

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Video pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi karakteristik video pembelajaran yaitu memiliki kejelasan pesan, berdiri sendiri, *user friendly* (mudah digunakan), memiliki visualisasi dengan media yaitu gambar dan animasi, kualitas resolusi video yang tinggi, dapat digunakan secara klasikal atau individual, dengan tambahan karakteristik multipel representasi kimia dan pertautannya. Video pembelajaran dikemas dengan mempertautkan aspek konten, aspek pedagogi, dan aspek media.
2. Hasil *review* aspek konten menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan kriteria dengan beberapa catatan pada kriteria kebenaran konsep mengenai penggambaran submikroskopik pergerakan elektron dan ion dalam sel serta mengenai potensial reduksi.
3. Hasil *review* aspek pedagogi menunjukkan bahwa aspek pedagogi pada video pembelajaran telah sesuai kriteria dengan beberapa catatan yaitu diantaranya mengenai urutan penyampaian materi potensial sel sehingga dapat mudah dipahami oleh peserta didik.
4. Hasil *review* aspek media menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai dengan prinsip-prinsip multimedia Mayer.
5. Hasil tanggapan guru dan peserta didik terhadap video pembelajaran potensial sel memberikan tanggapan sangat baik.

5.2 Implikasi

1. Bagi guru, video pembelajaran yang dikembangkan dapat membantu dalam penyampaian materi potensial sel dengan mempertautkan ketiga level representasi kimia, sehingga memudahkan guru dalam menjelaskan materi potensial sel dengan lebih baik.

2. Bagi peserta didik, video pembelajaran yang dikembangkan dapat berfungsi sebagai media belajar mandiri dalam memahami materi potensial sel.

5.3 Rekomendasi

1. Penelitian ini dapat dilanjutkan dengan mengembangkan video pembelajaran untuk kompetensi dasar atau capaian pembelajaran lainnya, diantaranya mengenai potensial sel non standar.
2. Video pembelajaran yang dikembangkan belum diketahui mengenai pengaruh video penggunaannya dalam proses pembelajaran, sehingga peneliti selanjutnya dapat menggunakan video ini untuk implementasi dan mengetahui efektivitas video pembelajaran potensial sel dalam meningkatkan pemahaman peserta didik.