

**PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN APRESIASI DONGENG
BERBASIS MODEL P-IKADKA DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Yesi Azzahra

NIM 2005210

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2024

PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN APRESIASI DONGENG
BERBASIS MODEL P-IKADKA DI SEKOLAH DASAR

oleh
Yesi Azzahra

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Yesi Azzahra
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

YESI AZZAHRA

PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN APRESIASI DONGENG
BERBASIS MODEL P-IKADKA DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Dwi Alia, M.Pd.

NIP 920200119881113201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini yaitu adanya urgensi pembelajaran apresiasi dongeng yang harus dilaksanakan secara apresiatif, serta belum ditemukannya lembar kerja peserta didik (LKPD) yang mampu memfasilitasi pembelajaran apresiasi dongeng secara komprehensif mencakup semua tahapan apresiasi. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan LKPD pembelajaran apresiasi dongeng berbasis model P-IKADKA di sekolah dasar (SD) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Educational Design Research* (EDR). Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini meliputi observasi, wawancara, studi dokumen, validasi ahli, serta penyebaran angket uji respons. Penelitian dilaksanakan di SDN Mangkubumi dan SDN Pahlawan pada bulan Februari sampai bulan Juni 2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) hasil analisis dan eksplorasi diperoleh kebutuhan pengembangan LKPD yang perlu menyajikan tahapan apresiasi secara komprehensif yang mengintegrasikan model P-IKADKA; 2) hasil desain dan konstruksi menunjukkan kelayakan produk LKPD. Ahli materi menyatakan produk LKPD “sangat layak”, sedangkan ahli pedagogik menyatakan produk LKPD “layak” untuk diujicobakan; 3) hasil evaluasi dan refleksi menunjukkan bahwa produk LKPD pada uji coba pertama menerima respons yang sangat positif dari peserta didik dan pendidik. Berdasarkan hasil uji coba pertama, keterbatasan produk LKPD diperbaiki untuk memberikan hasil yang lebih optimal. Dibuktikan dengan meningkatnya respons positif dari peserta didik dan pendidik pada uji coba kedua. Adapun indikator yang diperbaiki meliputi penambahan simbol kegiatan, tahap introduksi, tahap koneksi, tahap diskusi, serta tahap komprehensi. Penelitian ini menghasilkan produk akhir berupa LKPD pembelajaran apresiasi dongeng berbasis model P-IKADKA, yang layak dan praktis digunakan pada pembelajaran apresiasi dongeng di SD.

Kata kunci: apresiasi dongeng, LKPD, model P-IKADKA

ABSTRACT

The background of this research is that there is an urgency in learning fairy tale appreciation which must be carried out appreciatively, and there has not been a student worksheet that is able to facilitate learning fairy tale appreciation comprehensively covering all stages of appreciation. The aim of this research is to develop student worksheets for fairy tale appreciation learning based on the P-IKADKA model in elementary schools in Indonesian language subjects. This research uses an Educational Design Research (EDR) research design. Data collection techniques used in this research include observation, interviews, document study, expert validation, and distribution of response test questionnaires. The research was carried out at SDN Mangkubumi and SDN Pahlawan from February to June 2024. The research results showed that: 1) the results of the analysis and exploration showed that there was a need for student worksheets development which needed to present a comprehensive appreciation stage that integrated the P-IKADKA model; 2) design and construction results show the feasibility of the student worksheets product. The material expert stated that the student worksheets product was "very feasible", while the pedagogical expert stated that the student worksheets product was "worthy" to be tested; 3) the results of evaluation and reflection show that the student worksheets product in the first trial received a very positive response from students and educators. Based on the results of the first trial, the student worksheets product limitations were improved to provide more optimal results. Evidenced by the increasing positive response from students and educators in the second trial. The improved indicators include adding activity symbols, introduction stage, connection stage, discussion stage, and comprehension stage. This research produced the final product in the form of a fairy tale appreciation learning worksheet based on the P-IKADKA model, which is feasible and practical for use in fairy tale appreciation learning in elementary schools.

Keywords: fairy tale appreciation, P-IKADKA model, student worksheets

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat/Signifikansi Penelitian	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD	11
2.2 Pembelajaran Apresiasi Dongeng di SD	12
2.3 Hakikat LKPD	14
2.2.1 Pengertian LKPD.....	14
2.2.2 Bentuk LKPD	16
2.2.3 Manfaat LKPD	17
2.2.4 Struktur LKPD.....	18
2.2.5 Kriteria Penyusunan LKPD yang Baik.....	18
2.2.6 Syarat Penyusunan LKPD	19
2.2.7 Langkah-langkah Pengembangan LKPD	21
2.4 Model Pembelajaran Apresiasi Sastra P-IKADKA	23
2.3.1 Sintaks Model Pembelajaran P-IKADKA.....	24
2.5 Penelitian yang Relevan.....	26
2.6 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.1.1 Tahap Analisis dan Eksplorasi	33
3.1.2 Tahap Desain dan Konstruksi	34
3.1.3 Tahap Evaluasi dan Refleksi	34

3.2	Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	35
3.2.1	Partisipan	35
3.2.2	Tempat Penelitian	36
3.2.3	Waktu Penelitian	36
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.3.1	Observasi	37
3.3.2	Wawancara	37
3.3.3	Studi Dokumen.....	37
3.3.4	Penilaian Ahli	38
3.3.5	Angket	38
3.4	Instrumen Penelitian	38
3.4.1	Lembar Observasi.....	39
3.4.2	Daftar Pertanyaan Wawancara	39
3.4.3	Lembar Studi Dokumen	40
3.4.4	Lembar Validasi	41
3.4.5	Lembar Kuesioner/Angket	43
3.5	Analisis Data.....	45
3.5.1	Analisis Data Kualitatif	45
3.5.2	Analisis Data Kuantitatif	47
3.6	Isu Etik Penelitian	48
	BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1	Temuan	50
4.1.1	Analisis Kebutuhan Pengembangan LKPD Pembelajaran Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA	50
4.1.2	Rancangan Produk LKPD Pembelajaran Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA.....	59
4.1.3	Kelayakan Produk LKPD Pembelajaran Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA.....	75
4.1.4	Produk Akhir LKPD Pembelajaran Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA	82
4.2	Pembahasan.....	98
4.2.1	Analisis Kebutuhan Pengembangan LKPD Pembelajaran Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA	98
4.2.2	Rancangan Produk LKPD Pembelajaran Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA.....	101
4.2.3	Kelayakan Produk LKPD Pembelajaran Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA.....	105

4.2.4 Produk Akhir LKPD Pembelajaran Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	119
5.1 Simpulan	119
5.2 Implikasi	121
5.3 Rekomendasi	122
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	131
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	212

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD	13
Tabel 3. 1	Ahli Judgement	35
Tabel 3. 2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	38
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Instrumen Daftar Pertanyaan Wawancara.....	40
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Lembar Observasi	39
Tabel 3. 5	Kisi-kisi Studi Dokumen.....	40
Tabel 3. 6	Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	41
Tabel 3. 7	Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Pedagogik.....	42
Tabel 3. 8	Kisi-kisi Angket Respons Peserta Didik.....	43
Tabel 3. 9	Kisi-kisi Angket Respons Pendidik	44
Tabel 3. 10	Persentase kriteria kelayakan	47
Tabel 3. 11	Persentase Kriteria Kepraktisan	48
Tabel 4. 1	Hasil Observasi	51
Tabel 4. 2	Hasil Wawancara tentang Proses Pembelajaran Apresiasi Dongeng... 53	
Tabel 4. 3	Hasil Wawancara tentang Penggunaan LKPD Pembelajaran Apresiasi Dongeng	55
Tabel 4. 4	Hasil Wawancara tentang Penggunaan Metode/Model Pembelajaran 56	
Tabel 4. 5	Hasil Wawancara tentang Pengintegrasian Model P-IKADKA dengan LKPD	56
Tabel 4. 6	Capaian Pembelajaran.....	63
Tabel 4. 7	Pengintegrasian Sintaks Model P-IKADKA pada Rancangan LKPD. 64	
Tabel 4. 8	Hasil Rancangan LKPD Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA	65
Tabel 4. 9	Warna yang Digunakan pada Rancangan LKPD.....	72
Tabel 4. 10	Proses Perancangan LKPD Menggunakan Canva	73
Tabel 4. 11	Hasil Validasi Ahli Materi	76
Tabel 4. 12	Hasil Validasi Ahli Pedagogik.....	76
Tabel 4. 13	Hasil Angket Respons Peserta Didik pada Uji Coba Pertama.....	84
Tabel 4. 14	Hasil Angket Respons Pendidik pada Uji Coba Pertama	85
Tabel 4. 15	Hasil Angket Respons Peserta Didik pada Uji Coba Kedua.....	92
Tabel 4. 16	Hasil Angket Respons Pendidik pada Uji Coba Kedua	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3. 1 Pengembangan EDR dari McKenney dan Reeves (2018)	33
Gambar 3. 2 Teknik Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	46
Gambar 4. 1 Soal yang Digunakan di SDN Mangkubumi.....	52
Gambar 4. 2 Jurnal Literasi SDN Pahlawan	53
Gambar 4. 3 LKPD SDN Pahlawan	58
Gambar 4. 4 Sampul LKPD	77
Gambar 4. 5 Petunjuk penggunaan dan simbol LKPD	78
Gambar 4. 6 Informasi Umum	78
Gambar 4. 7 Tahap Koneksi	79
Gambar 4. 8 Teks dongeng	79
Gambar 4. 9 Tahap diskusi	80
Gambar 4. 10 Kegiatan Ayo Berpendapat	81
Gambar 4. 11 Kegiatan Ayo Menilai	82
Gambar 4. 12 Simbol di Dalam LKPD Uji Coba Tahap Kedua	87
Gambar 4. 13 Tahap Introduksi pada LKPD Uji Coba Kedua	87
Gambar 4. 14 Tahap Koneksi pada LKPD Uji Coba Kedua.....	88
Gambar 4. 15 Instruksi Tahap Apresiasi pada LKPD Uji Coba Kedua.....	88
Gambar 4. 16 Tahap Diskusi Pada LKPD Uji Coba Kedua	89
Gambar 4. 17 Tahap Komprehensi (memahami) pada LKPD Uji Coba Kedua...	89
Gambar 4. 18 Tahap Komprehensi (menanggapi) pada LKPD Uji Coba Kedua .	90
Gambar 4. 19 Tahap Komprehensi (menilai) pada LKPD Uji Coba Kedua.....	91
Gambar 4. 20 Hasil Angket Respons Peserta Didik	111
Gambar 4. 21 Hasil Angket Respons Pendidik.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN	131
Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	132
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian SDN Mangkubumi.....	135
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Penelitian SDN Mangkubumi.....	136
Lampiran 1. 4 Surat Permohonan Izin Penelitian SDN Pahlawan.....	137
Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Penelitian SDN Pahlawan.....	138
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN	139
Lampiran 2. 1 Lembar Observasi.....	140
Lampiran 2. 2 Daftar Pertanyaan Wawancara	141
Lampiran 2. 3 Lembar Studi Dokumen.....	143
Lampiran 2. 4 Instrumen Validasi Ahli Materi.....	144
Lampiran 2. 5 Instrumen Validasi Ahli Pedagogik.....	147
Lampiran 2. 6 Angket Respons Peserta Didik	150
Lampiran 2. 7 Angket Respons Pendidik.....	151
Lampiran 2. 8 Pernyataan Kelayakan Instrumen	154
LAMPIRAN 3 DATA HASIL STUDI PENDAHULUAN	156
Lampiran 3. 1 Hasil Observasi.....	157
Lampiran 3. 2 Hasil Wawancara.....	161
Lampiran 3. 3 Hasil Studi Dokumen.....	165
LAMPIRAN 4 DATA HASIL VALIDASI AHLI	167
Lampiran 4. 1 Hasil Validasi oleh Ahli Materi.....	168
Lampiran 4. 2 Pernyataan Validasi Ahli Materi	172
Lampiran 4. 3 Hasil Validasi oleh Ahli Pedagogik.....	173
Lampiran 4. 4 Pernyataan Validasi Ahli Pedagogik	177
LAMPIRAN 5 DATA HASIL UJI RESPONS	178
Lampiran 5. 1 Sampel Hasil Respons Peserta Didik pada Uji Coba Pertama	179
Lampiran 5. 2 Hasil Respons Pendidik pada Uji Coba Pertama.....	180
Lampiran 5. 3 Sampel Hasil Respons Peserta Didik pada Uji Coba Kedua.....	183
LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI PENELITIAN	184
Lampiran 6. 1 Dokumentasi Studi Pendahuluan.....	185
Lampiran 6. 2 Dokumentasi Uji Coba dan Uji Respons.....	186
Lampiran 6. 3 Dokumentasi Penyerahan Surat telah Melakukan Penelitian	187
LAMPIRAN 7 PRODUK LKPD PEMBELAJARAN APRESIASI DONGENG BERBASIS MODEL P- IKADKA	188
Lampiran 7. 1 Produk LKPD sebelum Validasi	188
Lampiran 7. 2 Produk LKPD setelah Revisi	192
Lampiran 7. 3 Produk Akhir LKPD	196

DAFTAR PUSTAKA

- Afdal, A., Masruri, A., Anugrah, A. N., Wulandari, A. L., & Fitria, A. (2022). Analisis Kelayakan Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XII Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud 2018. *SAJAK: Jurnal Sastra, Bahasa, Dan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 131–136.
- Amali, K., Kurniawati, Y., & Zulhiddah. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(2), 191–202. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/jnsi.v2i2.8151>
- Amelia, R., Indihadi, D., & Apriliya, S. (2014). Analisis Respon Siswa Terhadap Folklor the Golden Cucumber. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1). doi: <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v1i1.4695>
- Amrullah, N. R., & Nugraha, N. D. (2020). Perancangan Buku pada Kain Tapis Lampung sebagai Media untuk Meningkatkan Kepedulian terhadap Budaya Lampung. *E-Proceeding of Art & Design*, 7(2), 1348–1372. www.djkn.kemenkeu.go.id
- Anggraini, D., Ariesta, R., & Trianto, A. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sastra Cerita Rakyat Nusantara Berbasis Reader Respons. *Diksa : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 126–136. doi: <https://doi.org/10.33369/diksav8i2.22850>
- Anggraini, E., S. & Nasriah. (2023). *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Angkat, N. A., Novianti, S., & Ramadani, W. (2022). Variasi Gaya Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(1), 41–46. doi: <https://doi.org/10.56832/pema.v2i1.211>
- Annisa, W. N., Suryadi, & Suryadi, A. (2024). Perancangan Buku Ilustrasi sebagai Motivasi untuk Mengatasi Rasa Insecure pada Ilustrator Pemula. *Jurnal VcoDe: Visual Communication Design Journal*, 3(2), 98–111.
- Apriliya, S. (2021). *Model P-IKADKA Berorientasi Literasi Diri: Sebuah Kajian dan Panduan*. Tasikmalaya: Penerbit Rakana.
- Apriliya, S., Hodidjah, H., & Kholifah, U. (2020). Pagi Sampai Malam Hari: Representasi Latar Waktu dalam Cerita Anak Indonesia. *Diksi*, 28(2), 155–161. doi: <https://doi.org/10.21831/diksi.v28i2.33354>
- Apriliya, S., Nuraeni, W., Nurjanah, Y., & Feri, M. (2023). Augmented Reality (AR) media-aided Literature Learning Tool for Elementary School Dtudents. *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pengajarannya*, 51(1), 148–162. doi: <https://doi.org/10.17977/um015v51i12023p148>

- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi. (2019). How Do Elementary School Teachers Teach Children to Appreciate Stories?. Dalam H. Ardi, I. Ifdil, M. A. Arianto, & R. Rahim (Eds.), *Proceedings of the 1st International Conference on Education Social Sciences and Humanities (ICESSSHum 2019)* (Vol. 335, pp. 864–869). Atlantis Press. doi: <https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.135>
- Apriyanti, H. (2023). Penyusunan Perencanaan Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 7(1), 15–20. doi: <https://doi.org/10.31537/ej.v7i1.970>
- Arifudin, O. (2022). *Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori-Teori dan Praktis)*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Arliyah, A. N., & Ismono. (2015). Development of Student Worksheet with Mind Mapping Oriented Using Mind Map Application for Atomic Structure and the Periodic System of Elements Topic. *UNESA Journal of Chemical Education*, 4(3), 508–515.
- Azizah, A., Nurkanto, J., Suwandi, S., & Rohmadi, M. (2017). Pembelajaran Apresiasi Dongeng sebagai Upaya Optimalisasi Pendidikan Karakter Menuju Masyarakat Ekonomi ASEAN. Dalam *Proceedings Education and Language International Conference*, 1(1), 97–102.
- Bachtiar, E. S., & Sihes, A. J. (2016). Kompetensi Kognitif Pembelajaran Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar. *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 2(1), 1–11. doi: <https://doi.org/10.22202/jg.2016.v2i1.1395>
- Bakti, T. R. S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2018). Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal Kelom Geulis Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 232–241.
- Bintiningtiyas, N., & Lutfi, A. (2016). Pengembangan Permainan Varmintz Chemistry Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Sistem Periodik Unsur. *Unesa Journal of Chemical Education*, 5(2), 302–308.
- Chaeruman, U. A. (2015). *Instrumen Evaluasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Kemendikbud.
- Darmawan, H. S., & Daniar, A. (2023). Perancangan Ilustrasi Cover Majalah Anak KB Aisyiyah Volume 05 dengan Tema “ Liburan Menyenangkan .” *SENIMAN: Jurnal Publikasi Desain Komunikasi Visual*, 1(2), 341–352. doi: <https://doi.org/10.59581/seniman-widyakarya.v1i2.1878>
- Djuanda, D. (2014). Pembelajaran Sastra di SD Dalam Gamitan Kurikulum 2013. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 191–200. doi: <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i2.883>
- Efendi, A. (2009). Beberapa Catatan tentang Buku Teks Pelajaran di Sekolah. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(2), 1–10.

- Elista, C. E., & Kuntjoro, S. (2020). Validitas LKPD Perubahan Lingkungan Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(3), 535–544. doi: <https://doi.org/10.26740/bioedu.v9n3.p535-544>
- Fajriah, N., & Suryaningsih, Y. (2020). The development of constructivism-based Student Worksheets. *Journal of Physics: Conference Series*, 1470(1). doi: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1470/1/012011>
- Farid, A., & Sudarma, I. K. (2022). Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Kelompok melalui LKPD Berbasis Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(1), 126–134. doi: <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.42138>
- Fauzi, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah Penggerak. *Jurnal Pahlawan*, 18(2), 18–22. <https://ojs.uvayabjm.ac.id/index.php/pahlawan/>
- Febriani, M., Nuryatin, A., Supriyanto, T., & Mardikantoro, H. B. (2023). Problematika Pendidikan Sastra di Indonesia dan Transformasinya untuk Generasi Alfa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 1140–1145. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Febriana, D. S., & Qomariya, N. (2024). Validitas E-LKPD Berbasis Guided Inquiry pada Materi Sistem Ekskresi untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA. *BioEdu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 13(2), 481–489.
- Febriya, S., Pranata, O. H., & Aprilliya, S. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Siswa pada Materi Keliling Lingkaran dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 259–269.
- Febriyanti, P. N., & Muna, L. N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Google Sites Berbasis Kontekstual pada Materi Pokok Larutan Penyangga. *Seminar Nasional Lppm Ummat*, 2, 122–135.
- Fitriyah, L., & Madlazim. (2021). Pengembangan LKPD Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terintegrasi STEM Menggunakan PhET Simulation Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 10(1), 99–108. doi: <https://doi.org/10.26740/ipf.v10n1.p99-108>
- Hafizha, D., Ananda, R., & Aprinawati, I. (2022). Analisis Pemahaman Guru Terhadap Gaya Belajar Siswa Di SDN 020 Ridan Permai. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 25–33. doi: <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p25-33>
- Hamdu, G., dkk. (2016). *Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah secara Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: Pelangi Press Bandung.

- Harsari, dkk., (2024). *Dasar-dasar Desain Grafis (Teori dan Panduan Dasar bagi Pemula)*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Ikhwani, P. N., & Kuntjoro, S. (2021). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Guided Inquiry pada Materi Perubahan Lingkungan untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(3), 597–604. doi: <https://doi.org/10.26740/bioedu.v10n3.p597-604>
- Indriani, S. P., Hodidjah, & Apriliya, S. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak tentang Makanan Tradisional Nasi Cikur Khas Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 175–189.
- Irianti, J. S., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Perencanaan Pembelajaran Menulis Puisi Berbasis Model P-IKADKA di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 1025–1036. doi: <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i4.41899>
- Jannah, I. K. J., & Suciptaningsih, O. A. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis CTL pada Kurikulum Merdeka Muatan IPAS. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 6164–6172. doi: <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2584>
- Jannah, I. K., & Suciptaningsih, O. A. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis CTL pada Kurikulum Merdeka Muatan IPAS. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 6164–6172. doi: <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2584>
- Kemdikbud. (2017). *Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*. Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang.
- Kosasih, (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lidinillah, D. A. M. (2012). Educational Design Research: a Theoretical Framework for Action. *Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya*.
- Mamondol, M. R. (2021). *Dasar-dasar Statistika*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- McKenney, S., & Reeves, T. (2018). *Conducting educational design research*. Routledge.
- Nareswari, N. L. P. S. R., Suarjana, I. M., & Sumantri, M. (2021). Belajar Matematika dengan LKPD Berbasis Kontekstual. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(2), 204–213. doi: <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35691>
- Nasir, R., Nurjannah, S., Amanda, N. F., Adria, & Nofianti. (2023). Buku Ilustrasi Digital sebagai Media untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa dalam Bahasa Inggris. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), 394–404. doi: <https://doi.org/10.29303/griya.v3i2.336>

- Ningsih, N. H. H. (2018). Peningkatan Pemahaman Definisi Logaritma melalui Penggunaan Ilustrasi Gambar. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(1), 27–40. doi: <https://doi.org/10.23969/symmetry.v3i1.1068>
- Nirmayani, L. H. (2022). Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 9. doi: <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2295>
- Novitasari, A. T. (2023). Motivasi Belajar sebagai Faktor Intrinsik Peserta Didik dalam Pencapaian Hasil Belajar. *Journal on Education*, 5(2), 5110–5118. doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1248>
- Nurgiyantoro, (2019). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurjamilah, E., Apriliya, S., & Kosasih. (2018). Pengembangan Model pembelajaran Kontekstual pada Penggunaan Huruf Kapital dalam Teks Cerita Pendek. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(4), 57–64. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55. doi: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25398>
- Nurlisa, E., Asmara, D. N., & Ratnawati, R. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scramble Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 08 Sitiung Kabupaten Dharmasraya. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 117–124. doi: <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.2214>
- Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 42 Tahun 2018 tentang Kebijakan Nasional Kebahasaan dan Kesastraan
- Plomp, T. (2013). Educational design research: An introduction. *Educational design research*, 11-50.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pratama, M. P., Sampelolo, R., & Tulak, T. (2023). Mengembangkan Materi Pembelajaran Interaktif Dengan Canva Untuk Pendidikan Di Smp. *Resona: Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 7(2), 290–297.
- Purwaningsih, L., Sudiby, A., & Isnaini, H. (2023). Problematika pada Pembelajaran Apresiasi Sastra. *Metonimia: Jurnal Sastra Dan Pendidikan Kesusastraan*, 1(2), 69–73. doi: <https://doi.org/10.56854/jspk.v1i2.66>
- Putiana, T. (2022). Analisis Kelayak Isi Buku Siswa Bahasa Indonesia Karya Agus Trianto, Titik Harsiati dan E. Kosasih. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*,

28(1), 21–31. doi: <https://doi.org/10.24114/jpbbp.v28i1.16153>

- Putra, I. K. A. A. J., Suarsana, I. M., & Suharta, I. G. P. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Materi Pecahan untuk Siswa SMPLB Tunarungu dengan Pendekatan Multi Representasi. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: JANAPATI*, 9(2), 158–170.
- Rafik, M., Febrianti, V. P., Nurhasanah, A., & Muhajir, S. N. (2022). Telaah Literatur: Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Kreativitas Siswa Guna Mendukung Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 5(1), 80–85. doi: <https://doi.org/10.21009/jpi.051.10>
- Rahmat, A., Isa, H., Ismaniar, & Arbarini, M. (2021). *Model Mitigasi Learning Loss Era COVID 19*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 139–148.
- Rasmianti, M., Apriliya, S., & Nugraha, A. (2021). Analisis Desain Kognitif Video Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Ilmiah Kelas VI SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 484–494. doi: <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i2.36285>
- Rejeki, S., Adnan, & Azis, A. A. (2022). Uji Kepraktisan LKPD Berorientasi HOTS Pada Materi Biologi Semester Genap Kelas X di SMA Kristen Rantepao. *Bioma: Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 7(2), 218–231. doi: <https://doi.org/10.32528/bioma.v7i2.7775>
- Rezaningrum, Apriliya, S., & Nur, L. (2021). Analisis Cerita Fabel Si Kancil yang Cerdik sebagai Bahan Ajar Senam Fantasi Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 977–986. doi: <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i4.41878>
- Rivalda, N., Hartati, T., & Heryanto, D. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 1288–1300.
- Rizah, L., Abdul, M., & Puspa Djuwita. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Kearifan Lokal Materi Cerita Rakyat SDN 33 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 5(2), 285–294. doi: <https://doi.org/10.33369/dikdas.v5i2.16385>
- Rosmana, P. S., Ruswan, A., Lesmana, A. R. D., Andini, I. F., Yuliani, I. P., Ramanda, N., Nurfitriya, R., & Citra, W. R. (2024). Penerapan LKPD terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3082–3088.
- Saeful, R., & Apriliya, S. (2021). Kritik Sosial pada Kumpulan Cerpen Karya Peserta Lomba Menulis Cerita Anak. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan*

- Pengajarannya*, 9(2), 363–381. doi: <https://doi.org/10.20961/basastra.v9i2.51645>
- Salirawati, D. (2007). *Teknik penyusunan modul pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Santoso, A. M., Primandiri, P. R., Zubaidah, S., & Amin, M. (2021). The Development of Students' Worksheets Using Project Based Learning (PjBL) in Improving Higher Order Thinking Skills (HOTs) and Time Management Skills of Students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1). doi: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012173>
- Sari, F. B., Amini, R., & Mudjiran, M. (2020). Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Integrated di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1194–1200. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.524>
- Sari, L., Taufina, T., & Fachruddin, F. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Menggunakan Model PjBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 813–820. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.434>
- Setiadi, P. M., Alia, D., & Nugraha, D. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Digital dalam Blended Learning Model untuk Meningkatkan Literasi Digital Mahasiswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3353–3360. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2727>
- Siagian, G., Sirait, D. E., Situmorang, M. V., & Silalahi, M. V. (2022). Pengembangan e-LKPD Berbasis Etnosains untuk Melatih Keterampilan Literasi Sains pada Materi Zat Makanan. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Nommensen Siantar (JP2NS)*, 2(2), 63–87. <https://jurnal.uhnp.ac.id/jp2ns-uhnp/article/view/262>
- Souisa, D., Rabiah, S., & Muin, N. (2023). Peningkatan Kemampuan Apresiasi Sastra Melalui Kegiatan Membaca Cerita Rakyat dalam Pembelajaran. *Jambura Journal of Community Empowerment (JJCE)*, 4(1), 73–86. doi: <https://doi.org/10.37411/jjce.v4i1.2340>
- Srimaryanti, A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Analisis Self-Love dalam Kumpulan Cerita Anak Majalah Bobo. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(1), 1–13. doi: <https://doi.org/10.32507/attadib.v6i1.1347>
- Sudrajat, A. A., Surbakti, A., & Suwarjo. (2017). Pengembangan LKPD Tematik Berbasis Problem Based Learning pada Materi Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia untuk Kelas V SD Ahmad. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(7).
- Sugihartono, T., Sutisyana, A., & Sugiyanto. (2020). Produktivitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) PJOK dengan Penerapan Model Projek Base Learning pada Prodi Penjas FKIP UNIB. *Kinestetik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 4(1), 63–72. doi: <https://doi.org/10.33369/jk.v4i1.10407>

- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukasih, S. (2022). *Teori dan Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Sukirman. (2021). Karya Sastra Media Pendidikan Karakter bagi Peserta Didik. *Konsepsi*, 10(1), 17–27. <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/4>
- Sukmawati, D., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Lembar Kerja Peserta Didik Menulis Puisi Berbasis Live Worksheet. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 642–651. doi: <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i3.39233>
- Suparlan. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekoah Dasar. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 245–258. doi: <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i2.897>
- Susanti, R. dwi. (2015). Pembelajaran Apresisasi Sastra di Sekolah Dasar. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 3(1), 136–155.
- Susila, H., R. & Qosim, A. (2021). *Strategi Belajar dan Pembelajaran: untuk Mahasiswa FKIP*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Taufik, Erwin, & Khatimah, H. (2020). Model Pembelajaran CIRC pada Mata Kuliah Apresiasi Sastra “Mantra Mbojo” untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 1(2), 62–70. doi: <https://doi.org/10.54371/ainj.v1i2.15>
- Van den Akker, J., Gravemeijer, K., McKenney, S., & Nieveen, N. (Eds.). (2006). *Educational design research*. Routledge.
- Widyaningrum, H. K., & Pratiwi, C. P. (2019). Analisis Kemampuan Menulis Siswa sebagai Bentuk Apresiasi Dongeng pada Siswa Kelas III SDN Tanjung 03 Magetan. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian LPPM Universitas PGRI Madiun*, 257–261.
- Zai, N. F., & Ulinanas, A. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kimia Hijau Berbasis Problem Based Learning Untuk Fase E. *Desimal: Jurnal Matematika*, 7(3), 24428–24435.
- Zulfitria, & Fadhila, N. (2021). Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Melalui Metode Mendongeng. *Instruksional*, 3(1), 77–86. doi: <https://doi.org/10.24853/instruksional.3.1.77-86>