

LAMPIRAN

1. **SK Pembimbing**
2. **Surat Izin Penelitian**
3. **RPP Kelas Eksperimen**
4. **RPP Kelas Kontrol**
5. **Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**
6. **Instrumen Penelitian**
7. **GBPM (Garis Besar Pengembangan Media)**
8. *Flowchart*
9. *Storyboard*
10. **Tampilan Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint**
11. *Expert Judgement*
12. **Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test***
13. **Dokumentasi**

Lampiran 1 SK Pembimbing



FIP-UPI-F-AKM-08-Rev.00


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
NOMOR 8262/UN40.A1.1/TD.07/2023
TENTANG**

**PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH*)
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

- Menimbang : bahwa berdasarkan Surat permohonan Ketua Departemen/Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UPI Nomor : 8262/UN40.A1.1/TD.07/2023 Tanggal 5 Desember 2023 tentang usul pengangkatan pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi/karya ilmiah pada Departemen/Program Studi tersebut,
- Meningingat : a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
5. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 014 tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;
6. Surat Keputusan Rektor Nomor 01/UN40/KP.09.04/2021 tanggal 4 Januari 2021 tentang Pengangkatan dan Pemberhentian Dekan dan Direktur Kampus UPI di Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia;
b. bahwa untuk pelayanan bimbingan penyusunan skripsi/karya ilmiah dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH
- KESATU : Menetapkan Dosen yang tercantum dibawah ini sebagai pembimbing penyusunan skripsi/karya ilmiah :
- a. Pembimbing I
Nama : **Dr. Deni Kurniawan, M.Pd**
NIP : **19691204 200501 1 002**
- b. Pembimbing II
Nama : **Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.**
NIP : **920200119820710101**
- KEDUA : Menetapkan Mahasiswa terbimbing :
- a. Nama : **Mitha Aliah Ghefira**
b. NIM : **1909816**
c. Departemen/Prodi : **Teknologi Pendidikan**
Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu skripsi/karya ilmiah dengan judul :
- Efektivitas Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis *Powerpoint* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas 10 di SMK Daarul Ma'arif Pamanukan**
- KETIGA : Kepada para pembimbing skripsi/karya ilmiah diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan dari dana yang tersedia diprodi.
- KEEMPAT : Surat keputusan ini berlaku sampai dengan 6 (enam) bulan dari sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung
pada tanggal 5 Desember 2023
A. N. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

NANDANG BUDIMAN

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon: (022) 2013163 – 2013164 Faksimile: (022) 2013651
Laman: <https://fip.upi.edu>; e-mail: fip@upi.edu

Nomor : 8262/UN40.A1.1/TD.07/2023
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan izin penelitian

5 Desember 2023

Yth. Kepala SMK Daarul Ma'arif Pamanukan

Dengan hormat kami sampaikan permohonan izin mengadakan penelitian dari mahasiswa Program Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

Nama : Mitha Aliah Ghefira
NIM : 1909816
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul Penelitian : Efektivitas Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis *Powerpoint* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas 10 di SMK Daarul Ma'arif Pamanukan
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Deni Kurniawan, M.Pd
2. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

Yang bersangkutan bermaksud untuk mengadakan penelitian di Kepala SMK Daarul Ma'arif Pamanukan; melalui Wawancara, Observasi, ataupun Penyebaran Angket yang dilaksanakan mulai Desember 2023 sampai dengan Januari 2024


Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi data sebagai bahan penulisan Skripsi/Karya Ilmiah.

Sebagai bahan pertimbangan terlampir kami sampaikan :

1. Proposal Penelitian 1 (satu) eksemplar;
2. Foto copy Kartu Mahasiswa.

Sekaitan dengan hal itu, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut.

Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

g.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 19710219 199802 1 001

Tembusan :

1. Yth. Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat;
2. Ketua Departemen/Prodi Teknologi Pendidikan FIP UPI;
3. Yang bersangkutan.

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SMK Daarul Ma'arif Pamanukan
Kelas/ Jurusan	: 10/ Akuntansi Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	: Akuntansi Dasar
Materi	: Prinsip dan Konsep Akuntansi
Materi Pokok	: Persamaan Dasar Akuntansi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Perbankan dan Keuangan Mikro, Dasar-Dasar Akuntansi dan Keuangan* pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia, kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang *Perbankan dan Keuangan Mikro, Dasar-Dasar Akuntansi Keuangan*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi.	Menjelaskan persamaan dasar akuntansi. Mengidentifikasi unsur-unsur persamaan dasar akuntansi. Menentukan bentuk persamaan dasar akuntansi. Menentukan pengaruh transaksi dalam persamaan dasar akuntansi.
4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi.	Menyusun persamaan dasar akuntansi.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan persamaan dasar akuntansi.
- Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur persamaan dasar akuntansi.
- Siswa mampu mengetahui bentuk persamaan dasar akuntansi.
- Siswa mampu menganalisis pengaruh transaksi persamaan.
- Siswa mampu menyusun persamaan dasar akuntansi.

D. Materi Pembelajaran

- Persamaan Dasar Akuntansi.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode: Simulasi, Diskusi.
2. Media: Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan berdoa. • Mengabsen dan mengetahui kondisi siswa. • Melaksanakan <i>Pre-test</i>. 	25 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan peta konsep materi tentang prinsip dan konsep dasar akuntansi. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan pembelajaran berprograma tipe <i>branching</i> berbasis PowerPoint secara mandiri pada materi persamaan dasar akuntansi. 	60 menit

	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan saat mempelajari materi. • Melakukan diskusi terkait dengan materi yang dipelajari. • Pendidik bertanya mengenai respon siswa dalam menggunakan media. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pembahasan kegiatan pembelajaran. • Melaksanakan <i>Post-test</i>. • Memberi salam dan doa penutup. 	25 menit

G. Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

- Alat: Komputer, *Handphone*
- Media: PowerPoint
- Sumber: Buku pelajaran Akuntansi Dasar kelas 10

H. Penilaian

- Tes Uraian (*Essay*)

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 4 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SMK Daarul Ma'arif Pamanukan
Kelas/ Jurusan	: 10/ Akuntansi Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	: Akuntansi Dasar
Materi	: Prinsip dan Konsep Akuntansi
Materi Pokok	: Persamaan Dasar Akuntansi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Perbankan dan Keuangan Mikro, Dasar-Dasar Akuntansi dan Keuangan* pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia, kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang *Perbankan dan Keuangan Mikro, Dasar-Dasar Akuntansi Keuangan*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi.	Menjelaskan persamaan dasar akuntansi. Mengidentifikasi unsur-unsur persamaan dasar akuntansi. Menentukan bentuk persamaan dasar akuntansi. Menentukan pengaruh transaksi dalam persamaan dasar akuntansi.
4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi.	Menyusun persamaan dasar akuntansi.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan persamaan dasar akuntansi.
- Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur persamaan dasar akuntansi.
- Siswa mampu mengetahui bentuk persamaan dasar akuntansi.
- Siswa mampu menganalisis pengaruh transaksi persamaan.
- Siswa mampu menyusun persamaan dasar akuntansi.

D. Materi Pembelajaran

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Persamaan Dasar Akuntansi

E. Metode Pembelajaran

- Metode: Simulasi, Diskusi
- Media: *E-Modul* Kemendikbud berbasis PDF

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan berdoa. • Mengabsen dan mengetahui kondisi siswa. • Melaksanakan <i>Pre-test</i>. 	25 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan peta konsep materi tentang prinsip dan konsep dasar akuntansi. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pembelajaran dengan <i>e-modul</i> berbentuk PDF pada materi persamaan dasar akuntansi. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan 	60 menit

	<p>saat mempelajari materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi terkait dengan materi yang dipelajari. • Pendidik bertanya mengenai respon siswa dalam menggunakan media. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pembahasan kegiatan pembelajaran. • Melaksanakan <i>Post-test</i>. • Memberi salam dan doa penutup. 	25 menit

G. Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

- Alat: Komputer, *Handphone*
- Media: *E-Modul* Kemendikbud berbentuk PDF
- Sumber: Buku pelajaran Akuntansi Dasar kelas 10

H. Penilaian

- Tes Uraian (*Essay*)

Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan	: SMK Daarul Ma'arif Pamanukan
Kelas/ Jurusan	: 10/ Akuntansi Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	: Akuntansi Dasar
Materi	: Prinsip dan Konsep Akuntansi
Materi Pokok	: Persamaan Dasar Akuntansi
Bentuk Soal	: Tes Uraian (<i>Essay</i>)

Kompetensi Inti:

KI 3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Perbankan dan Keuangan Mikro, Dasar-Dasar Akuntansi dan Keuangan* pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia, kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang *Perbankan dan Keuangan Mikro, Dasar-Dasar Akuntansi Keuangan*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar:

3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi.

4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi.

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek Hasil Belajar	Indikator Soal	Sumber Data	Jenis Instrumen	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Apakah terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif aspek menganalisis (C4) antara siswa yang menggunakan pembelajaran berprograma tipe <i>branching</i> berbasis PowerPoint dengan <i>e-modul</i> pada mata pelajaran Akuntansi Dasar?	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membedakan aset, liabilitas, dan ekuitas. • Mampu menentukan akun yang termasuk dalam aset, liabilitas, dan ekuitas. • Mampu menganalisis transaksi yang terjadi dalam persamaan 	Siswa	Tes	Esai	1, 2, 3

			dasar akuntansi.				
2	Apakah terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif aspek mengevaluasi (C5) antara siswa yang menggunakan pembelajaran berprograma tipe <i>branching</i> berbasis PowerPoint dengan <i>e-modul</i> pada mata pelajaran Akuntansi Dasar?	C5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendeteksi transaksi berdasarkan penambangan atau pengurangan dari aset, liabilitas, dan ekuitas. 	Siswa	Tes	Esai	4
3	Apakah terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif aspek mencipta (C6) antara siswa yang menggunakan pembelajaran berprograma tipe <i>branching</i> berbasis PowerPoint dengan <i>e-modul</i> pada mata pelajaran Akuntansi Dasar?	C6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun persamaan dasar akuntansi. 	Siswa	Tes	Esai	5

Lampiran 6 Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan	: SMK Daarul Ma'arif Pamanukan
Kelas/ Jurusan	: 10/ Akuntansi Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	: Akuntansi Dasar
Materi Pokok	: Persamaan Dasar Akuntansi
Bentuk Soal	: Tes Uraian (<i>Essay</i>)

Petunjuk Pengerjaan Soal

- Pengerjaan soal diawali dengan berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
- Soal terdiri dari 5 butir berbentuk uraian dan studi kasus.
- Kerjakan soal sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Pertanyaan

- Persamaan dasar akuntansi terdiri dari aset, liabilitas, dan ekuitas. Jelaskan perbedaan antara aset, liabilitas, dan ekuitas!
- Tentukan masing-masing tiga akun yang termasuk dalam aset tidak tetap, liabilitas lancar, dan ekuitas! (Total terdapat sembilan akun)
- Berikut sebagian transaksi salon Kodir selama bulan Januari 2010:

Januari	1	Ekuitas awal	Rp24.000.000,00.
	2	Pendapatan jasa	Rp35.750.000,00.
	3	Beban gaji	Rp1.750.000,00.

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4 Beban perlengkapan Rp2.500.000,00.

5 Pengambilan prive Rp500.000,00.

Berdasarkan transaksi di atas, buatlah analisis modal akhir yang dimiliki salon Kodir!

4. Transaksi yang terjadi pada biro jasa Teguh selama bulan Mei 2010 sebagai berikut:
- A. Pemilik mengambil uang simpanan di bank Rp30.000.000,00 sebagai modal perusahaan.
 - B. Menyewa gedung kantor Rp5.000.000,00.
 - C. Menerima jasa urus surat-surat tanah Rp4.000.000,00.
 - D. Membeli peralatan kantor secara kredit Rp3.000.000,00.
 - E. Membayar beban angkut Rp200.000,00.
 - F. Menerima jasa surat sawah PT Karya dengan harga Rp20.000.000,00 dengan rincian Rp5.000.000,00 diterima tunai dan sisanya dibayar kemudian.
 - G. Melunasi utang peralatan kantor Rp3.000.000,00.
 - H. Menerima jasa surat perhiasan kepada Toko Emas Makmur sebesar Rp15.000.000,00 dibayar 3 bulan kemudian.
 - I. Menerima tagihan dari PT Karya atas jasa surat sawah tanggal 7 Mei.
 - J. Membayar beban gaji karyawan Rp1.750.000,00.

Berdasarkan transaksi di atas, manakah pernyataan berikut ini yang sesuai untuk masing-masing transaksi?

1. Aset bertambah, liabilitas bertambah.
2. Aset bertambah, ekuitas bertambah.
3. Aset bertambah, tidak mempengaruhi ekuitas.
4. Aset berkurang, liabilitas berkurang.
5. Aset berkurang, ekuitas berkurang.

5. Tuan Deden mendirikan perusahaan jasa hukum yang diberi nama Deden Law Office. Transaksi yang terjadi selama bulan Maret 2010 sebagai berikut:

- Maret 5 Tuan Deden menyerahkan uang tunai pribadinya sebesar Rp25.000.000,00 ke dalam perusahaan.
- 6 Membayar sewa ruangan untuk 1 tahun sebesar Rp6.000.000,00.
 - 7 Membeli peralatan kantor seharga Rp1.500.000,00.
 - 8 Membeli perlengkapan kantor dengan kredit dari kantor hukum Jaya seharga Rp1.000.000,00.
 - 9 Menerima jasa pemeriksaan dari firma hukum Abadi Rp6.000.000,00.
 - 10 Membayar beban iklan pada harian Bhineka sebesar Rp400.000,00.
 - 11 Membayar beban listrik sebesar Rp225.000,00.
 - 12 Tuan Deden menyerahkan komputer untuk keperluan kantornya, nilai komputer tersebut Rp6.500.000,00.
 - 13 Membayar beban gaji karyawan sebesar Rp1.500.000,00.
 - 14 Tuan Deden mengambil uang perusahaan untuk keperluan pribadinya Rp1.000.000,00.

Berdasarkan studi kasus di atas, susunlah persamaan akuntansi dengan rincian sebagai berikut:

1. Aset: Kas, perlengkapan kantor, dan peralatan kantor.
2. Liabilitas: Utang usaha
3. Ekuitas: Modal Tuan Deden

Kunci Jawaban

1. Perbedaan antara aset, liabilitas, dan ekuitas.
 - Aset merupakan kekayaan yang dimiliki perusahaan. Aset dikelompokkan menjadi aset tidak tetap, investasi jangka panjang, aset tetap, aset tetap tidak berwujud, dan aset lainnya. Contoh aset berupa uang tunai, persediaan barang dagangan, piutang, peralatan kantor, dan peralatan lainnya.
 - Liabilitas merupakan kewajiban membayar kepada pihak lain yang disebabkan oleh tindakan atau transaksi sebelumnya. Liabilitas dikelompokkan menjadi liabilitas lancar, liabilitas jangka panjang, dan liabilitas lain-lain. Contoh liabilitas berupa pembelian kredit, utang, pinjaman, dll.
 - Ekuitas merupakan modal atau hak pemilik atas aktiva perusahaan yang merupakan kekayaan bersih (jumlah aset dikurangi liabilitas).

2. Menentukan tiga akun yang termasuk dalam aset tidak tetap, liabilitas lancar, dan ekuitas.
 - Akun yang termasuk dalam aset lancar, yaitu: Kas, Deposito Bank, Surat Berharga, Piutang Usaha, Piutang Wesel, Persediaan Barang Dagangan, Perlengkapan Kantor, Perlengkapan Toko, Beban dibayar di Muka, Pendapatan yang masih harus diterima.
 - Akun yang termasuk dalam liabilitas lancar, yaitu: utang usaha, utang wesel, utang beban, pendapatan diterima dimuka.
 - Akun yang termasuk dalam ekuitas, yaitu: modal, modal saham, simpanan pokok, simpanan wajib.

3. Menganalisis modal akhir yang dimiliki salon Kodir

ASET		=	LIABILITAS + EKUITAS		
NO	KAS	=	HUTANG USAHA	MODAL	KETERANGAN
1	24.000.000	=		24.000.000	Modal Awal
2	35.750.000		-	35.750.000	Pendapatan Jasa
	59.750.000	=		59.700.000	
3	(1.750.000)		-	(1.750.000)	Beban Gaji
	58.000.000	=		58.000.000	
4	(2.500.000)		-	(2.500.000)	Beban Perlengkapan
	55.500.000	=		55.500.000	
5	(500.000)		-	(500.000)	Prive
	55.000.000	=	-	55.000.000	Modal Akhir

4. Berdasarkan transaksi biro Jasa Teguh, manakah pernyataan berikut ini yang sesuai untuk masing-masing transaksi?

1. Aset bertambah, liabilitas bertambah: D
2. Aset bertambah, ekuitas bertambah: A, C, F, H
3. Aset bertambah, tidak mempengaruhi ekuitas: I
4. Aset berkurang, liabilitas berkurang: G
5. Aset berkurang, ekuitas berkurang: B, E, J

5. Persamaan akuntansi Deden Law Office per Maret 2010

ASET				=	LIABILITAS + EKUITAS		
NO	KAS	PERALATAN KANTOR	PERLENGKAPAN KANTOR	=	HUTANG USAHA	MODAL TUAN DEDEN	KET
5	25.000.000	-	-	=	-	25.000.000	Modal Awal
6	(6.000.000)	-	-	=	-	(6.000.000)	Beban Sewa
	19.000.000	-	-	=	-	19.000.000	
7	(1.500.000)	1.500.000	-	=	-	-	Pembelian Peralatan
	17.500.000	1.500.000	-	=	-	19.000.000	
8	-	-	1.000.000	=	1.000.000	-	Pembelian Perlengkapan
	17.500.000	1.500.000	1.000.000	=	1.000.000	19.000.000	
9	6.000.000	-	-	=	-	6.000.000	Pendapatan Jasa
	23.500.000	1.500.000	1.000.000	=	1.000.000	25.000.000	
10	(400.000)	-	-	=	-	(400.000)	Beban Iklan
	23.100.000	1.500.000	1.000.000	=	1.000.000	24.600.000	
11	(225.000)	-	-	=	-	(225.000)	Beban Listrik
	22.875.000	1.500.000	1.000.000	=	1.000.000	24.375.000	
12	-	6.500.000	-	=	-	6.500.000	Peralatan
	22.875.000	8.000.000	1.000.000	=	1.000.000	30.875.000	
13	(1.500.000)	-	-	=	-	(1.500.000)	Beban Gaji Karyawan
	21.375.000	8.000.000	1.000.000	=	1.000.000	29.375.000	
14	(1.000.000)	-	-	=	-	(1.000.000)	Pengambilan Pribadi
	20.375.000	8.000.000	1.000.000	=	1.000.000	28.375.000	
			29.375.000			29.375.000	

Pedoman Penskoran Soal Uraian

Pembobotan soal dilakukan dengan pertimbangan yaitu sebagai berikut:

- Kedalaman/ keluasan materi antar soal.
- Kerumitan/ kompleksitas jawaban.
- Level kognitif yang diukur.

Rubrik Penskoran Soal Uraian

NO	Aspek Hasil Belajar	Indikator yang Diukur	Skor	Keterangan
1	C4	Mampu membedakan aset, liabilitas, dan ekuitas.	0	Tidak ada jawaban
			5	Tidak membedakan antara aset, liabilitas, dan ekuitas dengan sesuai.
			10	Membedakan antara aset, liabilitas, dan ekuitas dengan penjelasan yang singkat.
			15	Membedakan antara aset, liabilitas, dan ekuitas dengan penjelasan yang panjang.
			20	Membedakan antara aset, liabilitas, dan ekuitas dengan sesuai dan terdapat pengembangan jawaban.
2	C4	Mampu menentukan akun yang termasuk	0	Tidak ada jawaban
			5	Tidak menentukan contoh akun dengan sesuai.

		dalam aset, liabilitas, dan ekuitas.	10	Menentukan 3 contoh akun.
			15	Menentukan 6 contoh akun.
			20	Menentukan 9 contoh akun.
3	C4	Mampu menganalisis transaksi yang terjadi dalam persamaan dasar akuntansi.	0	Tidak menjawab
			5	Tidak menganalisis transaksi dengan sesuai.
			10	Menganalisis transaksi sebanyak 1 poin dengan sesuai.
			15	Menganalisis transaksi sebanyak 3 poin dengan sesuai.
			20	Menganalisis keseluruhan transaksi dengan sesuai.
4	C5	Mampu mendeteksi transaksi berdasarkan penambahan atau pengurangan dari aset, liabilitas, dan ekuitas.	0	Tidak menjawab
			5	Tidak mendeteksi transaksi dengan sesuai.
			10	Mendeteksi transaksi yang sesuai sebanyak 3 poin.
			15	Mendeteksi transaksi yang sesuai sebanyak 5 poin.
			20	Mendeteksi transaksi yang sesuai secara keseluruhan.
5	C6	Mampu menyusun persamaan dasar akuntansi.	0	Tidak menjawab
			5	Menyusun persamaan dasar akuntansi dengan

				hasil akhir yang tidak sesuai.
			10	Menyusun persamaan dasar akuntansi jika bagian keterangan saja yang benar.
			15	Menyusun persamaan dasar akuntansi jika bagian aset atau bagian liabilitas dan ekuitas saja yang benar.
			20	Menyusun persamaan dasar akuntansi dengan lengkap dan hasil akhir yang sesuai.

Lampiran 7 GBPM

Garis Besar Isi Media (GBPM)

Terkait Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint

Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
 Kelas/Semester : 10/Semester 2
 Pokok Bahasan : Persamaan Dasar Akuntansi
 Topik : Prinsip dan Konsep Akuntansi
 Media : PowerPoint
 Penyusun : Mitha Aliah Ghefira
 Waktu : 60 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Materi/ Sub Pokok Materi	Sumber Pustaka
1	3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi.	Menjelaskan persamaan dasar akuntansi. Mengidentifikasi unsur-unsur persamaan dasar akuntansi. Menentukan bentuk persamaan dasar akuntansi. Menentukan pengaruh transaksi dalam persamaan dasar akuntansi.	Persamaan Dasar Akuntansi	Akuntansi Dasar SMK Kelas 10
2	4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi.	Menyusun persamaan dasar akuntansi.	Persamaan Dasar Akuntansi	Akuntansi Dasar SMK Kelas 10

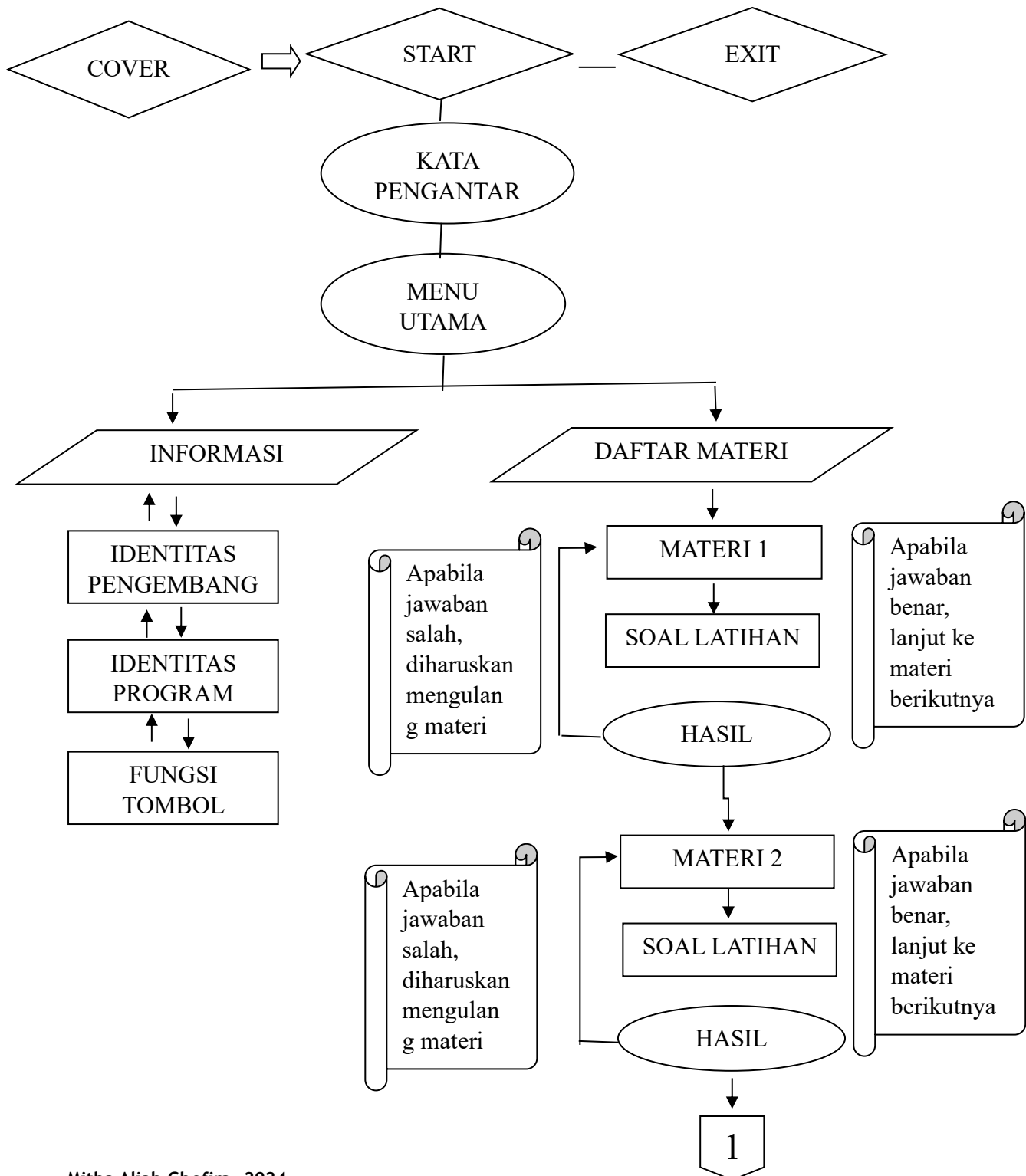
Mitha Aliah Ghefira, 2024

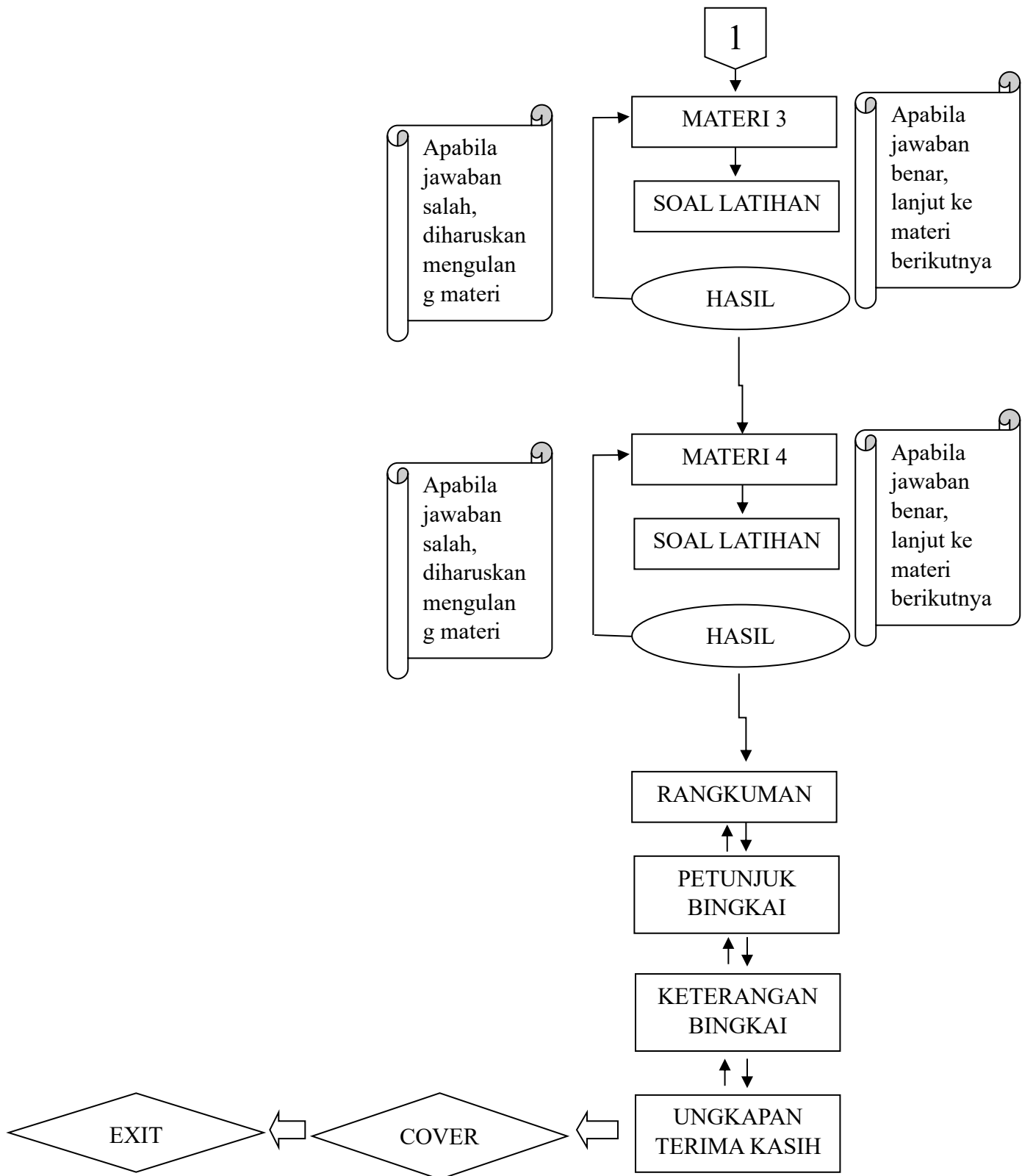
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 8 Flowchart

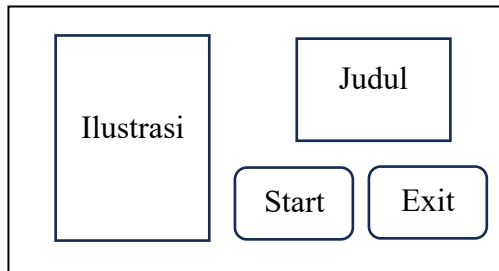
FLOWCHART



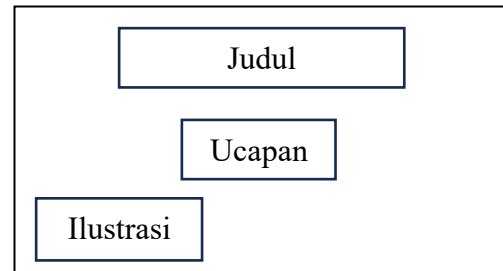


Lampiran 9 Storyboard

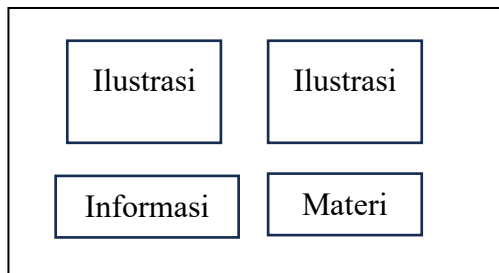
STORYBOARD



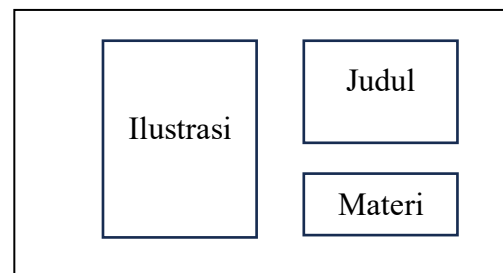
TAMPILAN COVER



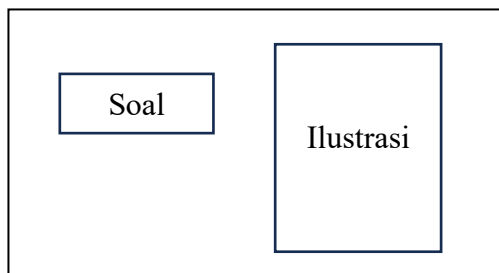
TAMPILAN KATA PENGANTAR



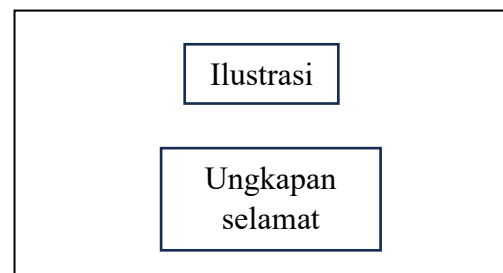
TAMPILAN MENU UTAMA



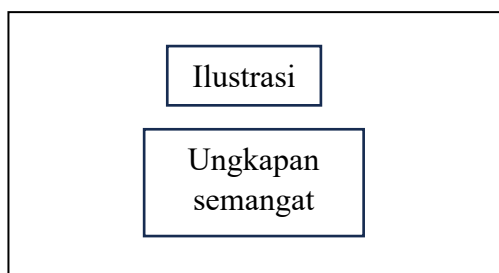
TAMPILAN MATERI



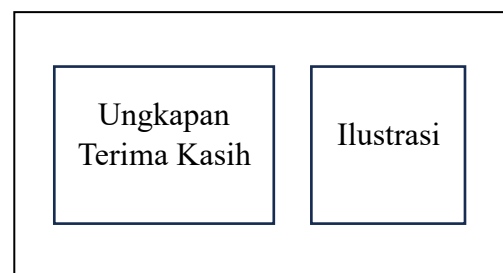
TAMPILAN LATIHAN SOAL



TAMPILAN JAWABAN BENAR



TAMPILAN JAWABAN SALAH



TAMPILAN AKHIR

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

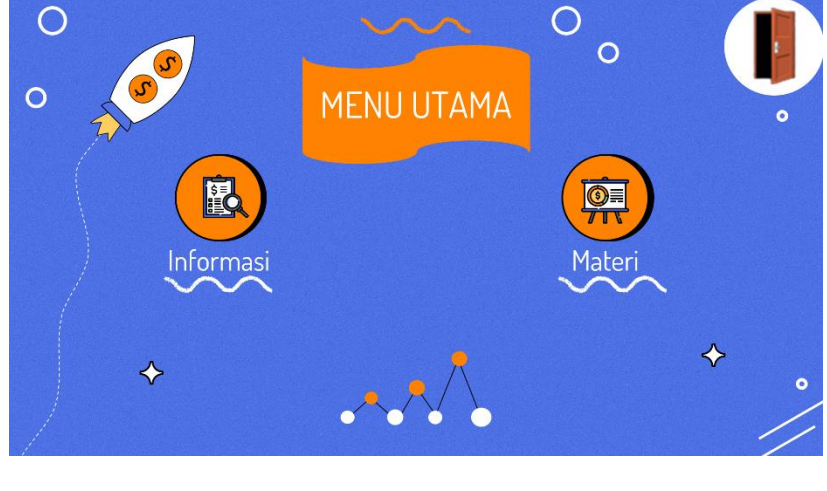

Lampiran 10 Tampilan Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint

No	Tampilan	Keterangan
1		Tampilan Cover
2	 <p style="text-align: center;">☆☆☆</p> <h3 style="text-align: center;">Kata Pengantar</h3> <p>Segala puji kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembelajaran berprograma tipe branching berbasis PowerPoint dengan judul "Persamaan Dasar Akuntansi" untuk Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Jenjang SMK Kelas 10 Jurusan Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pembelajaran berprograma ini disusun bertujuan untuk memfasilitasi pembelajaran siswa secara mandiri dan disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Bahan belajar berprograma ini akan membimbing siswa agar dapat belajar dalam unit-unit kecil setiap materinya. <p>Selamat belajar!</p>	Tampilan Kata Pengantar

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



3		Tampilan Menu Utama
4		Tampilan Menu Informasi
5		Tampilan Menu Informasi

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6		Tampilan Menu Informasi
7		Tampilan Menu Materi
8		Tampilan Menu Materi

9	<p>2</p> <p>SOAL LATIHAN</p> <p>Persamaan akuntansi menunjukkan sisi penggunaan dana dan sisi pendanaan dana perusahaan. Pendanaan perusahaan ditunjukkan oleh...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Aset B. Liabilitas C. Ekuitas D. Aset dan Ekuitas E. Liabilitas dan Ekuitas 	Tampilan Latihan Soal
10	<p>7</p> <p></p> <p>Selamat Jawabanmu Tepat Sekali!</p> <p>Liabilitas dan Ekuitas termasuk dalam pendanaan perusahaan.</p> <p>Kamu sudah menjawab dengan benar. Ayo lanjutkan pembelajaran ke materi selanjutnya!</p>	Tampilan Jawaban Benar
11	<p>3</p> <p></p> <p>Sayang Sekali, Jawabanmu Belum Tepat!</p> <p>Aset tidak termasuk dalam Pendanaan Perusahaan.</p> <p>Agar kamu mengetahui jawaban yang benar, Ayo baca kembali materi mengenai Definisi Persamaan Dasar Akuntansi!</p>	Tampilan Jawaban Salah

12	 <p>12</p> <h1>Terima Kasih</h1> <ul style="list-style-type: none">◦ Kamu sudah belajar dengan giat! <p>Kamu berhasil menyelesaikan pembelajaran berprograma tipe branching berbasis PowerPoint ini. Semoga dapat membantu kamu dalam memahami materi.</p> <p><small>CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik</small></p>	Tampilan Akhir
----	---	----------------

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 11 *Expert Judgement*

EXPERT JUDGEMENT INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan : SMK Daarul Ma'arif Pamanukan
Kelas/ Jurusan : 10/ Akuntansi Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
Materi Pokok : Persamaan Dasar Akuntansi
Bentuk Soal : Tes Uraian (*Essay*)

A. Penilaian

Silahkan memberikan penilaian dan ulasan terhadap instrumen penelitian melalui angket ini dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan. Pemberian skor dibedakan menjadi 3 kriteria penilaian yaitu Baik, Cukup, dan Kurang.

No	Aspek	Indikator	Nilai		
			Baik	Cukup	Kurang
1	Materi	Soal sesuai dengan indikator.	✓		
		Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	✓		
		Kesesuaian soal dengan level kognitif aspek menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6).	✓		
2	Konstruksi	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas.	✓		

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	✓		
		Pokok soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.	✓		
		Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	✓		
		Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓		
		Terdapat pedoman penskoran.	✓		
3	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
		Rumusan kalimat pada soal menggunakan bahasa yang komunikatif.	✓		
		Rumusan kalimat pada soal mudah dipahami.	✓		
		Rumusan kalimat soal yang menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	✓		

B. Saran/ Revisi

Perbaiki redaksi kalimat pada studi kasus no 1 dan 4

C. Kesimpulan

Instrumen yang berupa *Pre-test* dan *Post-test* pada materi pokok Persamaan Dasar Akuntansi untuk penelitian skripsi ini dinyatakan:

Instrumen yang berupa soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> materi Persamaan Dasar Akuntansi dapat digunakan.	
Instrumen yang berupa soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> materi Persamaan Dasar Akuntansi dapat digunakan dengan revisi.	Dapat digunakan dengan revisi
Instrumen yang berupa soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> materi Persamaan Dasar Akuntansi tidak dapat digunakan.	

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT
SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *NUR HAQIKI*

NIP : -

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar kuesioner persepsi dan tingkat kepuasan mahasiswa yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Efektivitas Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas 10 di SMK Daarul Ma'arif Pamanukan" yang dibuat oleh:

Nama : Mitha Aliah Ghefira

NIM : 1909816

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen lembar kuesioner tersebut:

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan (bila perlu):

.....

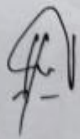
.....

.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Subang, 12 April 2024

Validator


 NUR HAQIKI

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**EXPERT JUDGEMENT PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE
BRANCHING BERBASIS POWERPOINT**

Satuan Pendidikan : SMK Daarul Ma'arif Pamanukan
Kelas/ Jurusan : 10/ Akuntansi Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
Materi Pokok : Persamaan Dasar Akuntansi

A. Penilaian

Silahkan memberikan penilaian dan ulasan terhadap instrumen penelitian melalui angket ini dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan. Pemberian skor dibedakan menjadi 3 kriteria penilaian yaitu Baik, Cukup, dan Kurang.

No	Aspek	Indikator	Nilai		
			Baik	Cukup	Kurang
1	Relevansi	Pemilihan media yang digunakan sudah sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan kurikulum.	✓		
		Materi dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan kurikulum.	✓		
		Media sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		Media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik audiens.	✓		
		Media pembelajaran mampu memotivasi dan menarik perhatian siswa.	✓		
2	Desain/ Tampilan	Desain tampilan media menarik.	✓		
		Perpaduan warna dengan tampilan media sudah tepat.	✓		
		Tata letak gambar dan tulisan sesuai	✓		
		Ilustrasi gambar dapat menggambarkan isi materi yang diajarkan.	✓		
		Font/ jenis huruf yang digunakan mudah dibaca.	✓		
3	Kemudahan mengakses	Kemudahan dalam penggunaan media.	✓		
		Tampilan media mudah dimengerti.	✓		
		Media praktis untuk digunakan	✓		
		Kejelasan tombol navigasi pada media	✓		

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Saran/ Revisi

--

C. Kesimpulan

Penggunaan Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint pada materi pokok Persamaan Dasar Akuntansi untuk penelitian skripsi ini dinyatakan:

Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis PowerPoint dapat digunakan	✓
Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis PowerPoint dapat digunakan dengan revisi	
Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis PowerPoint tidak dapat digunakan	

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT
SURAT KETERANGAN VALIDASI PEMBELAJARAN
BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING* BERBASIS POWERPOINT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *NUR HAKIKI*

NIP : -

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar kuesioner persepsi dan tingkat kepuasan mahasiswa yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Efektivitas Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas 10 di SMK Daarul Ma'arif Pamanukan" yang dibuat oleh:

Nama : Mitha Aliah Ghelifira

NIM : 1909816

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen lembar kuesioner tersebut:

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak


Catatan (bila perlu):

.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Subang, 18 April 2024

Validator


 Nur Hakiki

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING* BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**EXPERT JUDGEMENT PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE
BRANCHING BERBASIS POWERPOINT**

Satuan Pendidikan : SMK Daarul Ma'arif Pamanukan

Kelas/ Jurusan : 10/ Akuntansi Keuangan Lembaga

Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar

Materi Pokok : Persamaan Dasar Akuntansi

A. Penilaian

Silahkan memberikan penilaian dan ulasan terhadap instrumen penelitian melalui angket ini dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan. Pemberian skor dibedakan menjadi 3 kriteria penilaian yaitu Baik, Cukup, dan Kurang.

No	Aspek	Indikator	Nilai		
			Baik	Cukup	Kurang
1	Relevansi	Pemilihan media yang digunakan sudah sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan kurikulum.	✓		
		Materi dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan kurikulum.		✓	
		Media sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		

		Media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik audiens.	✓		
		Media pembelajaran mampu memotivasi dan menarik perhatian siswa.	✓		
2	Desain/ Tampilan	Desain tampilan media menarik.	✓		
		Perpaduan warna dengan tampilan media sudah tepat.	✓		
		Tata letak gambar dan tulisan sesuai.	✓		
		Ilustrasi gambar dapat menggambarkan isi materi yang diajarkan.	✓		
		Font/ jenis huruf yang digunakan mudah dibaca.	✓		
3	Kemudahan mengakses	Kemudahan dalam penggunaan media.	✓		
		Tampilan media mudah dimengerti.	✓		
		Media praktis untuk digunakan.	✓		
		Kejelasan tombol navigasi pada media.	✓		

B. Saran/ Revisi

Perdalam kembali terkait penyajian dan penambahan materi sebagai sumber referensi belajar mandiri siswa.

C. Kesimpulan

Penggunaan Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint pada materi pokok Persamaan Dasar Akuntansi untuk penelitian skripsi ini dinyatakan:

Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis PowerPoint dapat digunakan	Layak untuk digunakan
Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis PowerPoint dapat digunakan dengan revisi	Layak untuk digunakan
Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis PowerPoint tidak dapat digunakan	Layak untuk digunakan

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT
SURAT KETERANGAN VALIDASI PEMBELAJARAN
BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING* BERBASIS POWERPOINT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Budi Setiawan, M.Pd.

NIP : 920200419851107101

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar kuesioner persepsi dan tingkat kepuasan mahasiswa yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Efektivitas Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas 10 di SMK Daarul Ma'arif Pamanukan" yang dibuat oleh:

Nama : Mitha Aliah Ghefira

NIM : 1909816

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen lembar kuesioner tersebut:

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan (bila perlu):

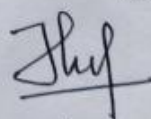
.....

.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, April 2024

Validator


 Dr. Budi Setiawan, M.Pd.

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING* BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 12 Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*

Kelas Eksperimen: X AKL 3

No	Nama Siswa	<i>Pre-Test</i>					Skor	<i>Post-Test</i>					Skor
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
1	Agnes Monica	10	5	5	15	10	45	15	15	20	20	20	90
2	Ahmad Ridayat	10	15	20	10	10	65	15	15	20	20	20	90
3	Amelda Saharotul Auffa	10	10	5	5	10	40	20	15	20	20	20	95
4	Annisa Syabandyah	10	10	5	5	15	45	20	15	20	20	20	95
5	Arles Miftah Amina	10	15	5	10	10	50	15	15	20	15	20	85
6	Bunga Anggraeni	10	15	10	10	15	60	15	15	20	20	20	90
7	De Agis	10	15	5	10	15	55	15	15	20	20	20	90
8	Deviani Triansah Abila	15	15	5	10	10	55	15	15	15	20	20	85
9	Dimas Agustian	15	5	5	10	15	50	15	20	20	15	20	90
10	Dinni Plantika Hasanah	15	10	5	15	15	60	20	15	20	20	20	95
11	Ellynawati	10	15	5	10	10	50	15	15	20	20	15	85
12	Galuh Hazzna	10	10	20	5	15	60	15	15	20	20	20	90
13	Inayah Wulandari	10	10	20	10	5	55	15	15	20	20	20	90
14	Irfan Kurniawan	15	10	20	10	15	70	15	15	20	15	20	85
15	Karina Angelina	10	15	5	15	15	60	15	15	20	20	20	90
16	Laila Lofa Fadilah	10	10	5	10	15	50	10	15	20	20	20	85
17	Melisa Apriyani	15	5	5	10	10	45	15	15	20	20	20	90

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

18	Muhammad Nazril Septian	10	5	5	10	10	40	10	15	20	20	20	85
19	Neisindah Halim	10	10	5	5	5	35	10	10	20	20	20	80
20	Nuralia Ramadhani	10	10	5	10	10	45	10	20	20	20	20	90
21	Rahma Alia	10	10	5	5	10	40	10	20	20	20	20	90
22	Rian Heryanto	10	15	20	15	10	70	10	20	20	20	20	90
23	Rivani Afwan Alfahry	10	10	20	15	10	65	10	15	20	20	20	85
24	Samuel Julius Hermawan	10	10	20	15	15	70	15	15	20	20	20	90
25	Saskia	10	10	20	10	5	55	15	10	20	20	15	80
26	Sifa Khoerunisa	10	5	5	10	10	40	10	15	20	15	20	80
27	Siti Hanum Ramadhani	10	10	5	10	10	45	15	20	15	15	20	85
28	Suminar Sari	10	10	5	15	10	50	15	15	15	20	20	85
29	Wedit Nova	10	10	20	15	10	65	15	15	20	20	20	90
30	Yeni Fauzia	10	10	5	5	10	40	10	15	20	15	20	80
31	Yunita Rudiah	10	10	5	5	10	40	10	15	20	20	20	85
32	Zalfa Rahma Putri Nur Aini Suwandi	15	10	5	10	15	55	15	15	20	20	20	90
<i>Total Pre-Test</i>							1670	<i>Total Post-Test</i>					2805
<i>Rata-Rata Pre-Test</i>							52	<i>Rata-Rata Post-Test</i>					88

Kelas Kontrol: X AKL 2

No	Nama Siswa	<i>Pre-Test</i>					Skor	<i>Post-Test</i>					Skor
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
1	Agil Fauziah	10	10	15	10	5	50	10	10	20	15	15	70
2	Al Ghiffar Muip	10	10	10	10	5	45	10	15	10	10	15	60
3	Anisah Putri	10	15	20	10	10	65	10	15	20	15	10	70
4	Arini Agustiani	10	15	20	5	20	70	10	15	20	15	20	80
5	Ayu Ramadhani	10	15	20	5	20	70	15	15	20	10	20	80
6	Bunga Angellyn	10	15	20	5	20	70	15	10	20	15	20	80
7	Cunengsih	15	15	20	10	20	80	15	15	20	10	20	80
8	Denia Maharti	10	5	15	10	5	45	10	10	15	10	20	65
9	Dias Satria Buana	10	10	20	10	20	70	10	10	20	10	20	70
10	Dini Nur Alfiani	10	10	5	5	5	35	10	10	20	10	10	60
11	Eka Putri	10	5	5	5	5	30	10	15	10	10	10	55
12	Fadjri Andrean	15	10	20	5	20	70	15	15	20	10	20	80
13	Fena Rahmawati	10	10	20	5	5	50	15	15	20	10	10	70
14	Ghasem Rizk William Zaky Rizk	10	15	20	5	5	55	10	15	20	10	10	65
15	Iin Zahra	10	15	5	5	5	40	10	15	10	10	15	60
16	Ino Revalino	15	10	20	10	15	70	15	10	20	20	20	85
17	Jihan Nailul Hasanah	15	15	10	5	10	55	15	15	20	10	10	70
18	Keyla Zifana Mahesta	15	5	5	5	5	35	15	10	10	10	10	55

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

19	Maharani Putri	10	10	20	5	20	65	15	10	20	10	20	75
20	Muhammad Ilham Zaenudin	15	10	20	10	10	65	15	15	20	10	10	70
21	Nuraeni Hanifah	10	10	20	5	5	50	10	10	20	10	10	60
22	Prima Ayu	10	10	5	15	5	45	10	10	10	15	20	65
23	Reyhanudin	10	10	10	10	5	45	10	10	20	10	10	60
24	Rifatul Atizah	5	10	20	10	20	65	10	10	20	15	20	75
25	Rita Sugiharti	5	10	20	10	10	55	10	10	20	10	15	65
26	Salsabila Rahmawati	5	10	20	10	20	65	10	10	20	20	20	80
27	Santia Dewi	10	10	20	10	10	60	10	10	20	20	10	70
28	Septia Ramadhani	10	10	5	5	20	50	10	10	10	15	20	65
29	Silvia Julianti	10	10	20	10	10	60	10	10	20	20	15	75
30	Sri Inayah	10	10	20	5	10	55	10	10	15	15	20	70
31	Syahla Aini Jauhara	10	10	10	10	5	45	10	15	10	10	10	55
32	Tedi Fadilah Ilham	10	10	20	10	5	55	10	15	20	20	10	75
33	Trisna Dewi	10	10	20	10	20	70	10	10	20	20	20	80
34	Wati Nurah	10	10	20	10	10	60	10	10	20	20	10	70
35	Yuliani Agustin	10	10	5	5	5	35	10	10	15	10	10	55
36	Zakia Tunnisa	10	10	20	10	5	55	10	10	20	10	10	60
Total							2005	Total					2480
Rata-Rata							56	Rata-Rata					69

Gain Kelas Eksperimen

Gain Total	Gain_C4	Gain_C5	Gain_C6
45	30	5	10
25	5	10	10
55	30	15	10
50	30	15	5
35	20	5	10
30	15	10	5
35	20	10	5
30	10	10	10
40	30	5	5
35	25	5	5
35	20	10	5
30	10	15	5
35	10	10	15
15	5	5	5
30	20	5	5
35	20	10	5
45	25	10	10
45	25	10	10
45	15	15	15
45	25	10	10
50	25	15	10
20	5	5	10
20	5	5	10
20	10	5	5
25	5	10	10
40	25	5	10
40	25	5	10
35	20	5	10
25	10	5	10
40	20	10	10
45	20	15	10
35	20	10	5

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gain Kelas Kontrol

Total Gain	Gain_C4	Gain_C5	Gain_C6
20	5	5	10
15	5	0	10
5	0	5	0
10	0	0	0
10	5	5	0
10	0	10	0
0	0	0	0
20	5	0	15
0	0	0	0
25	15	5	5
25	15	5	5
10	5	5	0
20	10	5	5
10	0	5	5
20	5	5	10
15	0	10	5
15	10	5	0
20	10	5	5
10	5	5	0
5	5	0	0
10	0	5	5
20	5	0	15
15	10	0	5
10	5	5	0
10	5	0	5
15	5	10	0
10	0	10	0
15	5	10	0
15	0	10	5
15	-5	10	10
10	5	0	5
20	5	10	5
10	0	10	0
10	0	10	0
20	10	5	5
5	0	0	5

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

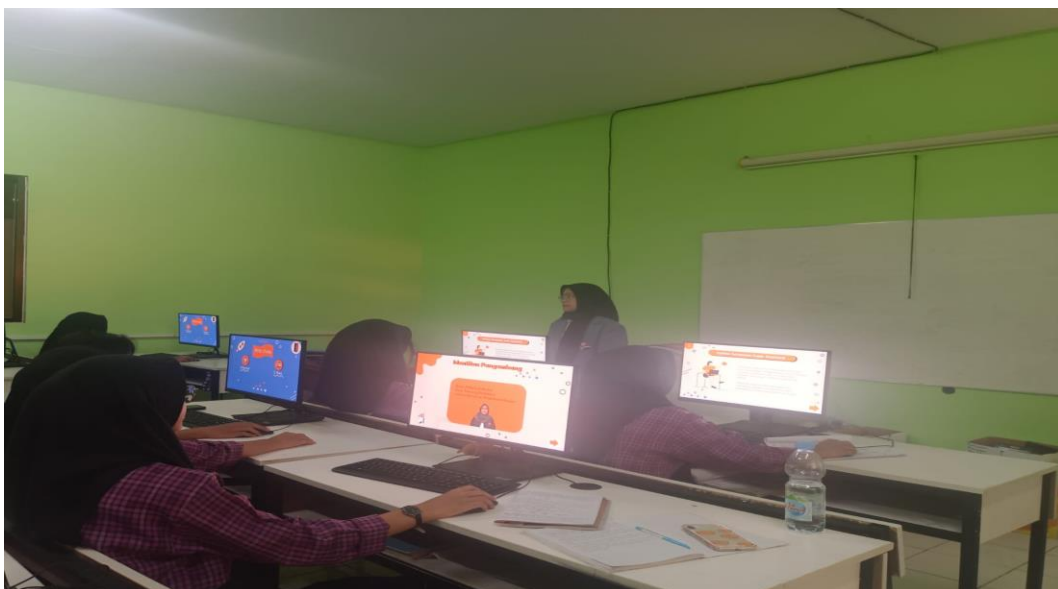
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 13 Dokumentasi



Gambar 1

Siswa AKL 3



Gambar 2

Penerapan Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint

Mitha Aliah Ghafira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu