

**IMPLEMENTASI PROGRAM *GREEN LIFESTYLE* DALAM
MENGEMBANGKAN EKOLITERASI PADA ANAK DI TK BERBASIS
ALAM**

(Studi Kasus Di TK Sekolah Alam Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Hera Asri Ameida

2000240

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

LEMBAR HAK CIPTA
IMPLEMENTASI PROGRAM *GREEN LIFESTYLE* DALAM
MENGEMBANGKAN EKOLITERASI PADA ANAK DI TK BERBASIS
ALAM
(Studi Kasus Di TK Sekolah Alam Bandung)

Oleh
Hera Asri Ameida
2000240

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hera Asri Ameida
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Hera Asri Ameida

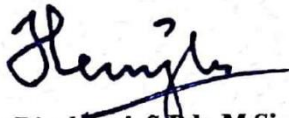
2000240

**IMPLEMENTASI PROGRAM *GREEN LIFESTYLE* DALAM
MENGEMBANGKAN EKOLITERASI PADA ANAK DI TK BERBASIS
ALAM**

(Studi Kasus Di Tk Sekolah Alam Bandung)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Dr. Heny Diochaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 19700742 199802 2 001

Pembimbing II



Dr. Badru Zaman, M.Pd

NIP. 19740806 200112 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Hera Asri Ameida

2000240

**IMPLEMENTASI PROGRAM GREEN LIFESTYLE DALAM
MENGEMBANGKAN EKOLITERASI PADA ANAK DI TK BERBASIS
ALAM**

(Studi Kasus Di TK Sekolah Alam Bandung)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Penguji I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd

NIP. 19651001/199802 2 001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd

NIP. 19720803 200112 2 001

Penguji III

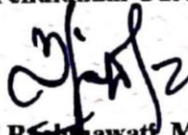


Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd

NIP. 19840918 201212 1 001

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

ABSTRAK

Implementasi Program *Green Lifestyle* dalam Mengembangkan Ekoliterasi Pada Anak Di TK Berbasis Alam (Studi Kasus Di TK Sekolah Alam Bandung)

Hera Asri Ameida

2000240

Pendidikan berperan penting dalam menumbuhkan ekoliterasi pada anak sejak dini. Terdapat program *green lifestyle* yang dilakukan TK Sekolah Alam Bandung dalam rangka membiasakan praktik ramah lingkungan pada keseharian anak di sekolah yang bertujuan untuk menumbuhkan rasa cinta anak terhadap lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi program *green lifestyle* meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kaitannya dalam mengembangkan ekoliterasi, serta kendala dan upaya yang ditemui. Metode penelitian yang digunakan ialah pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi dengan subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru kelas B, dan bagian penelitian dan pengembangan program *green lifestyle* di TK Sekolah Alam Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan program *green lifestyle* telah tersistematis dengan baik dan selaras dengan konsep ekoliterasi mencakup komponen pengembangan ekoliterasi, yaitu aspek *head* (pengetahuan), aspek *heart* (sikap/emosional), aspek *hand* (keterampilan), dan aspek *spirit*, pelaksanaan program *green lifestyle* yang dilakukan juga telah mengintegrasikan komponen-komponen ini. Evaluasi pembelajaran program *green lifestyle* berfokus pada observasi atau pengamatan perilaku anak yang mencerminkan sikap mencintai terhadap lingkungan. Ditemui kendala dalam implementasi program *green lifestyle* diantaranya kesadaran warga sekolah yang belum optimal, ketidakselarasan pendidikan di rumah dan di sekolah, ketegasan guru yang masih perlu ditingkatkan. Upaya untuk mengatasi kendala program *green lifestyle* meliputi webinar parenting, ceramah dan pemberian teguran. Disarankan bagi guru untuk merencanakan program sejak awal dan meningkatkan perhatian terhadap anak dalam pelaksanaan program *green lifestyle* dan pihak sekolah perlu mengadakan pelatihan berkala berkaitan peningkatan keterampilan mengajar guru.

Kata Kunci: Program *Green Lifestyle*, Ekoliterasi, TK berbasis alam

ABSTRACT

Implementation of the Green Lifestyle Program in Developing Ecoliteracy in Child at Nature-Based Kindergarten

(Case Study at Sekolah Alam Bandung Kindergarten)

Hera Asri Ameida

2000240

Education plays an important role in fostering ecoliteracy in children from an early age. There is a green lifestyle program carried out by Sekolah Alam Bandung Kindergarten in order to familiarize environmentally friendly practices in children's daily lives at school which aims to foster children's love for the environment. This study aims to analyze the implementation of the green lifestyle program including planning, implementation, evaluation and its relation in developing ecoliteracy, as well as the obstacles and efforts faced. The research method used a qualitative with a case study design. Data were collected through observation, interviews and documentation studies with research subjects including the principal, class B teacher, and the research and development section of the green lifestyle program at Sekolah Alam Bandung Kindergarten. The results showed that the planning of the green lifestyle program has been well systematized and aligned with the concept of ecoliteracy including the competencies of ecoliteracy development, namely the head (knowledge), heart (attitude/emotional), hand (skills), and spirit, the implementation of the green lifestyle program carried out has integrated these competencies. The evaluation of green lifestyle program focuses on observing children's behavior. Obstacles encountered in the implementation of the green lifestyle program include school community awareness that is not optimal, misalignment of education at home and at school, teacher assertiveness that still needs to be improved. Efforts to overcome the obstacles of the green lifestyle program include parenting webinars, lectures and giving reprimands. The recommended for teachers is to plan the program from the beginning and increase attention to children in implementing the green lifestyle program and the school needs to hold periodic training related to improving teacher teaching skills.

Keywords: green lifestyle program, ecoliteracy, nature-based kindergarten

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI	10
2.1 Konsep <i>Green Lifestyle</i>	10
2.1.1 Definisi <i>Green Lifestyle</i>	10
2.1.2 Program <i>Green Lifestyle</i> dalam Konteks Pendidikan	11
2.2 Konsep TK Berbasis Alam.....	12
2.2.1 Definisi TK Berbasis Alam.....	12
2.2.2 Karakteristik TK Berbasis Alam.....	13
2.2.3 Kurikulum TK Berbasis Alam	13
2.2.4 Tahapan Implementasi Kurikulum TK Berbasis Alam.....	15
2.3 Konsep Ekoliterasi	15
2.3.1 Definisi Ekoliterasi.....	15
2.3.2 Komponen Ekoliterasi.....	19
2.3.3 Indikator Kemampuan Ekoliterasi	20
2.3.4 Pentingnya Ekoliterasi dalam Pendidikan Anak Usia Dini.....	23
BAB III	25
METODE PENELITIAN.....	25

3.1	Pendekatan dan Desain Penelitian.....	25
3.2	Partisipan dan Lokasi Penelitian	26
3.3	Penjelasan Istilah.....	27
3.4	Prosedur Penelitian.....	28
3.5	Instrumen Penelitian.....	29
3.6	Teknik Pengumpulan Data	32
3.7	Teknik Analisis Data	33
3.8	Keabsahan Data	34
3.9	Isu Etik Penelitian	36
3.10	Refleksi.....	37
BAB IV		38
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		38
4.1	Perencanaan Program <i>Green lifestyle</i> di TK Sekolah Alam Bandung Dalam Mengembangkan Ekoliterasi Pada Anak.....	38
4.1.1	Acuan Perencanaan Program <i>Green Lifestyle</i>	38
4.1.2	Tujuan Program <i>Green Lifestyle</i>	42
4.1.3	Rancangan Materi Program <i>Green Lifestyle</i>	44
4.1.4	Metode Pembelajaran Dalam Program <i>Green Lifestyle</i>	48
4.1.5	Media Pembelajaran Dalam Program <i>Green Lifestyle</i>	53
4.1.6	Tahapan Perencanaan Pembelajaran Program <i>Green Lifestyle</i>	57
4.2	Pelaksanaan Program <i>Green lifestyle</i> di TK Sekolah Alam Bandung Dalam Mengembangkan Ekoliterasi Pada Anak.....	63
4.2.1	Persiapan Pembelajaran	63
4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran	63
4.2.3	Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	69
4.2.4	Bentuk-Bentuk Kegiatan Pembelajaran <i>Green Lifestyle</i>	70
4.3	Evaluasi Program <i>Green lifestyle</i> di TK Sekolah Alam Bandung Dalam Mengembangkan Ekoliterasi Pada Anak.....	79
4.3.1	Teknik Evaluasi Pembelajaran.....	79
4.3.2	Instrumen Evaluasi yang Digunakan	80
4.3.3	Prosedur Evaluasi yang Digunakan	81
4.4	Kendala dan Upaya Dalam Pelaksanaan Program <i>Green Lifestyle</i> Di TK Sekolah Alam Bandung.....	82
BAB V.....		89
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		89

5.1	Simpulan.....	89
5.2	Implikasi	91
5.3	Rekomendasi	91
LAMPIRAN		99

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Ekoliterasi.....	22
Tabel 3. 1 Informasi Partisipan.....	26
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen.....	30
Tabel 4. 1 Tema Pembelajaran dalam Progam Tahunan TK Sekolah Alam Bandung.....	58
Tabel 4. 2 Analisis Pengembangan Ekoliterasi Dalam Tujuan Pembelajaran (TP)	
Prosem 1 <i>Green lifestyle</i>	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Anak-Anak Mengacungkan Jari Untuk Bertanya	50
Gambar 4. 2 Poster Jenis Sampah	54
Gambar 4. 3 Anak melakukan circle time di kolam sekolah	64
Gambar 4. 4 Anak Mencuci Piringnya Sendiri	68
Gambar 4. 5 Anak Memilah Sampah Sesuai Jenisnya.....	71
Gambar 4. 6 Anak Membawa Kotak Bekal dan Botol Minum Pakai Ulang	73

DAFTAR PUSTAKA

- Air Quality Indeks. (2021). *World Air Quality Report 2021*.
- Amaliah, N. (2021). Pengelolaan Pembelajaran Sebagai Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini. *Dishum: Ddi Islamic Studies And Humanities Research*, 1(1), 16–21. <https://doi.org/10.36915/Dishum>
- Anggoro, S. (2022). Pendidikan Sebagai Ilmu Pengetahuan. *Primary*, 1(1).
- Anggraeni, I., & Zaman, B. (2019). The Identification Of Eco-Literacy Practices In Early Childhood Education. *Early Childhood Education In The 21 St Century*, 172–176.
- Anggraini, N., & Nazip, K. (2022). Kemampuan Literasi Lingkungan Mahasiswa Pendidikan Biologi Menggunakan Skor Nela. *Journal Of Education Action Research*, 6(4), 552–557.
- Anisa, I., Monicha, W., & Wulandari, R. (2022). Pengelolaan Pembelajaran Di Kelompok Bermain (Kb). *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(1), 175–187.
- Antika, M., & Karlina, E. M. (2024). Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Meningkatkan Kemandirian Pada Anak Kelompok B1 Di Tkit Ya Bunayya Sambas Tahun Pelajaran 2022-2023. *Samawa (Sakinah, Mawaddah, Warahmah)*, 7(1), 25–33.
- Anwar, K. (2023). Penerapan Metode Beyond Centers And Circle Tim Dalam Proses Pembelajaran Paud. *Jurnal Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 1–8. <https://doi.org/10.35912/Jahidik.V3i1.1992>
- Aprilia, A. R., & Rohita. (2022). Kegiatan Practical Life: Upaya Penanaman Kemandirian Pada Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Audhi*, 4(2), 48–55. <https://jurnal.uai.ac.id/index.php/Audhi>
- Arief, M. M., Hermina, D., & Huda, N. (2022). Teori Habit Perspektif Psikologi Dan Pendidikan Islam. *Ri'ayah*, 7(1).
- Ariyati, T. (2016). Parenting Di Paud Sebagai Upaya Pendukung Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. *Khazanah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1x(2).
- Aulia, R., & Hadiyanto, F. (2022). Kepedulian Lingkungan Melalui Literasi Lingkungan Pada Anak Usia Dini. 6(6), 6690–6700. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3485>
- Badan Pusat Statistik. (2012). *Indikator Perilaku Peduli Lingkungan (Hasil Survei Perilaku Peduli Lingkungan Hidup Di 33 Ibu Kota Provinsi)*.
- Badan Pusat Statistik. (2023). *Statistik Lingkungan Hidup Indonesia 2023*.
- Bahri, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15–34.
- Boehnert, J. (2013). Ecological Literacy In Design Education: A Foundation For Sustainable Design. *Drs Cumulus: Design Learning For Tomorrow*. <https://doi.org/10.21606/Learnxdesign.2013.014>
- Braun, V., & Clarke, V. (2008). Using Thematic Analysis In Psychology, Qualitative Research In Psychology. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 3(2), 77–101.
- Capra, F. (2007a). Sustainable Living, Ecological Literacy , And The Breath Of Life. *Canadian Journal Of Environmental Education*, 12, 9–19.
- Chapeton, V. (2023). Design And Ecoliteracy: Developing A Design And Sustainability Course With 21st-Century Relevance. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 53(1), 101–126.

- Chrislando, A. (2019). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Papatudzu : Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 15(1), 1. <https://doi.org/10.35329/Fkip.V15i1.303>
- Dooly, M., Moore, E., & Vallejo, C. (2017). Reserch Ethics. In *Qualitative Approaches To Research On Plurilingual Education* (Pp. 351–362). Research-Publishing.Net.
- Evans, O. G. (2020). *Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory*.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. Putri, & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research (Jsr)*, 1(2), 01–17.
- Fauzia, W., Kaenah, & Utami, S. Y. (2023). Permasalahan Dalam Penyusunan Perencanaan Pembelajaran (Studi Kasus Pada Sebuah Sekolah Paud Di Serang). *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 69–81.
- Fitriani, Lestari, Y., Japeri, Namira, S., Engkizar, & Anwar, F. (2015). Strategi Guru Dalam Mendidik Akhlak Peserta Didik. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 13–29. <http://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna>
- Genoveva, G., & Syahrivar, J. (2020a). Green Lifestyle Among Indonesian Millennials : A Comparative Study Between Asia And Europe. *Journal Of Environmental Accounting And Management*, 8(4), 397–413. <https://doi.org/10.5890/Jeam.2020.12.00>
- Halai, A. (2006). Ethics In Qualitative Research : Issues And Challenges. *Edqual*, 4, 1–13.
- Hamalik, O. (2016). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum* (6th Ed.). Pt Remaja Rosdakarya.
- Härkönen, U. (2007a). The Bronfenbrenner Ecological Systems Theory Of Human Development. *Scientific Articles Of V International Conference Person.Color.Nature.Music*, 1–19.
- Hartanti, W., & Wardhana, K. E. (2022). Membangun Literasi Lingkungan Dengan Menerapkan 3r (Reduce, Reuse, Recycle) Di Tk Nasional Kps Balikpapan. *Bocah: Borneo Early Childhood Education And Humanity Journal*, 2(3). <https://doi.org/10.24967/ekombis.V2i1.48>
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal At-Taqaddum*, 8(1), 21–46.
- Hidayat, Ara, & Machali, I. (2012). *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip Dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah Dan Madrasah*.
- Howe, C. (2009). *The Role Of Education As A Tool For Environmental Conservation And Sustainable Development*.
- Irhamna, & Purnama, S. (2022). Peran Lingkungan Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Di Paud Nurul Ikhlas. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 68–77.
- Irnawati, & Waskito, J. (2012). Green Lifestyle Warga Kota Solo. *Benefit Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 16(1), 47–57.
- Ismawati, D., Putra, A., Palenti, C. D., Gusti, R., Afrodita, M., & Sari, D. L. (2023). Buku Cerita Berbasis Power Point Sebagai Pengenalan Ekoliterasi Pada Anak Usia 5 Sampai 6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 17(1), 36–46.
- Juhriati, I. (2017a). *Analisis Pembelajaran Dalam Menumbuhkan Ecoliteracy Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Firdaus: Studi Kasus Di Taman Kanak-Kanak Firdaus Tahun Ajaran 2015/2016 (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Kemendikbudristek. (2021). *Aku Anak Bijak Sampah : Panduan Edukasi Penanganan Sampah Plastik Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Satuan Paud*. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kementerian Lingkungan Hidup Dan Kehutanan. (2023). *Green Lifestyle Pengendalian Perubahan Iklim, Edukasi Lingkungan Bagi Generasi Muda*. <https://ppid.menlhk.go.id/>.
<https://ppid.menlhk.go.id/Berita/Infografis/7472/Green-Lifestyle-Pengendalian-Perubahan-Iklim-Edukasi-Lingkungan-Bagi-Generasi-Muda>
- Khasanah, N. R. (2017). Implementasi Penggunaan Buku Penghubung Sebagai Sarana Komunikasi Guru Dan Orang Tua Di Taman Kanak-Kanak Masjid Kampus Ugm. *Jurnal Hanata Widya*, 6(5).
- Khatun, F. (2019). Bangladeshi Young People's Ecoliteracy In Postcolonial Times. *Digital Library Perspectives*.
- Koenarso, D. A. P. (2023). Growing Green: Menanamkan Kebiasaan Hidup Berkelanjutan Pada Anak Di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Indonesian Journal Of Islamic Golden Age Education* , 04(1). <https://doi.org/10.32332/Ijigaed.V4.I1.7897>
- Komariah, N., Haenilah, E. Y., & Riswandi. (2019). Penggunaan Metode Bercakap-Cakap Dan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- Kusuma, T. C., Boeriswati, E., & Supena, A. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Anak Usia Dini. *Aulad: Journal On Early Childhood*, 6(3), 413–420. <https://doi.org/10.31004/Aulad.V6i3.563>
- Larimore, R. (2016). Defining Nature-Based Preschools Rachel Larimore. *International Journal Of Early Childhood Environmental Education*, 4(1), 32–36.
- Larlen. (2013). Persiapan Guru Bagi Proses Belajar Mengajar. *Pena*, 3(1), 81–91.
- Lester, J. N., Cho, Y., & Lochmiller, C. R. (2020). Learning To Do Qualitative Data Analysis: A Starting Point. *Human Resource Development Review*, 19(1), 94–106. <https://doi.org/10.1177/1534484320903890>
- Lidwina, Astuti, I., & Purwanti. (2020a). Perilaku Peduli Lingkungan Dan Pengembangannya Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk)*, 4(6).
- Lorenzen, J. A. (2012). Going Green: The Process Of Lifestyle Change. *Sociological Forum*, 27(1), 94–116. <https://doi.org/10.1111/J.1573-7861.2011.01303.X>
- Maulana, F., & Aziz, J. A. (2022). Urgensi Penanaman Literasi Lingkungan Pada Anak Usia Dini. *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(01), 1–12. <https://doi.org/10.56872/Elathfal.V2i01.690>
- Maulana, M. A., Kanzunnudin, M., & Masfuah, S. (2021). Analisis Ekoliterasi Siswa Pada Sekolah Adiwiyata Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 2601–2610.
- Mcbride, B. B., Brewer, C. A., Berkowitz, A. R., & Borrie, W. T. (2013a). Environmental Literacy , Ecological Literacy , Ecoliteracy : What Do We Mean And How Did We Get Here ? *Ecosphere*, 4(5), 67. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1890/Es13-00075.1>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques In Qualitative Research In Public Health. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3).

- Menteri Lingkungan Hidup Dan Kehutanan Ri. (2022). *Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2022 Tentang Perintisan Pengembangan Generasi Lingkungan (Pasal 9 Ayat 1)*.
- Mirza, D., Enok, M., & Disman. (2017). Building Ecoliteracy Through Adiwiyata Program (Study At Adiwiyata School In Banda Aceh). *Indonesian Journal Of Geography*, 49(1), 51–56.
- Moule, D. E. W. (2015). Exploring Pro-Environmental Lifestyles & Values In Canada By. 2015, 605.
- Mujahidah. (2015). Implementasi Teori Ekologi Bronfenbrenner Dalam Membangun Pendidikan Karakter Yang Berkualitas. *Lentera*, 19(2), 171–185.
- Muliasari, D. N., Herlambang, Y. T., Hendriani, A., Budi Hendrawan, Setiawan, D., & Nurjanah, N. (2023). Ecoliteracy : Knowledge , Attitudes , And Ecological Behavior Of Elementary School Students Using The Multiliteracy Learning Model. *Journal Of Future Education*, 1(1), 16–27.
- Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan Pada Anak Usia Dini Melalui Prinsip Pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1105–1118. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3859>
- Najmah, Azizah, S., Iqlima, E., Rachmawati, A., Putrisha, S. A., & Khoirunnisa, S. (2023). Implementasi “Aku Sayang Lingkungan” Anak-Anak Usia Dini Pada Kegiatan Sanitary Camp Di Paud Ummi Rodiah Di Kampung Pangan Inovatif, Palembang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: Humanity And Medicine*, 4(2), 64–79.
- Ningrum, I. K., & Purnama, Y. I. (2019). *Sekolah Alam* (1st Ed.). Kun Fayakun Corp.
- Nisa, A. F., & Uktolseja, N. F. (2022a). The Nature-Based School Curriculum : A Solution To Learning-Teaching That Promotes Students ’ Freedom. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 41(3), 643–652.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Cakra Books.
- Oktapyanto, R. R. Y. (2017). *Ecoliteracy: Literasi Dasar Yang Terlupakan*. Bitread Publishing.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran* (1st Ed.). Badan Penerbit Unm.
- Patmawati, I., Ma’arif, M. N., Toyibah, E. H., & Rasmanah, C. (2023). Pentingnya Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(2), 182–187. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i2.189>
- Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Paud (2014).
- Pratiwi, D. P., & Muharam, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Ecoliteracy Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v9i1.5777>
- Priatna, T. (2017). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Cv Insan Mandiri.
- Prihatsanti, U., Suryanto, & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus Sebagai Metode Ilmiah Dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126–136. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38895>
- Primanisa, R., & Jf, N. Z. (2020). Primanisa, R., & Jf, N. Z. (2020). Tindak Lanjut Hasil Asesmen Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak (Tk). *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 3(1).

- Putri, S. Utami, & Nikawanti, G. (2017). Pengenalan Green Behaviour Melalui Ecoliteracy Pada Anak Usia Dini. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2).
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran* (1st Ed., Vol. 1). Uwais Inspirasi Indonesia. [Www.Penerbituwais.Com](http://www.penerbituwais.com)
- Rahmani, N. F., & Rahiem, M. D. H. (2023a). Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup Di Raudhatul Athfal. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(1), 12–25.
- Ramadhani, F., Chairilisyah, D., & Novianti, R. (2023). Pengaruh Kegiatan Window Farming Terhadap Literasi Ekologi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Laboratorium Fkip Universitas Riau. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 10398–10412. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.1244>
- Ramdhania, A., & Djoehaeni, H. (2022). Environmental Literacy Through Tales Of The Archipelago For Early Childhood. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 95–104.
- Rani, K. (2016). Environment Degradation And Its Effects. *International Journal Of Advanced Education And Research*, 1(7), 92–96.
- Ratnawati, & Fauziah, R. N. (2023). Eyes On The Earth: Situs Interaktif Untuk Meningkatkan Kesadaran Perubahan Iklim Global. *Bincang Sains Dan Teknologi*, 2(2), 82–89. <https://doi.org/10.56741/bst.v2i02.348>
- Rochimah, N., Karnia, N., Ferianto, Ajijah, M. N., & Khoerunissa, T. (2024). Workshop Pembiasaan Perilaku Hidup Hijau Di Lembaga Paud Di Desa Tegalurung Kecamatan Cilamaya Kulon Kabupaten Karawang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nursantara*, 5(1), 325–333.
- Salimi, M., Dardiri, A., & Sujarwo, S. (2021). The Profile Of Students Eco-Literacy At Nature Primary School. *Cypriot Journal Of Educational Sciences*, 16(4), 1450–1470.
- School Of Universe. (2023). *Kurikulum Sekolah Alam - School Of Universe*. School Of Universe. <https://school-of-universe.com/profile/kurikulum>
- Setyaningrum, T. W., & Gunansyah, G. (2020). Praktik Pembelajaran Ekoliterasi Berorientasi Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan Di Sekolah Dasar Negeri Kota Surabaya Bagian Barat. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 375–384. <https://bit.ly/35jit2j>
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. In *Journal Of Chemical Information And Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Siregar, I. N., & Budiarti, E. (2022). Best Practice Guru Tk Jakarta Pada Pembelajaran Ecoliteracy. *Jecer (Journal Of Early Childhood Education And Research)*, 3(1), 26–34.
- Siregar, M., Meilanie, S. M., & Purwanto, A. (2020). Ecoliteracy Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Esj (Elementary School Journal)*, 10(2).
- Siregar, M., Meilanie, S. M., & Purwanto, A. (2020b). Pengenalan Ecoliteracy Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 719.
- Sitasari, N. W. (2022). Mengenal Analisa Konten Dan Analisa Tematik Dalam Penelitian Kualitatif Forum Ilmiah. *Forum Ilmiah*, 19(1), 77–84.
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2).

- Sudaryono, H. N. B., & Kartika, L. (2022). Strategi Internalisasi Green Behavior Berbasis Pendidikan Pada Generasi Z Untuk Terwujudnya Lingkungan Sehat Bagi Indonesia Emas 2045. *Among Makarti*, 15(1), 38–50.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mix Method)*. Alfabeta.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Qosim: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.
- Syah, N., Hidayat, H., Yuca, V., Ardia, Z., & Magistarina, E. (2021a). Examining The Effects Of Ecoliteracy On Knowledge, Attitudes, And Behavior Through Adiwiyata Environmental Education For Indonesian Students. *Journal Of Social Studies Education Research*, 12(4), 209–230.
- Taylor, A. F., & Kuo, F. E. (2006). Is Contact With Nature Important For Healthy Child Development? State Of The Evidence. *Children And Their Environments: Learning, Using And Designing Spaces*, 124–158. <https://doi.org/10.1017/Cbo9780511521232.009>
- Tiara, N., Sahidun, N., & Husen, W. N. (2023). Penggunaan Media Benda Konkret Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengklasifikasikan Benda Di Tk Aisyiyah 1 Kota Ternate. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Februari, 9(3), 371–378. <https://doi.org/10.5281/Zenodo.7633000>
- Tieu, H. M. T. (2021). Integrating Ecological Lifestyle Education Into Teaching Citizen Education At Secondary School In Vietnam - A Content Perspective. *Vietnam Journal Of Education*, 5(1), 44–51.
- Tim Pengembangan MkdP Kurikulum Dan Pembelajaran. (2017). *Kurikulum & Pembelajaran* (3rd Ed., Vol. 6). Pt Rajagrafindo Persada.
- Tyas, D. N., Nurharini, A., Wulandari, D., & Isdaryanti, B. (2022). Analisis Kemampuan Ekoliterasi Dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Sd Selama Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3), 213–226.
- Utina, R., & Baderan, D. W. K. (2008). *Ekologikal Dan Lngkungan Hidup*.
- Widowati, A. (2011a). Membentuk Generasi Berliterasi Lingkungan Dengan Penerapan Pendekatan Stm Dalam Pembelajaran Sains. In *Seminar Nasional Pendidikan Ipa*, 407–414.
- Widowati, A. (2011b). Membentuk Generasi Berliterasi Lingkungan Dengan Penerapan Pendekatan Stm Dalam Pembelajaran Sains. In *Seminar Nasional Pendidikan Ipa*, 407–414.
- Wolf, M. J., Emerson, J. W., Esty, D. C., De Sherbinin, A., & Wendling, Z. A. (2022). *2022 Environmental Performance Index (Epi)*. Yale Center For Environmental Law & Policy. <https://epi.yale.edu/Epi-Results/2022/Country/Idn>
- Wu, H. L., & Volker, D. L. (2009). The Use Of Theory In Qualitative Approaches To Research: Application In End-Of-Life Studies. *Journal Of Advanced Nursing*, 65(12), 2719–2732. <https://doi.org/10.1111/J.1365-2648.2009.05157.X>
- Yunansah, H., Kuswanto, K., & Abdillah, F. (2020). Ekopedagogik: Analisis Pola Pendidikan Di Sekolah Alam Bandung. *Eduhumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(2), 115–124. <https://doi.org/10.17509/Eh.V12i2.20597>
- Yusnia, R. (2011). *Upaya Sekolah Alam Dalam Mensosialisasikan Nilai, Sikap, Dan Perilaku Cinta Lingkungan Terhadap Anak*. Universitas Negeri Semarang.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

Lampiran 2 Surat Keterangan Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian Dari Lembaga

Lampiran 4 Buku Bimbingan

Lampiran 5 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru Kelas

Lampiran 7 Pedoman Wawancara Bagian LITBANG Program *Green lifestyle*

Lampiran 8 Pedoman Observasi

Lampiran 9 Pedoman Studi Dokumentasi

Lampiran 10 Transkrip Wawancara

Lampiran 11 Hasil Observasi

Lampiran 12 Hasil Studi Dokumentasi

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian