasil pelatihan guru dan kurangnya kesempatan meningkatkan jenjang pendidikan bagi para guru, juga terkendala oleh minimnya fasilitas pendukung bagi guru untuk mempraktekkan hasil pelatihan di dalam kelas mereka.

**Kata Kunci:** *Kinerja Mengajar, Guru Bahasa Arab, Madrasah Ibtidaiyah.*

## ABSTRACT

Subhan, 2014, **Determinant factors which Influenced the Teaching Performance of Arabic Language Teachers of Islamic Elementary Schools in Banten Province** Dissertation, Curriculum Development Study Program, School of Post Graduate Studies: Indonesia University of Education. Promotor: Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd. Co-Promotor: Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd. and Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A.

Teachers' performance is one of the important components in improving the quality of education, which will in turn have an impact on the human resource quality in Indonesia. The major role that education plays in improving the human life quality is taken here as the basis of the assumption on the importance of the teachers' teaching performance towards the future life of this nation. Islamic school as an integral part of the National Education System, in line with the Laws No. 20 Year 2003, Part 17 point (2) and Part 18 point (3), also has a very important equal role in quality enhancement of Indonesian human resources. One of the main subject components of the Islamic school is Arabic language. Being as a foreign language, Arabic has so far been consistently considered as an important language in Indonesia, especially for the *Muslims Umah*. In line with the above description, this research is aimed at finding out the determinant factors influencing teaching performance of Arabic language teachers of *Madrasah* (Islamic school). The method employed in this research is a survey method. The study is primarily focused on the influence of (1) Competency; (2) Motivation; (3) Compensation; and (4) Teacher Training toward Teaching Performance of Arabic language Teacher in Banten Province. Based on this research finding, numerous problems directly related to the teaching performance of the Arabic teachers in the Banten province are identified. The low teaching performance of the Arabic teachers in Banten province is clearly seen from the low of their academic competence, the weakness in managing the use of the effective teaching media, low in competence, weak in motivation, and limited training they have. There are many further factors also following in hand in hand of this low teachers' teaching performance. They are, among other things, their weakness in understanding curriculum, mastering teaching skill, mastering subject matter, developing teaching material, creating and using teaching media, managing classroom management, and in assessing learning result and process as well. In the research, it has been identified that the teachers' teaching performance is influenced by the teachers' low competence, teachers' low motivation in teaching, low compensation (allowance and incentive) the teachers receive, limited opportunity to follow trainings and to practice them, limited opportunity to further their education, and the limited supporting facilities for them to practice their training result in their classes.

**Keywords** : *Teaching Performance, Arabic language Teachers, Islamic Elementary School.*

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji dan syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas taufik dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul: “Faktor-Faktor Determinan yang Mempengaruhi Kinerja Mengajar Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Provinsi Banten”.

Disertasi ini merupakan karya tulis ilmiah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada program studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulisan disertasi ini mengungkapkan faktor-faktor determinan yang mempengaruhi kinerja mengajar guru Bahasa Arab di Banten melalui kegiatan pengumpulan data berupa observasi, wawancara, studi dokumentasi dan pengisian angket oleh responden.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan disertasi masih sangat jauh dari kesempurnaan. Di dalamnya masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik konstruktif dari semua pihak selalu diharapkan.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan bagi terselesaikannya karya tulis ini, penulis menghaturkan ucapan terimakasih yang tak terhingga teriring doa semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik.

Bandung, Agustus 2014

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan disertasi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa semuanya ini dapat dicapai berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat: Bapak **Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.** selaku Promotor, Bapak **Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd.**, selaku Ko-Promotor, dan Bapak **Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A.** sebagai anggota Promotor dalam penulisan disertasi ini yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran dengan penuh kesabaran untuk memotivasi, mengarahkan, mengkritisi, membimbing, serta memberikan pencerahan kepada penulis dalam memahami persoalan mengenai tema yang dibahas dalam disertasi ini. Disampaikan pula terima kasih yang setinggi-tingginya kepada Bapak **Prof. Dr. H. Afifuddin, M.M.** dan Bapak **Dr. Toto Ruhimat, M.Pd.** yang telah berkenan menjadi penguji disertasi penulis, semoga amal kebaikan semuanya diterima oleh Allah SWT.

Penulis sampaikan pula ucapan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, para Wakil Rektor beserta staf, Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Asisten Direktur beserta staf, Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan, fasilitas, serta motivasi kepada penulis, sehingga penyusunan disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Disampaikan pula ucapan terima kasih dan penghargaan kepada para dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia yang banyak memberikan bimbingan keilmuannya kepada penulis, semoga amal shaleh dan pengabdianya dibalas oleh Allah SWT. dengan kebaikan yang seluas-luasnya.

Ucapan terima kasih dan penghargaan disampaikan pula kepada Bapak Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama Republik

Indonesia yang telah memberikan Beasiswa Studi (BS) kepada penulis untuk menempuh pendidikan program Doktor (S3) di Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Ucapan terima kasih dan rasa hormat yang setinggi-tingginya kepada Ayahanda H. Mughni Shobari (*almarhum*) dan Ibunda Hj. Rohmah yang telah membesarkan dan mendidik penulis serta selalu memberikan do'a restu, keridaan dan kasih sayang mereka kepada penulis dalam mengarungi kehidupan ini. Terkhusus kepada Ayahanda (Mama) tercinta yang telah mendahului kami, doa Ananda selalu terucap: *Allahummaghfir lahu warhamhu wa 'afihi wa'fu 'anhu. Amin.*

Ucapan terima kasih serta permohonan maaf dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada istri tercinta Neneng Sholihah, S.Ag, anak-anakku tersayang, adik-adikku tercinta, dan handai taulan yang selalu mengiringi perjalanan penulis dengan do'a, motivasi, keikhlasan, kesabaran dan ketabahan. Dengan penuh kasih sayang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk terus maju menghadapi berbagai hambatan dalam penyusunan disertasi ini.

Tak lupa, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tulus kepada para sahabat penulis di Universitas Pendidikan Indonesia, terutama rekan seperjuangan selama menempuh pendidikan di program studi pengembangan kurikulum yang senantiasa membantu dan memotivasi penulis untuk penyelesaian studi. Terimakasih yang tak terhingga juga penulis sampaikan untuk rekan-rekan di fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hassanuddin Banten yang telah memberikan bantuan yang tak ternilai harganya serta dorongan yang positif bagi penulis sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.

Bandung, Agustus 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Rumusan Masalah .....	17
D. Tujuan Penelitian .....	18
E. Manfaat Penelitian .....	19
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
A. Kurikulum dan Pembelajaran .....	21
B. Kinerja Mengajar .....	28
1. Pengertian Kinerja Mengajar .....	29
2. Indikator Kinerja Mengajar .....	32
C. Kompetensi Guru .....	37
D. Motivasi Guru .....	46
E. Kompensasi .....	50
F. Pendidikan dan Pelatihan Guru .....	54
G. Kerangka Pemikiran .....	58



H. Hipotesis Penelitian .....	59
-------------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	62
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	63
1. Populasi .....	63
2. Sampel .....	64
C. Teknik Pengumpulan Data .....	65
1. Studi Dokumentasi .....	64
2. Teknik Angket .....	66
3. Teknik Wawancara .....	66
D. Operasional Variabel Penelitian .....	67
E. Instrumen Penelitian .....	68
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian .....	74
1. Uji Validitas Instrumen .....	76
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	76
3. Rancangan Uji Asumsi Klasik .....	77
4. Rancangan Uji Hipotesis .....	79
G. Teknik Analisis Data .....	81

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	84
1. Deskripsi Data Empiris .....	84
2. Persyaratan Uji Asumsi Klasik .....	115
3. Persyaratan Uji Hipotesis .....	117
4. Hasil Pengujian Hipotesis .....	125
B. Pembahasan Penelitian .....	135
1. Analisis Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten .....	137
2. Analisis Motivasi Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten .....	145

3. Analisis Kompensasi Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten .....	151
4. Analisis Pelatihan Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten .....	155
5. Analisis Kompetensi, Motivasi, Kompensasi dan Pelatihan Terhadap Kinerja Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten .....	157

## **BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

A. Simpulan .....	160
B. Rekomendasi .....	160

DAFTAR PUSTAKA .....	162
----------------------	-----

DAFTAR LAMPIRAN .....	172
-----------------------	-----

RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1	Jumlah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Banten 6
1.2	Jumlah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta di Banten 6
1.3	Hasil UKA Guru Bahasa Arab MI di Banten 13
3.1	Jumlah Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri dan Swasta Se-Provinsi Banten 63
3.2	Penarikan sampel guru tiap-tiap kabupaten/kota 64
3.3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variable Kompetensi Paedagogik (X <sub>1</sub> ) 69
3.4	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variable Motivasi Kerja (X <sub>2</sub> ) 71
3.5	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variable Kompensasi (Penghasilan) (X <sub>3</sub> ) 72
3.6	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variable Pelatihan (X <sub>4</sub> ) 73
3.7	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r 83
4.1	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X1 (Kompetensi Pedagogik) 86
4.2	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X1 (Kompetensi Pedagogik) - Indikator Penguasaan Karakteristik Peserta Didik 87
4.3	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X1 (Kompetensi Pedagogik - Indikator Penguasaan Teori Belajar 88
4.4	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X1 (Kompetensi Pedagogik) Indikator Pengembangan Kurikulum 89
4.5	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X1 (Kompetensi Pedagogik) Indikator Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik 89
4.6	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X1 (Kompetensi Pedagogik) Indikator Pengembangan Potensi Peserta Didik. 90
4.7	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X1 (Kompetensi Pedagogik) Indikator Komunikasi dengan peserta didik 91
4.8	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X1 (Kompetensi Pedagogik) Indikator Penilaian dan Evaluasi 92
4.9	Nilai Rata-rata, Median, dan Nilai Maksimal -Minimal Data Kompetensi Guru 92
4.10	Pengkategorian Data Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten 93
4.11	Tabel 4.11 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X2 ( Motivasi Guru) 95

4.12	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X2 (Motivasi Guru) Indikator Keinginan Untuk Maju	95
4.13	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X2 (Motivasi Guru) Indikator Dorongan Untuk Mendapat Pengakuan	96
	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X2 (Motivasi Guru ) Indikator Kebutuhan untuk Mencapai sesuatu atau Prestasi	97
4.15	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X2 (Motivasi Guru) Indikator Kebutuhan untuk Bekerjasama dengan orang lain	98
4.16	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X2 (Motivasi Guru) Indikator Kebutuhan untuk Mempunyai Wewenang	98
4.17	Nilai Rata-rata, Median dan Nilai Maksimal –Minimal Motivasi Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten	99
4.18	Pengkategorian Motivasi Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten	100
4.19	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X3 (Kompensasi Guru)	101
4.20	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X3 (Kompensasi Guru) Indikator Gaji	102
4.21	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X3 (Kompensasi Guru) Indikator Insentif	103
4.22	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Variabel X3 (Kompensasi Guru) Indikator Tunjangan	103
4.23	Nilai Rata-rata, Median, dan Nilai Maksimal –Minimal Data Kompensasi guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten	104
4.24	Pangkategorian Data Kompensasi guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten	105

## DAFTAR GAMBAR

Tabel		Halaman
1.1	Diagram Venn, Aspek yang Memengaruhi Kinerja Mengajar	17
2.1	Kerangka Pemikiran dan Hubungan Kompetensi Guru, Motivasi Guru, kompetensi Guru, dan Pelatihan Guru terhadap Kinerja Guru.	60
4.1	Histogram Variabel Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten	95
4.2	Histogram Motivasi Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten	101
4.3	Histogram Kompensasi guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten	106
4.4	Histogram Pelatihan guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten	112
4.5	Histogram Kinerja Mengajar Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Banten	118
4.6	Hubungan antara Kompetensi Guru dengan Kinerja Mengajar Guru	130
4.7	Hubungan antara Motivasi Gurudengan Kinerja Mengajar Guru	132
4.8	Hubungan antara Kompensasi Gurudengan Kinerja Mengajar Guru	134
4.9	Hubungan antara Pelatihan Gurudengan Kinerja Mengajar Guru	136