

**PENGARUH KEGIATAN MERONCE TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan
Indonesia



oleh

Siti Aulia Ashari

NIM 2000792

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PENGARUH KEGIATAN MERONCE TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Oleh
Siti Aulia Ashari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Siti Aulia Ashari 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau lainnya tanpa ijin penulis.

SITI AULIA ASHARI
**PENGARUH KEGIATAN MERONCE TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Risbon Sianturi, S.E., M.AP.

NIP 196606062000121002

Pembimbing II




Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP 196008251986031002

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIPT. 920200819900605101

ABSTRAK

Anak-anak usia dini yang berusia antara 5-6 tahun umumnya memiliki kemampuan berpikir logis yang sudah cukup optimal. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana pengaruh kegiatan meronce terhadap kemampuan berpikir logis anak usia 5-6 tahun di RW 04 Desa Sukaluyu Kecamatan Ganeas, Kabupaten Sumedang, sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan. Kemampuan berpikir logis merupakan salah satu aspek penting dalam kognitif anak usia dini yang mencakup kemampuan berpikir secara sistematis, memahami pola, dan kemampuan memori. Kegiatan meronce dipilih sebagai intervensi karena melibatkan kegiatan yang dapat merangsang kemampuan berpikir logis dan konsentrasi anak. Penelitian ini menggunakan metode preeksperimen dengan desain *One Group Pre-Test Post-Test*. Sampel penelitian terdiri dari 9 anak yang berusia 5-6 tahun di RW 04 Desa Sukaluyu Kecamatan Ganeas, Kabupaten Sumedang. Nilai rata-rata posttest lebih tinggi dibandingkan nilai pretest. Hal tersebut mengindikasikan bahwa kegiatan meronce memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir logis anak usia 5-6 tahun. Hasilnya menunjukkan bahwa Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh dari *Uji Wilcoxon* adalah 0,007. Karena nilai kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada hasil tes kemampuan berpikir logis melalui kegiatan meronce. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kegiatan meronce dapat dijadikan sebagai salah satu kegiatan untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis anak usia dini.

Kata Kunci: kegiatan meronce, kemampuan berpikir logis, anak usia dini 5-6 tahun

ABSTRACT

Early childhood children between the ages of 5-6 generally have logical thinking skills that are quite optimal. This study aims to measure the extent of the influence of meronce activities on the logical thinking ability of children aged 5-6 years in RW 04 Sukaluyu Village, Ganeas District, Sumedang Regency, before and after the treatment. The ability to think logically is one of the important aspects of early childhood cognition which includes the ability to think systematically, understand patterns, and memory skills. Meronce activities were chosen as an intervention because they involved activities that could stimulate children's logical thinking skills and concentration. This study uses a pre-experimental method with the One Group Pre-Test Post-Test design. The research sample consisted of 9 children aged 5-6 years in RW 04 Sukaluyu Village, Ganeas District, Sumedang Regency. The average score of the posttest is higher than the score of the pretest. This indicates that meronce activities have a positive influence on the logical thinking skills of 5-6 year old children. The results show that the analysis results show that the significance value obtained from the Wilcoxon Test is 0.007. Because the value is less than 0.05, H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, there is a significant difference between the average pretest and posttest scores in the results of the logical thinking ability test through meronce activities. This study concludes that meronce activities can be used as one of the activities to improve early childhood logical thinking skills.

Keywords: *meronce activities, logical thinking skills, early childhood 5-6 years old*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kemampuan Berpikir Logis.....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Logis.....	8
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif AUD	14
2.1.3 Tahapan Perkembangan Kognitif	16
2.2 Kegiatan Meronce.....	19
2.2.1 Pengertian Meronce	19
2.2.2 Manfaat Kegiatan Meronce Pada Anak.....	22
2.2.3 Tahapan-tahapan Meronce Untuk Anak	24
2.3 Penelitian Terdahulu	26
2.4 Kerangka Berpikir.....	29
2.5 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	33

3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Lokasi Penelitian Dan Partisipan Penelitian	34
3.2.1 Lokasi Penelitian	34
3.2.2 Partisipan Penelitian	35
3.3 Populasi Dan Sampel	35
3.3.1 Populasi	35
3.3.2 Sampel	35
3.4 Variabel Dan Definisi Operasional	37
3.4.1 Variable Penelitian	37
3.4.2 Definisi Operasional	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.6 Instrumen Penelitian	40
3.7 Validitas Instrumen	43
3.7.1 Uji Validitas Konstruk	43
3.7.2 Uji Validitas Isi	44
3.8 Prosedur Penelitian	45
3.9 Teknik Analisis Data	46
3.9.1. Analisis Data Deskriptif	46
3.9.2 Analisis Data Statistik Inferensial	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Kemampuan Awal Berpikir Logis Sebelum Dilakukan Kegiatan Meronce Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RW 04 Desa Sukaluyu	54
4.2 Kemampuan Akhir Berpikir Logis Sesudah Dilakukan Kegiatan Meronce Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RW 04 Desa Sukaluyu	58
4.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun di RW 04 Desa Sukaluyu Sebelum dan Sesudah Kegiatan Meronce	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Implikasi	69
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One-Group Pretest-Posttest.....	34
Tabel 3. 2 Data Daftar Nama Anak Usia 5-6 Tahun Di RW 04 Desa Sukaluyu, Kecamatan Ganeas, Kabupaten Sumedang	36
Tabel 3. 3 Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrument Pengumpulan Data	40
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun	41
Tabel 3. 5 Hasil Uji Coba Instrumen Pengukuran Kemampuan Berpikir Logis ...	44
Tabel 3. 6 Hasil Test Statistics Uji Kendall's	45
Tabel 3. 7 Interval Kategori Skor Kemampuan Berpikir Logis	47
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Setiap Aspek Kemampuan Berpikir Logis	47
Tabel 3. 9 Kategorisasi Gain ternormalisasi (g)	50
Tabel 4. 1 Kemampuan Awal Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum Kegiatan Meronce	55
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Kategori Kemampuan Awal Berpikir Logis Anak Sebelum Dilakukan Kegiatan Meronce.....	57
Tabel 4. 3 Kemampuan Akhir Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun Sesudah Kegiatan Meronce	59
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Kategori Kemampuan Akhir Berpikir Logis Anak Setelah Dilakukan Kegiatan Meronce.....	61
Tabel 4. 5 Hasil Uji N-Gain Scor Data Pretest dan Posttest.....	64
Tabel 4. 6 Uji Wilcoxon	65
Tabel 4. 7 Hasil Uji Wilcoxonasil Uji Wilcoxon.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun	30
Gambar 4. 1 Kemampuan Awal Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun Dari Setiap Indikator	56
Gambar 4. 2 Rekapitulasi Kategori Interval Kemampuan Awal Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun	58
Gambar 4. 3 Kemampuan Akhir Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun Dari Setiap Indikator	60
Gambar 4. 4 Rekapitulasi Kemampuan Akhir Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun	62
Gambar 4. 5 Hasil Uji N-Gain Scor Data Pretest Dan Posttest	65

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT-SURAT	76
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN	81
LAMPIRAN 3 PERANGKAT PENELITIAN	95
LAMPIRAN 4 HASIL PENGUKURAN	100
LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI	131

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, N. (2020). Asesmen Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. 3(1), 69–82. [Http://Ejournal.Radenintan.Ac.Id/Index.Php/Al-Athfaal](http://Ejournal.Radenintan.Ac.Id/Index.Php/Al-Athfaal)
- Arman, M. (2023). Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Meronce Melalui Media Looseparts Di Tk Batu Pole. *Jurnal Pelita Paud*, 7(2), 292–301.
[Https://Doi.Org/10.33222/Pelitapaud.V7i2.2770](https://doi.org/10.33222/Pelitapaud.V7i2.2770)
- Ayu Maharani, P., & Novieazizah, E. (2021). Pengaruh Video Animasi Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini. *Journal Of Childhood Education*), 5(1), 159–173.
[Https://Doi.Org/10.Xxxxx](https://doi.org/10.Xxxxx)
- Book_Tritjahjo Danny_Penelitian Eksperimen_Bab 7. (t.t.).
- Dan, K. (t.t.). Metode Penelitian Kuantitatif.
- Drastis, V. R., Agusti, D. S., Nurul Amien Demuk Tulugan, T., Timur, J., Aisyiyah Bustanul Athfal, T., Islam Al Faqih Sidoarjo, T., & Melati Surabaya, T. (N.D.). *Improving Children's Fine Motor Skills Through Meronce Activities In Kindergarten*.
[Https://Doi.Org/10.26858/Tematik.V8i2.27569](https://doi.org/10.26858/Tematik.V8i2.27569)
- Faridhatul Anawaty MardiyanaFaridhatul, M., & Kristanto, A. (N.D.-A). Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Kemampuan Mengenal Pola Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak Wifa.
- Faridhatul Anawaty MardiyanaFaridhatul, M., & Kristanto, A. (N.D.-B). Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Kemampuan Mengenal Pola Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak Wifa.
- Gauvain, M. (2022). Cognitive Development In Infancy And Childhood. In *Cognitive Development In Infancy And Childhood*. Cambridge University Press. [Https://Doi.Org/10.1017/9781108955676](https://doi.org/10.1017/9781108955676)
- Hanifah, M., & Khalif Alam, S. (2019). *Jurnal Ceria* Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis Matematis Pada Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Lotto Di Kelompok B. 2(6), 271–4107.

- Hasno, A., & Rahmianarabubakar, S. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui kegiatan Meronce Manik-Manik Pada Kelompok B Ra Ar-Rasyid Kecamatan Kambu Kota Kendari. *1*(2).
- Krisna, O. :, Made, N., Suryaningsih, A., & Prima, E. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Meronce Berbantuan Bahan Alam (Vol. 2, Issue 1).
- Kurniasari, A. F. (N.D.). Peningkatan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Eksperimen Warna Di Tk Budi Pekerti Mlati Sleman Yogyakarta *Increased Ability Cognitive In Children Aged Four To Five Years Through Experimental Colors In Tk Budi Pekerti Mlati Sleman Yogyakarta*.
- Lestari, D. (N.D.). Peningkatan Kemampuan Kognitif (Mengenal Pola Abcd-Abcd) Melalui Aktivitas Meronce Pada Kelompok B.
- Lisdiani, R., Hendri Mulyana, E., & Abdul Muiz Lidinillah, D. (2021). Pengembangan Media Neraca Lengan Untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini Development Of Armbalancemedia To Facilitate Logical Thinking Ability In Early Children. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Asia*, *1*(1), 75–85.
<https://doi.org/10.21154/Xxx.Xxx>
- Maharani, A. (N.D.). Peningkatan Kemampuan Mengenal Pola Melalui Kegiatan Meronce Menggunakan Bahan Alam Di Kelompok A Tk Aba Dekso Ability To Recognize Patterns Through Stringing Activities Using Natural Materials In A Tk Aba Dekso. In *Peningkatan Kemampuan Mengenal...(Ayunda Maharani)*.
- Mellisa, R., Effendi, D., Puspita Sari Jaya, M., Pgri Palembang, U., Kunci, K., Kora, P., Berpikir Logis, K., & Usia Dini, A. (2021). Pengembangan Permainan Kora Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
<https://doi.org/10.31849/Paud-Lectura.V4i02.8829>
- Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Kegiatan Meronce Elni Nur Utami, U. (2018). *Jurnal Ceria*. *1*(1), 2714–4107.
<http://melyloelhabox.blogspot.ac.id/2012/10/>

- Novitasari, K. (N.D.). *Halaman Judul Bahan Ajar Mata Kuliah Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*.
- Novitasari, R., & Wimbarti, S. (N.D.). Theory Of Mind Pada Anak Usia 3-5 Tahun Ditinjau Dari Kemampuan Bermain Simbolik Dan Kemampuan Bahasa Verbal. *Journal Of Psychology*, 1(1).
- Nur, L., Hafina, A., & Rusmana, N. (N.D.). Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Akuatik *The Cognitive Ability Of Early Childhood In Aquatic Learning*.
- Nurkhasanah, I., Kunci, K., & Meronce Kemampuan Mengklasifikasi Anak Usia Dini, K. (2021). Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Kemampuan Mengklasifikasi Pada Anak Kelompok B Di Tk Dw Diknas Kota Bengkulu. <https://ejournal.upi.edu/index.php/recep>
- Permatasari, D., Rohaeti, E. E., & Westhisi, S. M. (2019). *Jurnal Ceria* Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok B. 2(6), 2714–4107.
- Pollarolo, E., Størksen, I., Skarstein, T. H., & Kucirkova, N. (2023a). Children’s Critical Thinking Skills: Perceptions Of Norwegian Early Childhood Educators. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(2), 259–271. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2022.2081349>
- Pollarolo, E., Størksen, I., Skarstein, T. H., & Kucirkova, N. (2023b). Children’s Critical Thinking Skills: Perceptions Of Norwegian Early Childhood Educators. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(2), 259–271. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2022.2081349>
- Rahayu, S., & Bachri, B. S. (2018). *Logical Thinking Ability And Expressive Language In Early Childhood Learners*.
- Rahmadhani, E., & Surbakti, A. H. (2022a). Analisis Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini Melalui Permainan Montessori. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5079–5090. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1894>

- Rahmadhani, E., & Surbakti, A. H. (2022b). Analisis Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini Melalui Permainan Montessori. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5079–5090. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1894>
- Riana, N., Putri, F. E., & Katimah, K. (2023). Effectiveness Of Cognitive Monopoly (Monotif) Instructional Media To Early Childhood Numeracy Ability. *Scientia*, 2(2), 97–104. <https://doi.org/10.51773/sssh.v2i2.236>
- Sdn, S., & Ponorogo, B. B. (N.D.-A). Pengaruh Meronce Manik-Manik Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 7-8 Tahun.
- Sholihah, K. (2018). *Jurnal Ceria* Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Pada Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Media Puzzle Angka. 1(5), 2714–4107.
- Sianipar, A., Octavia, M., Yuslia, F., Nursihab, M., Jannah, M., Juliarti Silitonga, R., & Widjayatri, R. D. (N.D.). Efektivitas Ape Maze Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *P-Issn*, 2(2), 210–223. <https://doi.org/10.32665/abata.v2i1.559>
- Sugiyono, D. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan.
- Suyoto, I. (N.D.). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Meronce Di Kelompok Bermain. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (Jpse)*, 7, 2021. <https://doi.org/10.37729/jpse.v7i1.6792>
- Widatik, S., Setiawan, E., & Anggraheni, I. (N.D.). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Papan Pintar Di Ra 11 Siti Khadijah Kota Batu. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>
- Yuriansa, A. (N.D.). Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Bermain Pola Di Tk It Azkia Cadek Kecamatan Baitussalam Kabupaten Aceh Besar.