

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan temuan dapat diambil kesimpulan pada penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

5.1.1 Simpulan Umum

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diuraikan sebelumnya dapat ditarik kesimpulan secara umum bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan siswa yang menggunakan pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint dengan menggunakan *e-modul*. Penggunaan pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint terbukti lebih berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibanding dengan pembelajaran menggunakan *e-modul*, baik dari kuantitas maupun kualitas.

Segi kuantitas dapat dibuktikan dengan hasil analisis nilai rata-rata *pre-test*, *post-test*, dan *gain* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil analisis nilai rata-rata *pre-test* pada kelas eksperimen yaitu sebesar 52, dan kelas kontrol yaitu sebesar 56. Hasil analisis nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen yaitu sebesar 88, dan kelas kontrol yaitu sebesar 69. Sehingga diperoleh nilai *gain* pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol yaitu kelas eksperimen sebesar 35, dan kelas kontrol sebesar 13.

Segi kualitas dapat dibuktikan dengan kelas eksperimen yang berhasil melaksanakan pembelajaran yang lebih berkualitas dan bersifat *student centered*, dibandingkan dengan kelas kontrol menggunakan pembelajaran bersifat *teacher centered* dan siswa pasif dalam pembelajaran. Selain itu, hasil pengujian hipotesis yang membuktikan bahwa penggunaan pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa daripada menggunakan *e-modul*.

5.1.2 Simpulan Khusus

Simpulan khusus pada penelitian ini diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Ranah kognitif aspek menganalisis (C4) terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dilihat dari perbedaan hasil analisis nilai rata-rata dan *gain* kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, serta hasil pengujian hipotesis yang secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek menganalisis (C4) dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan *e-modul* pada mata pelajaran Akuntansi Dasar.
2. Ranah kognitif aspek mengevaluasi (C5) terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dilihat dari perbedaan hasil analisis nilai rata-rata dan *gain* kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, serta hasil pengujian hipotesis yang secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek mengevaluasi (C5) dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan *e-modul* pada mata pelajaran Akuntansi Dasar.
3. Ranah kognitif aspek mencipta (C6) terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dilihat dari perbedaan hasil analisis nilai rata-rata dan *gain* kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, serta hasil pengujian hipotesis yang secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek mencipta (C6) dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan *e-modul* pada mata pelajaran Akuntansi Dasar.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint dipilih karena dapat membuat perubahan lingkungan dan budaya belajar bagi siswa. Siswa mendapatkan pengalaman belajar baru yang dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam mempelajari materi. Selain itu, kebijakan sekolah yang menyediakan kebutuhan belajar siswa dengan pembelajaran berprograma tipe *branching*. Pendidik dan sekolah dapat membuat pertimbangan untuk menggunakan pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint sebagai upaya memberikan pengajaran yang lebih bermakna.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan terdapat beberapa rekomendasi untuk beberapa pihak terkait pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint untuk dijadikan sebagai bahan ajar, terutama untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun rekomendasi dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan dapat meningkatkan penggunaan dan pengembangan bahan ajar untuk memenuhi kebutuhan siswa. Selain itu, sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada pendidik dalam mengembangkan pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint yang efektif.

2. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan dapat memanfaatkan pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint sebagai bahan ajar untuk menunjang proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran Akuntansi Dasar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya adalah melakukan penelitian mengenai pembelajaran berprograma tipe *branching* menggunakan *software* lain seperti Adobe Animate, Articulate Storyline, maupun *software* lainnya. Selain itu, diharapkan dapat melakukan penelitian pada tingkatan satuan pendidikan yang berbeda dan

mata pelajaran yang berbeda untuk menegaskan manfaat dari pembelajaran berprograma tipe *branching*.

Mitha Aliah Ghefira, 2024

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu