

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING*  
BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR  
KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar  
Sarjana Teknologi Pendidikan



Oleh:

Mitha Aliah Ghefira

NIM 1909816

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING*  
BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR  
KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN**

Oleh

Mitha Aliah Ghelifira

1909816

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Mitha Aliah Ghelifira

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

**Hak cipta dilindungi Undang-Undang**

Skripsi ini tidak boleh beranak seluruh atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Mitha Aliah Ghelifira, 2024  
*EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI  
SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PENGESAHAN

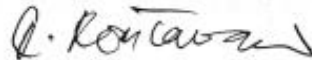
Mitha Aliah Ghelifra

NIM 1909816

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING* BERBASIS  
POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF  
PAMANUKAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.  
NIP. 196912042005011002

Pembimbing II



Dadi Mulyadi, S.Pd. M.T.  
NIP. 920200119820710101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



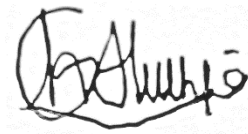
Dr. Yaksmi Dewi, M.Pd.  
NIP. 197706132001122001

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Efektivitas Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas 10 di SMK Daarul Ma'arif Pamanukan**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 27 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Mitha Aliah Ghelifira

NIM 1909816

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

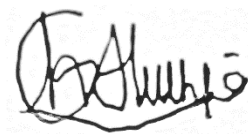
## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat karunia dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Efektivitas Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas 10 di SMK Daarul Ma’arif Pamanukan**”. Penulisan skripsi ini ialah salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan jenjang S1 pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini membahas mengenai bagaimana efektivitas pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar kelas 10 di SMK Daarul Ma’arif Pamanukan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan secara umum bermanfaat bagi pembaca. Akhir kata, peneliti menyadari banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penulisan skripsi ini, sehingga penulis berharap mendapatkan tanggapan berupa saran dan kritik untuk penulisan yang lebih baik lagi.

Bandung, 27 Juni 2024

Penulis



Mitha Aliah Ghelifira

NIM 1909816

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat karunia dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Efektivitas Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis PowerPoint dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas 10 di SMK Daarul Ma’arif Pamanukan**”. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan rasa syukur karena mendapatkan banyak doa, bantuan, dukungan, dan saran dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih peneliti ungkapkan dengan ketulusan hati kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu Papih Dade dan Mamih Mila yang menjadi sumber motivasi, memberikan dukungan, menyemangati, menemani dan selalu hadir di setiap langkah hidup saya.
2. Nenek dan ketiga adik saya, terutama salah satu adik saya yaitu Najma yang selalu menemani saya untuk bimbingan skripsi, dan menemani ke berbagai tempat untuk menjernihkan pikiran selama proses penyelesaian skripsi.
3. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. selaku dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, saran, dan masukan, serta selalu sabar atas semua kesalahan saya selama proses penyelesaian skripsi.
4. Bapak Dadi Mulyadi, S.Pd. M.T. selaku dosen Pembimbing II telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, saran, dan masukan, serta memberikan motivasi selama saya menjalani proses penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus Ketua Prodi Teknologi Pendidikan yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu dan memberikan arahan selama proses penyelesaian skripsi.
6. Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd. yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi validator instrumen dalam penelitian ini.

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Seluruh dosen dan staff Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah membagikan ilmu, arahan, dan motivasi selama perkuliahan hingga saya menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Henky Iriawan, S.S., S.Pd. selaku Kepala Sekolah di SMK Daarul Ma'arif Pamanukan yang telah memberikan izin untuk saya melakukan penelitian di sekolah.
9. Ibu Nurhakiki, S.E. selaku guru kelas 10 jurusan Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) di SMK Daarul Ma'arif Pamanukan yang telah memberikan bantuan dan dukungan saat saya melakukan penelitian.
10. Sahabat terbaik saya yaitu Nazmi Laura Fadilla, S.Pd. yang telah berbagi banyak hal, memberikan dukungan dan sangat sabar dalam mendengarkan keluh kesah saya selama proses penyelesaian skripsi.
11. Sahabat sekaligus teman seperjuangan saya dalam mengerjakan skripsi yaitu Tridelvy Sensony yang telah menemani bimbingan dan berjuang bersama.
12. Sahabat saya lainnya yaitu Delinda Fadlillah, S.Pd., Rizka Azkia S.Pd., dan Haliza Azahra Nun Azinza yang telah memberikan bantuan dan melewati banyak hal bersama selama masa perkuliahan.
13. Seluruh teman-teman Teknologi Pendidikan 2019 yang telah membantu saya dalam menghadapi kendala penulisan skripsi dan selama masa perkuliahan.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat dicantumkan satu per satu, saya ucapkan terima kasih banyak telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyelesaian skripsi.

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING*  
BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR  
KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN**

Oleh  
Mitha Aliah Ghefira  
1909816

**ABSTRAK**

Penelitian ini membahas mengenai efektivitas pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Daarul Ma'arif Pamanukan. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint dengan pembelajaran *e-modul* pada mata pelajaran Akuntansi Dasar. Aspek kognitif yang menjadi cakupan dalam penelitian ini adalah aspek menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, dengan metode kuasi eksperimen berupa *Nonequivalent Control Group Design*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes berbentuk uraian (*essay*), dengan soal *pre-test* dan *post-test*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen, dan 36 siswa sebagai kelas kontrol, dengan *cluster sampling*. Hasil analisis data membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada ketiga aspek kognitif antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan dengan kelas eksperimen yang memperoleh nilai *post-test*, nilai rata-rata, dan nilai *gain* yang lebih tinggi daripada kelas kontrol. Selain itu, pengujian hipotesis menggunakan Mann-Whitney U Test dengan program SPSS 29 diperoleh hasil bahwa Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar  $0,001 < 0,05$  yang berarti hipotesis alternatif dalam penelitian ini dapat diterima. Kesimpulan penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis PowerPoint dengan pembelajaran *e-modul* pada mata pelajaran Akuntansi Dasar.

**Kata Kunci:** akuntansi dasar, hasil belajar, pembelajaran berprograma tipe *branching*.

Mitha Aliah Ghefira, 2024  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING* BERBASIS POWERPOINT DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI  
SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**THE EFFECTIVENESS OF POWERPOINT-BASED BRANCHING  
PROGRAMMED LEARNING IN ENHANCING STUDENT LEARNING  
OUTCOMES IN INTRODUCTION TO ACCOUNTING FOR 10<sup>th</sup> GRADE  
STUDENTS AT SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN**

Oleh

Mitha Aliah Ghelifira

1909816

**ABSTRACT**

*This study discusses about the effect of using branching programmed learning with PowerPoint-based for improving student learning outcomes in Introduction to Accounting subject. The purpose of this study was to determine differences in student learning outcomes between students who use the branching programmed learning and students who use the e-modul in Introduction to Accounting subject. The cognitive aspects covered in this study are analysis (C4), evaluating (C5), dan creating (C6). The research approach used kuantitatif study was a quasi-experimental research method with a nonequivalent control group design. The instrument was in essay test with pre-test and post-test. The sample in this study consisted of 32 students as experimental class, and 36 students as control class. The result of this study that there are differences in learning outcomes in the three cognitive aspects between the experimental class and the control class. This is proven by the experimental class obtaining a higher post-test score, average scores, dan gain values than the control class. Additionally, hypothesis test used Mann-Whitney U Test with the SPSS 29 program, it was found that the Asymp. Sig. (2-tailed) value of  $0,001 < 0,05$ , which means the hypothesis in this study is accepted. The conclusions of this study that there are significant differences in learning outcomes in the cognitive domain between using branching programmed learning with PowerPoint-based than that using e-modul in Introduction to Accounting subject at 10 grade students of SMK Daarul Ma'arif Pamanukan.*

**Keywords:** *branching programmed learning, introduction to accounting subject, student learning outcomes.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
2.1 Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	14
2.1.1 Belajar.....	14
2.1.2 Pembelajaran .....	15
2.1.3 Komponen Pembelajaran.....	16
2.2 Pembelajaran Berprograma .....	17

Mitha Aliah Ghelifira, 2024  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.1 Definisi Pembelajaran Berprograma .....	17
2.2.2 Jenis Pembelajaran Berprograma .....	19
2.2.3 Prinsip Pembelajaran Berprograma .....	21
2.3 Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> .....	22
2.3.1 Definisi Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> .....	22
2.3.2 Prinsip Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> .....	23
2.3.3 Struktur Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> .....	23
2.3.4 Tahapan Pengembangan Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> .....	24
2.3.5 Tahapan Belajar pada Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> .....	25
2.3.6 Kelebihan Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> .....	25
2.3.7 Kelemahan Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> .....	26
2.4 Bahan Ajar .....	27
2.4.1 Definisi Bahan Ajar .....	27
2.4.2 Fungsi Bahan Ajar .....	27
2.4.3 Jenis Bahan Ajar .....	29
2.5 Media Pembelajaran .....	31
2.5.1 Definisi Media Pembelajaran .....	31
2.5.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	32
2.5.3 Jenis Media Pembelajaran .....	32
2.6 PowerPoint .....	34
2.6.1 Definisi PowerPoint.....	34
2.6.2 Fungsi PowerPoint.....	35
2.7 Hasil Belajar .....	35

2.7.1 Definisi Hasil Belajar .....	35
2.7.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	36
2.7.3 Ranah Hasil Belajar .....	37
2.7.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	39
2.8 Hasil Penelitian yang Relevan.....	41
2.9 Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Materi Prinsip dan Konsep Akuntansi ....	42
2.9.1 Mata Pelajaran Akuntansi Dasar.....	42
2.9.2 Materi Prinsip dan Konsep Akuntansi .....	43
2.10 Kerangka Berpikir .....	44
2.11 Hipotesis .....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
3.1 Pendekatan Penelitian.....	49
3.2 Metode Penelitian.....	49
3.3 Desain Penelitian .....	50
3.4 Variabel Penelitian.....	52
3.5 Lokasi, Populasi, dan Sampel.....	53
3.5.1 Lokasi Penelitian .....	53
3.5.2 Populasi Penelitian .....	53
3.5.3 Sampel Penelitian .....	53
3.6 Definisi Operasional.....	54
3.6.1 Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis PowerPoint.....	54
3.6.2 Hasil Belajar .....	55
3.7 Instrumen Penelitian.....	55

3.8 Teknik Pengujian Instrumen.....	56
3.8.1 Uji Validitas .....	56
3.8.2 Uji Reliabilitas.....	58
3.9 Teknik Analisis Data.....	58
3.9.1 Analisis Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	58
3.9.2 Uji Normalitas .....	59
3.9.3 Uji Homogenitas.....	59
3.9.4 Uji Hipotesis .....	60
3.10 Prosedur Penelitian.....	60
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	62
4.1.1 Uji Validitas .....	62
4.1.2 Uji Reliabilitas.....	64
4.2 Deskripsi Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	65
4.2.1 Skor Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	66
4.2.2 Skor Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol .....	66
4.2.3 Skor Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	67
4.2.4 Skor Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	67
4.2.5 <i>Gain</i> .....	68
4.3 Temuan Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah .....	69
4.3.1 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Aspek Menganalisis (C4) Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis PowerPoint dan Kelas yang Menggunakan Pembelajaran <i>E-Modul</i> pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar.....	69

4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Aspek Mengevaluasi (C5) Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis PowerPoint dan Kelas yang Menggunakan Pembelajaran <i>E-Modul</i> pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar.....	71
4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Aspek Mencipta (C6) Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis PowerPoint dan Kelas yang Menggunakan Pembelajaran <i>E-Modul</i> pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar .....	72
4.4 Analisis Data.....	74
4.4.1 Uji Normalitas .....	74
4.4.2 Uji Homogenitas.....	75
4.4.3 Uji Hipotesis .....	75
4.5 Pembahasan Temuan Pada Penelitian.....	80
4.5.1 Pembahasan Temuan Penelitian Umum .....	81
4.5.2 Pembahasan Temuan Penelitian Khusus .....	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	95
5.1 Simpulan.....	95
5.1.1 Simpulan Umum.....	95
5.1.2 Simpulan Khusus .....	96
5.2 Implikasi .....	97
5.3 Rekomendasi .....	97
DAFTAR PUSTAKA .....	99
LAMPIRAN.....	104

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jenis dan Ragam Bahan Ajar.....	30
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar dan Materi Pokok.....	44
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	51
Tabel 3. 2 Hubungan Variabel Penelitian .....	52
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian di SMK Daarul Ma'arif Pamanukan.....	53
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian di SMK Daarul Ma'arif Pamanukan .....	54
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas SPPS.....	63
Tabel 4. 2 Interpretasi Hasil Uji Validitas .....	64
Tabel 4. 3 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	64
Tabel 4. 4 Data Hasil Uji Reliabilitas.....	65
Tabel 4. 5 Skor <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4. 6 Skor <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 7 Skor <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	67
Tabel 4. 8 Skor <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	67
Tabel 4. 9 Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 10 Rata-Rata Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Aspek Menganalisis (C4).....	69
Tabel 4. 11 Rata-Rata Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Aspek Mengevaluasi (C5).....	71
Tabel 4. 12 Rata-Rata Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Aspek Mencipta (C6) .....	73
Tabel 4. 13 Uji Normalitas .....	74
Tabel 4. 14 Uji Homogenitas .....	75
Tabel 4. 15 Hasil Pengujian Hipotesis Umum (Uji Mann-Whitney U Test).....	77
Tabel 4. 16 Hasil Pengujian Hipotesis C4 (Uji Mann-Whitney U Test) .....	78
Tabel 4. 17 Hasil Pengujian Hipotesis C5 (Uji Mann-Whitney U Test) .....	79
Tabel 4. 18 Hasil Pengujian Hipotesis C6 (Uji Mann-Whitney U Test) .....	80

Mitha Aliah Ghelifira, 2024

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE BRANCHING BERBASIS POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS 10 DI SMK DAARUL MA'ARIF PAMANUKAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pembelajaran Berprograma Tipe Linear .....	20
Gambar 2. 2 Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> .....	21
Gambar 2. 3 Indikator Bahan Ajar yang Efektif .....	28
Gambar 2. 4 Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	33
Gambar 2. 5 Bagan Kerangka Berpikir .....	46
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	68
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>Gain</i> Hasil Belajar Ranah Kognitif Aspek Menganalisis (C4) .....	70
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>Gain</i> Hasil Belajar Ranah Kognitif Aspek Mengevaluasi (C5) .....	72
Gambar 4. 4 Grafik Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>Gain</i> Hasil Belajar Ranah Kognitif Aspek Mencipta (C6).....	73



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	105
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	106
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen .....	107
Lampiran 4 RPP Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	115
Lampiran 6 Instrumen Penelitian .....	118
Lampiran 7 GBPM.....	127
Lampiran 8 <i>Flowchart</i> .....	128
Lampiran 9 <i>Storyboard</i> .....	130
Lampiran 10 Tampilan Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis PowerPoint.....	131
Lampiran 11 <i>Expert Judgement</i> .....	136
Lampiran 12 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	148
Lampiran 13 Dokumentasi.....	154

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, S., & Dkk. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dengan Permainan Ludo. *Journal on Early Childhood*, 1(1), 52–59.
- Ahadia, N., & dkk. (2021). Pengenalan dan Pengaplikasian Microsoft Word dan Microsoft PowerPoint di SMA Negeri 1 Praya Tengah. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(1), 127–130.  
<https://doi.org/10.29303/jpmpi.v3i2.601>
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian dalam Kajian Problematik Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka*, 2(1), 62–65.
- Alperi, M. (2019). Peran Bahan Ajar Digital Sigil dalam Mempersiapkan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Jurnal Teknodik*, 23, 99–110.
- Ardani, N. K., Dantes, I. N., & Marhaeni, A. A. I. N. (2020). Pengembangan Instrumen Literasi Humanistik dan Hasil Belajar IPA Tema Lingkungan Sahabat Kita Kompetensi Dasar Menganalisis Siklus Air dan Dampaknya Pada Peristiwa di Bumi dan Kelangsungan Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas V SD. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(2), 112–121.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Guepedia.
- Desky, P. R., Ibrahim, H., & Iswanto, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Ludo dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Darussalam. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 7(4), 253–258.  
<https://doi.org/10.24815/jimps.v7i4.22711>
- Edriani, D., Harmelia, H., & Gumanti, D. (2021). Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1

- Painan. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(6), 4506–4517.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1479>
- Engko, C., & Usmany, P. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online. *Jurnal Akuntansi*, 6(1), 23–38.
- Fadilah. (2018). Pemahaman Matematik Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Berprograma Branching di MAN Manyad Payed Aceh Tamiang. *Jurnal Dimensi Matematika*, 1, 32–39.
- Furqon, A. H., Dewi, L., & Setiawati, L. (2020). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang Berbasis Powerpoint terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20, 174–182.
- Haryani, E., Ahmad, S., & Aradea, R. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Daya Serap Siswa pada Pelajaran Akuntansi. In *Journal of Education Research* (Vol. 2, Issue 2).
- Hikmah, S. N., & Maskar, S. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Microsoft PowerPoint pada Siswa SMP Kelas VIII dalam Pembelajaran Koordinat Kartesius. In *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)* (Vol. 1, Issue 1).
- Jumadi. (2017). *Model-Model Pembelajaran Kelompok Sistem Perilaku*. Pendidikan Fisika C S2 Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kemendikbud. (2022). *Capaian Mata Pelajaran Akuntansi Fase F untuk SMK/MK*. 1–12.
- Kurniawan, D. (2011). *Pembelajaran Terpadu (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Pustaka Cendekia Utama.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Misniar, E. , dkk. (2021). Penggunaan Teknik Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Vokasi Raflesia*, 1(2), 32–37.
- Munadi, Y. (2012). *Media Pembelajaran*. Gaung Persada (GP) Press Jakarta.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nurdini, D. (2021). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama. *Asaatidzah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 124–138.
- Pribadi, B., & Putri, D. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar*. Universitas Terbuka.
- Purwanti, L., Widyaningrum, R., Melinda, S. A., Biologi, P., Keguruan, F., Pendidikan, I., & Dahlan, U. A. (2020). Analisis Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Materi Animalia Kelas VIII. *Journal of Biology Education*, 3(2), 157. <http://journal.iainkudus.ac.id/index.php/jbe>
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., Fia, & Putri, A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda*, 4(2).
- Ramadhani, W., & Andre, J. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Branching Program Berbasis Komputer. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan*, 12(1), 6–13.
- Rasyidin, W., & dkk. (2018). *Landasan Pendidikan*. UPI Press.
- Robi, M., Rusman, & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Branching Menggunakan Perangkat Lunak Adobe Captivate dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Edutechnologia*, 3(1), 60–71.
- Rumana. N. A. (2017). *Modul Praktikum Statistik Inferens Uji Mann Whitney*.
- Sanaky, H. (2009). *Media Pembelajaran*. Safiria Insania Press.

- Sari, I. (2020). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi SPLTV Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 391–400.
- Slamet, R., & Wahyuningsih. (2020). Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Aliansi*, 51–58.
- Smaldino, Russell, & Lowther. (2011). *Instructional Technology and Media For Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar)*. Prenadamedia Group.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Sumardi, U. S., Nathael, L., Witri, R. P., & Kusriani, F. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Edutech*, 20(1), 72–86. <https://doi.org/10.17509/e.v20i1.30997>
- Sunardi, D., Sahputra, E., & Hidayah, A. K. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran bagi Guru SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknologi Terbarukan*, 1(1), 29–34.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2007). *Media Pembelajaran (Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian)*. CV Wacana Prima.
- Sutarsih, T., & Hasyiyati, A. (2018). *Statistik Penggunaan dan Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Badan Pusat Statistik RI.
- Tim Pengembang Model Kursus Teknisi Akuntansi Dasar Dalam Jaringan. (2018). Pengantar Akuntansi. Buku Saku: Teknisi Akuntansi Level 2. *Kemendikbud*, 1–35.

- Tripathi, H., & Sasikala, M. (2016). Developing Programmed Learning Material for Teaching Science of CBSE Class IX. *The International Journal of Indian Psychology*, 3(2), 171–177. <http://www.ijip.in>
- Winarti, & Istiyono. (2020). *Taksonomi Higher Order Thinking Skill untuk Penilaian Pembelajaran Fisika*. Widya Sari Press Salatiga.
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 26–32.
- Yuanta. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 91–100.