

43/PGPAUD/VII/2024

**UPAYA PEMENUHAN HAK PARTISIPASI ANAK USIA DINI
OLEH ORANG TUA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Oleh
Aqilah Nurrahmah Afifatunnisa
2000350

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

Upaya Pemenuhan Hak Partisipasi Anak Usia Dini oleh Orang Tua

Oleh
Aqilah Nurrahmah Afifatunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Aqilah Nurrahmah Afifatunnisa 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

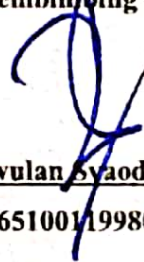
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
AQILAH NURRAMAH AFIFATUNNISA
2000350**

**UPAYA PEMENUHAN HAK PARTISIPASI ANAK USIA DINI
OLEH ORANG TUA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

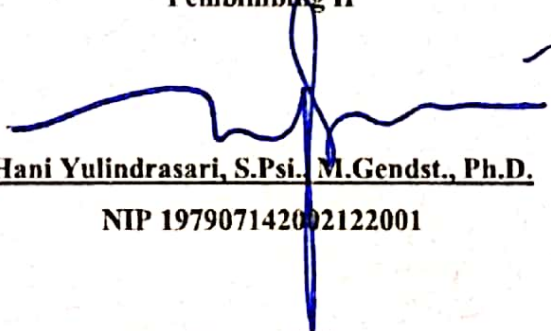
Pembimbing I



Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd.

NIP 196510011998022001

Pembimbing II



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.

NIP 197907142002122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
AQILAH NURRAMAH AFIFATUNNISA
2000350

UPAYA PEMENUHAN HAK PARTISIPASI ANAK USIA DINI
OLEH ORANG TUA

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si

NIP.197007241998022001

Penguji II



Dr. Rita Marivana, M.Pd

NIP.197803082001122001

Penguji III

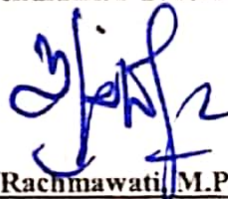


Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus

NIP.197111092000032004

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP.197303082000032001

ABSTRAK

Upaya Pemenuhan Hak Partisipasi Anak Usia Dini oleh Orang Tua

Aqilah Nurrahmah Afifatunnisa

2000350

Pemenuhan hak partisipasi anak di Indonesia masih relatif rendah. Apalagi pandangan yang menganggap anak sebagai individu yang lemah dan belum mampu untuk menentukan pilihannya menjadi salah satu penghambat dalam pemenuhan hak partisipasi. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi terkait pemenuhan hak partisipasi anak usia dini oleh orang tua. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengambilan data menggunakan wawancara mendalam kepada empat partisipan orang tua yang memiliki anak usia dini rata-rata 5,5 tahun dan bertempat tinggal di Kecamatan Kiaracondong, Kota Bandung. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data tematik. Hasil temuan dari penelitian ini yaitu orang tua belum mengetahui hak partisipasi anak namun secara tidak sadar telah mempraktikkan hak-hak partisipasi, telah menyadari pentingnya dalam mendengarkan pandangan anak, dan mengakui anak sebagai individu yang memiliki kemampuan dan pandangannya sendiri. Hak-hak partisipasi banyak muncul dalam kegiatan seperti bermain, memilih menu makanan, pakaian, serta sekolah namun ditemukan juga batasan yang diberikan oleh orang tua yang kebanyakan berkaitan dengan keamanan anak dalam berkegiatan. Kendala yang ditemukan dalam upaya pemenuhan yang dilakukan adalah kurangnya pengetahuan orang tua mengenai hak partisipasi anak dan terdapat anak yang tidak mau memilih. Oleh sebab itu orang tua diharapkan dapat menggali lebih dalam terkait hak partisipasi anak supaya dapat memaksimalkan perannya sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang dengan optimal, selain itu diharapkan pemerintah ataupun pihak swasta dapat membantu untuk menumbuhkan kesadaran mengenai hak partisipasi anak melalui penyuluhan kepada orang tua dan masyarakat.

Kata kunci: *hak partisipasi, anak usia dini, orang tua*

ABSTRACT

Fulfillment of Children's Right to Participate by Parents

Aqilah Nurrahmah Afifatunnisa

2000350

The fulfillment of children's right to participate in Indonesia is still relatively low. Moreover, the view that considers children as weak individuals and is not able to make their choices is one of the obstacles in fulfilling the right to participation. This study aims to obtain information related to the fulfillment of early childhood participation rights by parents. This study uses a qualitative approach with a case study method. The data collection technique used in-depth interviews with four participants who had an average early childhood age of 5.5 years and lived in Kiaracandong District, Bandung City. The data analysis in this study uses thematic data analysis. The findings of this study are that parents do not know the child's right to participate but have unconsciously practiced the right to participate, have realized the importance of listening to the child's views, and recognize the child as an individual who has his own abilities and views. The right to participate appears in many activities such as playing, choosing food menus, clothes, and school, but there are also restrictions given by parents which are mostly related to the safety of children in activities. The obstacles found in the fulfillment efforts carried out are the lack of parental knowledge about the right to participate in children and there are children who do not want to vote. Therefore, parents are expected to dig deeper into the right of children's participation in order to maximize their role so that children can grow and develop optimally, in addition, it is hoped that the government or the private sector can help to foster awareness of children's right to participation through counseling to parents and the community.

Keywords: *right of participation, early childhood, parents*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2.Rumusan Masalah	5
1.3.Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1. Tujuan Umum	5
1.3.2. Tujuan Khusus	5
1.4.Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1. Manfaat Praktis	6
1.5.Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1.Konsep Partisipasi Anak.....	7
2.1.1. Definisi Partisipasi Anak	7
2.1.2. Klasifikasi Tingkat Partisipasi Anak	8
2.1.3. Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Partisipasi Anak	12
2.2.Pemenuhan Hak Partisipasi Anak	14
2.2.1. Bentuk Hak Partisipasi Anak.....	14
2.2.2. Kebutuhan Anak atas Hak Partisipasi.....	16
2.2.3. Pengaruh Partisipasi Anak Pada Perkembangan Anak	18
2.3.Orang Tua dan Hak Partisipasi.....	19
2.3.1. Orang Tua sebagai Lingkungan Terdekat Anak	19
2.3.2. Peran Orang Tua dalam Pemenuhan Hak Partisipasi	21

BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1. Pendekatan dan Desain Penelitian.....	23
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	24
3.3. Penjelasan Istilah.....	24
3.4. Prosedur Penelitian.....	25
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6. Instrumen Penelitian.....	28
3.7. Teknik Analisis Data.....	29
3.8. Validasi Data.....	32
3.9. Isu Etika Penelitian.....	33
3.10. Refleksi.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1. Pengetahuan Orang Tua dalam Pemenuhan Hak Partisipasi Anak Usia Dini.....	35
4.1.1. Pandangan Orang Tua terhadap Anak.....	35
4.1.2. Pemahaman Hak Partisipasi Anak.....	37
4.2. Upaya Pemenuhan Hak Partisipasi Anak oleh Orang Tua.....	40
4.2.1. Partisipasi Anak dalam Kegiatan Sehari-hari.....	41
4.2.2. Partisipasi Anak dalam Pengambilan Keputusan.....	45
4.3. Peran Orang Tua dalam Pemenuhan Hak Partisipasi Anak.....	48
4.4. Hambatan dan Solusi.....	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	52
5.1. Simpulan.....	52
5.2. Implikasi.....	52
5.3. Rekomendasi.....	53
5.2.1. Orang Tua.....	53
5.2.1. Pemerintah.....	53
5.2.1. Lembaga Terkait.....	53
5.2.2. Peneliti Selanjutnya.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara	29
Tabel 3. 3 Contoh Transkrip Wawancara	31
Tabel 3. 4 Contoh Pemberian Kode	31
Tabel 3. 5 Contoh Pengelompokan Tema.....	32
Tabel 3. 6 Contoh Klasifikasi Kode ke dalam Tema	32

DAFTAR PUSTAKA

- Adriany, V., Yulindrasari, H., & Tesar, M. (2020). Satu Desa, Satu PAUD – One Village, One Centre: Unpacking The Meaning of Children’s Participation Within ECE Policy and Provision in Indonesia. *The Routledge International Handbook of Young Children’s Rights*, January, 66–76.
- Alviana, I., Rosyadi, S., Simin, S., & Idanati, R. (2021). Partisipasi Forum Anak Banyumas dalam Mewujudkan Kabupaten Layak Anak di Kabupaten Banyumas Ditinjau dari Perspektif Multi Stakeholder Partnerships. *JDKP Jurnal Desentralisasi Dan Kebijakan Publik*, 2(2), 277–287. <https://doi.org/10.30656/jdkp.v2i2.3738>
- Arthur, J., Waring, M., Coe, R., & Hedges, L. (2012). *Research Methods and Methodologies in Education*. SAGE Publications Inc.
- Bruce, M. (2014). The voice of the child in child protection: Whose voice? *Social Sciences*, 3(3), 514–526. <https://doi.org/10.3390/socsci3030514>
- Clark, J., & Richards, S. (2017). The Cherished Conceits of Research with Children: Does Seeking the Agentic Voice of the Child through Participatory Methods Deliver What It Promises? *Researching Children and Youth: Methodological Issues, Strategies, and Innovations*, 22, 127–147. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/S1537-466120180000022007>
- Clarke, V., & Braun, V. (2017). Thematic analysis. *Journal of Positive Psychology*, 12(3), 297–298. <https://doi.org/10.1080/17439760.2016.1262613>
- Coppock, V., & Phillips, L. (2013). Actualisation of Children’s Participation Rights. *Global Studies of Childhood*, 3(2), 99–103. <https://doi.org/10.2304/gsch.2013.3.2.99>
- Correia, N., Camilo, C., Aguiar, C., & Amaro, F. (2019). Children’s Right To Participate In Early Childhood Education Settings: A Systematic Review. *Children and Youth Services Review*, 100, 76–88. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.02.031>
- Cossar, J., Brandon, M., & Jordan, P. (2016). “You’ve got to trust her and she’s got to trust you”: Children’s Views On Participation In The Child Protection System. *Child and Family Social Work*, 21(1), 103–112. <https://doi.org/10.1111/cfs.12115>
- Dawadi, S. (2020). Thematic Analysis Approach: A Step by Step Guide for ELT Research Practitioners. *Journal of NELTA*, 25(1–2), 62–71. <https://doi.org/10.3126/nelta.v25i1-2.49731>
- Dharma, D. S. A. (2022). Membaca Peran Teori Ekologi Bronfenbrenner dalam Menciptakan Lingkungan Inklusif di Sekolah. *Special and Inclusive Educational Journal*, 3(2), 115–123.

- Dillon, J., Greenop, D., & Hills, M. (2016). Participation in child protection: A small-scale qualitative study. *Qualitative Social Work*, 15(1), 70–85. <https://doi.org/10.1177/1473325015578946>
- Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2011). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation* (3 ed.). Bloomsbury Publishing USA.
- Ergler, C. (2016). Children's Participation. *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*, 1–6. <https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7>
- Ghirotto, L., & Mazzoni, V. (2013). Being Part, Being Involved: The Adult's Role And Child Participation In An Early Childhood Learning Context. *International Journal of Early Years Education*, 21(4), 300–308. <https://doi.org/10.1080/09669760.2013.867166>
- Harris, P., & Manatakis, H. (2013). Children's Voices: A principled framework for children and young people's participation as valued citizens and learners. In *University of South Australia*. <https://doi.org/10.4324/9781315700236-17>
- Hart, R. (1992). *Children's Participation From Tokenism To Citizenship*. UNICEF.
- Hart, R. A., Espinosa, M. F., Iltus, S., & Lorenzo, R. (1997). Children's participation: The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care. In *UNICEF*. <https://doi.org/10.4324/9781315070728>
- Haryono, C. G. (2020). *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Jejak Publisher.
- Heimer, M., Näsman, E., & Palme, J. (2018). Vulnerable children's rights to participation, protection, and provision: The process of defining the problem in Swedish child and family welfare. *Child and Family Social Work*, 23(2), 316–323. <https://doi.org/10.1111/cfs.12424>
- Himawati, I. P., Nopianti, H., Hartati, S., & Hanum, S. H. (2016). Analisis Pemenuhan Hak Dasar Anak Pada Program “Kota Layak Anak” Di Kecamatan Gading Cempaka, Bengkulu. *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 5(1), 37–49.
- Horgan, D., Forde, C., Martin, S., & Parkes, A. (2017). Children's participation: moving from the performative to the social. *Children's Geographies*, 15(3), 274–288. <https://doi.org/10.1080/14733285.2016.1219022>
- Hultgren, F., & Johansson, B. (2019). Including babies and toddlers: a new model of participation. *Routledge: Children's Geographies*, 17(4), 375–387. <https://doi.org/10.1080/14733285.2018.1527016>
- Ilham, L. (2022). Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Perkembangan Anak. *Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 63–73. <https://doi.org/10.20414/iek.v4i2.5976>

- Kosher, H. (2018). What Children and Parents Think about Children's Right to Participation. *International Journal of Children's Rights*, 26(2), 295–328. <https://doi.org/10.1163/15718182-02602005>
- Lawado, S. (2018). Strategi Pemberdayaan Anak Melalui Wadah Partisipasi Anak Sebagai Upaya Pemajuan Hak Asasi Manusia. *EGALITA: Jurnal Kesetaraan Dan Keadilan Gender*, 13(1), 51–63.
- Leverett, S. (2008). Children's participation. In *Connecting With Children: Developing Working Relationships* (pp. 161–204).
- Lopez, Y., Hayden, J., Cologon, K., & Hadley, F. (2012). Child participation and disaster risk reduction. *International Journal of Early Years Education*, 20(3), 300–308. <https://doi.org/10.1080/09669760.2012.716712>
- Mardiah, L. Y., & Ismet, S. (2021). Dampak Pengasuhan Otoriter Terhadap Perkembangan Sosial Anak. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 5(1), 82. <https://doi.org/10.30736/jce.v5i1.497>
- McCafferty, P. (2017). Implementing Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child in Child Protection Decision-Making: a Critical Analysis of the Challenges and Opportunities for Social Work. *Child Care in Practice*, 23(4), 327–341. <https://doi.org/10.1080/13575279.2016.1264368>
- Mujahidah. (2015). Implementasi Teori Ekologi Brofenbrenner Dalam Membangun Pendidikan Karakter yang Berkualitas. *Lentera*, 19(2), 171–185.
- Nafiah, U., Marjiono, & Imsiyah, N. (2018). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Sikap Kemandirian Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal Miftahus Salam Kaliwates Jember. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 2(1), 29–32.
- Nasution, H. F. (2016). INSTRUMEN PENELITIAN DAN URGENSINYA DALAM PENELITIAN KUANTITATIF. *Al-Masharif: Jurnal Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/masharif.v4i1.721>
- Nisa, A., & Kuswardani. (2020). Pemenuhan PUHA (Pengarusutamaan Hak Anak) dalam Lembaga Pembinaan Khusus Anak (Studi Terhadap Hak Partisipasi Anak DI Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas 1 Kutoarjo). *URECOL: Universitas Aisyiyah Surakarta*, 347–353.
- Nitti, L., & Thoomaszen, F. W. (2018). Penerapan Persepsi Orangtua Dalam Memenuhi Hak Partisipasi Anak Usia 9-12 Tahun Di Desa Bena Amanuban Selatan Nusa Tenggara Timur. *Jurnal Selaras*, 1(2), 121–138.
- NSW Advocate for Children and Young People. (2015). Understanding and Supporting Children and Young People's Participation. *NSW Government*. <https://www.acyp.nsw.gov.au/top-10-tips-for-participation>
- Octarra, H. S., Lustiani, N. S. D., & Ajisuksmo, C. (2022). Analisis Situasi Partisipasi

- Anak dan Remaja serta Keterlibatan di Masyarakat Indonesia. In *Unicef*. PKPM Unika Atma Jaya, UNICEF dan Bappenas.
- Pećnik, N., Matic, J., & Milakovic, A. T. (2016). Fulfillment of the Child's Participation Rights in the Family and the Child's Psychosocial Adjustment: Children's and Parent's Views. *Revija Za Socijalnu Politiku*, 23(3), 399–421. <https://doi.org/10.3935/rsp.v23i3.1382>
- Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia No. 4 Tahun 2011 tentang Kebijakan Partisipasi Anak dalam Pembangunan.
- Powell, M. A., & Smith, A. (2009). Children's participation rights in research. *SAGE Publication*, 16(1), 124–142. <https://doi.org/10.1177/0907568208101694>
- Prameswari, Z. W. A. W. (2017). Ratifikasi Konvensi Tentang Hak-hak Anak Dalam Sistem Peraturan Perundang-undangan di Indonesia. *YURIDIKA: Fakultas Hukum Universitas Airlangga*, 32(1), 167–188.
- Purwanto, D. (2017). Implementasi Hak-Hak Anak Indonesia (Kajian Hak-Hak Anak di Kabupaten Bondowoso). *Fairness and Justice*, 15(2), 33–47. <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/FAJ/article/view/2084>
- Putri, H., & Putra, P. (2019). Konsep Teori Belajar Konstruktivisme Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Primearly*, II(2), 192–199. <http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/prymerly/article/view/83>
- Rizki, D. A., Sulastri, S., & Irfan, M. (2016). Pemenuhan Hak Partisipasi Anak Melalui Forum Anak Dalam Implementasi Kebijakan Kota Layak Anak Di Kota Bandung: (Studi Kasus Forum Komunikasi Anak Bandung). *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(3), 360. <https://doi.org/10.24198/jppm.v3i3.13778>
- Ruiz-Casares, M., Collins, T. M., Tisdall, E. K. M., & Grover, S. (2017). Children's rights to participation and protection in international development and humanitarian interventions: Nurturing a dialogue. *International Journal of Human Rights*, 21(1), 1–13. <https://doi.org/10.1080/13642987.2016.1262520>
- Sadani, R., Solin, U., & Ruwaida, I. (2022). Reflection on the Implementation of Children's Participation Rights (Based on Lundy's Participation Model). *Journal of Strategic and Global Studies*, 5(1). <https://doi.org/10.7454/jsgs.v5i1.1088>
- Saryono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Bidang Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika
- Shier, H. (2001). Pathways to Participation: Openings, Opportunities and Obligations. *Children & Society*, 15(2), 107–117. <https://doi.org/10.1002/chi.617>
- Sinclair, R. (2004). Participation in practice: making it meaningful, effective and

- sustainable. *Children & Society*, 18, 106–118. <https://doi.org/10.1002/CHI.817>
- Skauge, B., Storhaug, A. S., & Marthinsen, E. (2021). The what, why and how of child participation—a review of the conceptualization of “child participation” in child welfare. *Social Sciences*, 10(2), 1–15. <https://doi.org/10.3390/socsci10020054>
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Thoomaszen, F. W. (2017). Peran keluarga dalam pemenuhan hak partisipasi anak pada Forum Anak Kota Kupang (FAKK). *PERSONA*, 6(2), 82–97.
- Treseder, P. (1997). Empowering Children and Young People Training Manual: Promoting Involvement in Decision-making. In *Save the Children*.
- van Bijleveld, G. G., Dedding, C. W. M., & Bunders-Aelen, J. F. G. (2015). Children’s and young people’s participation within child welfare and child protection services: A state-of-the-art review. *Child and Family Social Work*, 20(2), 129–138. <https://doi.org/10.1111/cfs.12082>
- Wall, J. 2017. *Children’s Rights: Today’s Global Challenge*. Lanham, MD: Rowman & Little.
- Widyastuti, Y., Listyaningsih, L., & Ismanto, G. (2020). Implementasi Penguatan Hak Anak dalam Mewujudkan Ketahanan Pangan Keluarga di Kecamatan Curug Kota Serang. *JIPAGS (Journal of Indonesian Public Administration and Governance Studies)*, 4(1). <https://doi.org/10.31506/jipags.v4i1.7795>
- Yin, R. K. (1981). *The Case Study as a Serious Research Strategy*. Sage Publications Inc, 3(1). <https://doi.org/10.1177/10755470810030010>
- Yona, S. (2006). Penyusunan Studi Kasus. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 10(2), 76–80. <https://doi.org/10.7454/jki.v10i2.177>
- Zubaidillah, H. (2018). Teori-Teori Ekologi, Psikologi, dan Sosiologi Untuk Menciptakan Lingkungan Pendidikan ISLAM. *ADDABANA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2). <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.08.006>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing

Lampiran 2. Jadwal Bimbingan

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan

Lampiran 4. Lembar Persetujuan Menjadi Partisipan

Lampiran 5. Pedoman Wawancara

Lampiran 6. Transkrip Wawancara dan *Open Coding*

Lampiran 7. Kode-kode

Lampiran 8. Pengelompokan Tema

Lampiran 9. Dokumentasi Wawancara

Lampiran 10. Riwayat Hidup