

**PERAN LINGKUNGAN BERMAIN TERHADAP
CHILDREN'S WELLBEING (KESEJAHTERAAN ANAK)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*



Oleh

Farida Alifia

NIM 1903332

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PERAN LINGKUNGAN BERMAIN TERHADAP
CHILDREN'S WELLBEING (KESEJAHTERAAN ANAK)**

Oleh
Farida Alifa
1903332

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Farida Alifia
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan docetak ulang,
di-*fotocopy*, atau cara lain tanpa izin

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FARIDA ALIFIA

1903332

PERAN LINGKUNGAN BERMAIN TERHADAP CHILDREN'S WELLBEING
(KESEJAHTERAAN ANAK)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.

NIP. 197706112001122002

Pembimbing II

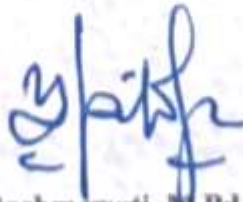


Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd

NIP. 197708282003121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, N.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Farida Alifia
1903332

PERAN LINGKUNGAN BERMAIN TERHADAP *CHILDREN'S WELLBEING*
(KESEJAHTERAAN ANAK)

disetujui dan disahkan oleh penguji.

Penguji I



Dr. Hi. Ernawulan Syaodih, M.Pd.
NIP. 196510011998022001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd.
NIP. 197208032001122001

Penguji III



Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd.
NIP. 198409182012121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Farida Alifia
NIM : 1903332
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peran Lingkungan Bermain Terhadap *Children’s Well Being* (Kesejahteraan Anak)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, Agustus 2024



Farida Alifia
1903332

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Lingkungan Bermain Terhadap *Children’s Wellbeing* (Kesejahteraan Anak)”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada *Habibana Wa Rasulana* Rasulullah Shallallahu ‘alaihi Wa Sallam.

Tak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari usaha yang telah dikerahkan dalam penyusunan skripsi ini, tetap tak luput dari kekurangan sehingga peneliti mengharapkan masukan, kritikan, dan saran yang membangun dari semua pihak. Setiap kekurangan dari penelitian ini, semoga tidak serta merta kehilangan manfaat nya yang bisa dipetik khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2024



Farida Alifia
1903332

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur dipajatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Setiap jalan kemudahan dalam semua urusan terutama penyusunan skripsi ini, tentu datang atas berkat-Nya. Tak hanya itu, berbagai pihak turut serta mendukung dan memotivasi peneliti dalam penyusunan Skripsi hingga tahap akhir. Maka dari itu, peneliti ucapkan rasa syukur dan terima kasih peneliti kepada:

1. Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah kebersamai serta membimbing peneliti dalam penyusunan Skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan Ibu untuk membimbing dan memotivasi peneliti sampai pada tahap ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah kebersamai serta membimbing peneliti dalam penyusunan Skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan Ibu untuk membimbing dan memotivasi peneliti sampai pada tahap ini.
3. Ibu Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing akademik peneliti, yang telah kebersamai serta membimbing peneliti selama masa perkuliahan sehingga peneliti mampu menjalani perkuliahan dengan baik dan sampai pada tahap penyelesaian Skripsi.
4. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi peneliti.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah kebersamai, membimbing dan memberikan pengetahuan baru yang sangat menarik dan bermakna selama masa perkuliahan. Terima kasih atas setiap waktu yang diberikan untuk menyampaikan pengetahuan yang menarik serta bermakna dan setiap dukungan dalam menjalani perkuliahan.
6. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah menyediakan bantuan serta informasi untuk mendukung pelaksanaan perkuliahan dan penyusunan skripsi peneliti. Terima kasih atas

bantuan serta informasi yang disampaikan untuk menjangkau fasilitas sarana dan prasana di kampus Universitas Pendidikan Indonesia.

7. TK Pamekar Budi, yang menjadi tempat Saya melakukan penelitian. Terima kasih kepada kepala sekolah, guru dan staf TK Pamekar Budi yang berkenan menerima peneliti untuk melakukan penelitian dan turut memberi dukungan bagi peneliti.
8. Para orang tua/wali murid di TK Pamekar Budi yang berkenan menerima peneliti melakukan penelitian dan turut memberi dukungan bagi peneliti.
9. Murid-murid di TK Pamekar Budi terutama murid kelas B yang berkenan menerima Saya kebersamai murid-murid dan melakukan penelitian.
10. Orang tua peneliti, Ibu Ina Minarni dan Ayah Dadan Somantri yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi terutama ketika peneliti mengalami kesulitan dalam menyusun Skripsi. Tak cukup rasa terima kasih yang dapat peneliti sampaikan atas pengorbanan yang telah dilalui untuk mendukung peneliti hingga berada di tahap ini.
11. Keluarga besar peneliti, terima kasih atas do'a maupun dukungan bagi peneliti terutama saat penyusunan skripsi.
12. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2019, yang telah menemani masa-masa perkuliahan peneliti. Terima kasih atas setiap pengalaman serta dukungan yang selalu diberikan.
13. Teman-teman seperjuangan, Kinaya Alida Yulia, Maryam Safira Khoirun Nisa, Naila Fadila, dan Rovi'atul Hanafia yang telah kebersamai peneliti dan memberi kenangan selama masa perkuliahan peneliti.
14. Pihak-pihak lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah kebersamai dan memotivasi peneliti selama penyusunan Skripsi.

Bandung, Agustus 2024



Farida Alifia

1903332

ABSTRAK

Peran Lingkungan Bermain terhadap *Children's Wellbeing* (Kesejahteraan Anak)

Farida Alifia
1903332

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berkembangnya penelitian mengenai *children's wellbeing* dan bermain. Banyak faktor yang mendukung kegiatan bermain anak terutama lingkungan. Telah berkembang pula penelitian berkaitan lingkungan bermain dan *children's wellbeing* di wilayah Barat yang menunjukkan keterlibatan peran lingkungan bermain terhadap *children's wellbeing*. Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan pengetahuan mengenai peran lingkungan terhadap *children's well being* melalui kegiatan bermain anak di Taman Kanak-Kanak. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian ini dilakukan pada pendidik dan anak kelompok B di salah satu Taman Kanak-Kanak di Kota Cimahi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara semi terstruktur, observasi langsung dan studi dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data *grounded theory approach*. Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat tiga peran lingkungan bermain terhadap *children's wellbeing* yaitu adanya peran keamanan lingkungan bermain yang memberikan perasaan aman dan nyaman ketika anak bermain, partisipasi anak di lingkungan bermain yang melibatkan anak untuk berpartisipasi dan memilih alat permainan dan penyediaan lingkungan bermain yang mendukung capaian *children's wellbeing*, dan penyediaan lingkungan bermain baik *outdoor* maupun *indoor* yang mempengaruhi kebutuhan bermain dan kepuasan anak terhadap lingkungan bermain. Rekomendasi penelitian ini ditujukan bagi pihak sekolah sebagai upaya menyediakan lingkungan di sekolah yang menerapkan capaian *children's wellbeing*, bagi pihak orang tua dapat mendukung penyediaan lingkungan di sekolah yang menerapkan capaian *children's wellbeing*, bagi pemerintah dapat menerapkan kebijakan yang mendukung capaian *children's wellbeing* melalui penyediaan lingkungan bermain, dan bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang melibatkan anak berdasarkan kategori yang lebih luas.

Kata Kunci: Bermain, Lingkungan bermain, *Children's Well being*

ABSTRACT

The Role of the Play Environment on Children's Wellbeing

Farida Alifia

1903332

This research is motivated by the growing interest in children's wellbeing and play. Many factors support children's play activities, especially the environment. Research related to play environments and children's wellbeing has also developed in Western regions, indicating the involvement of the play environment's role in children's wellbeing. The main purpose of this research is to provide knowledge about the role of the play environment in children's wellbeing through children's play activities in Kindergarten. The qualitative approach with a case study method was used in this research. The research was conducted with educators and children in Group B at one of the Kindergartens in Cimahi City. Data collection techniques included semi-structured interviews, direct observations, and documentary studies. The data obtained were then analyzed using the grounded theory approach. The findings of this study indicate three roles of the play environment in children's wellbeing: (1) the presence of a safe and comfortable play environment provides a sense of security and comfort for children during play, (2) children's participation in the play environment involves them in decision-making and choosing play equipment, and (3) the provision of play environments, both outdoor and indoor, influences children's play needs and satisfaction. Recommendations from this research are directed towards schools to support the provision of play environments that apply children's wellbeing principles. Additionally, further research involving children based on different categories is suggested.

Keywords: Play, Play Environment, Children's Wellbeing

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 4 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Tinjauan tentang <i>Children's Well being</i> | 6 |
| 2.2 Tinjauan tentang <i>Children's Subjective Well Being</i> | 8 |
| 2.3 Tinjauan Lingkungan Bermain Anak | 12 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 24 |
| 3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian | 24 |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian..... | 24 |
| 3.3 Penjelasan Istilah..... | 25 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 26 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 27 |
| 3.6 Instrumen Penelitian..... | 29 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 32 |
| 3.8 Keabsahan Data..... | 35 |
| 3.9 Isu Etik | 36 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 38 |
| 4.1. Keamanan di Lingkungan Bermain..... | 38 |
| 4.2. Partisipasi Anak dalam Lingkungan Bermain..... | 43 |
| 4.3. Kepuasan Anak di Lingkungan Bermain | 47 |

| | |
|---|-----------|
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 62 |
| 5.1 Simpulan | 62 |
| 5.2 Implikasi | 63 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| LAMPIRAN..... | 73 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Lingkungan Bermain <i>Outdoor</i> | 41 |
| Gambar 4.2 Lingkungan Bermain <i>Indoor</i> | 41 |
| Gambar 4.3 Anak Bermain dengan Permainan yang Dipilih..... | 46 |
| Gambar 4.4 Anak-anak Bermain Lompat Tali..... | 48 |
| Gambar 4.5 Kegiatan bermain anak di Lingkungan Bermain <i>Outdoor</i> | 53 |
| Gambar 4.6 Anak-anak bermain konsentrasi dalam lingkaran | 53 |
| Gambar 4.7 Kegiatan Membuat Rumah Lego di Lingkungan Bermain <i>Indoor</i> ... | 56 |
| Gambar 4.8 Kegiatan Menyusun Lego di Lingkungan Bermain <i>Indoor</i> | 57 |
| Gambar 4.9 Anak menulis di Papan Tulis | 58 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Indikator <i>Children's Wellbeing</i> | 29 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen..... | 29 |
| Tabel 3.3 Pedoman Observasi..... | 30 |
| Tabel 3.4 Pedoman Wawancara untuk Guru..... | 30 |
| Tabel 3.5 Pedoman Wawancara untuk Anak..... | 31 |
| Tabel 3.6 Contoh Tabel <i>Open Coding</i> | 33 |
| Tabel 3.7 Contoh Daftar Kode | 34 |
| Tabel 3.8 Contoh <i>Axial Coding</i> | 35 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing..... | 73 |
| Lampiran 2. Jadwal Bimbingan | 74 |
| Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan | 77 |
| Lampiran 4. Lembar Penjelasan Penelitian..... | 78 |
| Lampiran 5. Surat Persetujuan Responden | 79 |
| Lampiran 6. Open Coding..... | 80 |
| Lampiran 7. Daftar Kode | 108 |
| Lampiran 8. Keterkaitan Tema | 114 |
| Lampiran 9. Catatan Hasil Observasi..... | 120 |
| Lampiran 10. Dokumentasi..... | 126 |
| Lampiran 11. Riwayat Hidup..... | 127 |
| Lampiran 12. Lembar Perbaikan Skripsi | 128 |

DAFTAR PUSTAKA

- Adiansyah, D., Setianingrum, L., & Sukmawati, D. P. (2023). Perspektif Anak terhadap Ruang (Ruang Bermain di Desa Fajar Baru Kecamatan Jati Agung. *JPPK: Jurnal Perencanaan dan Pengembangan Kebijakan*, 3(3). DOI: <https://doi.org/10.35472/jppk.v3i3.1434>.
- Agustira, M. D., & Diantina, F. P. Studi Deskriptif *Children Well-Being* pada Siswa-Siswi Kelas 6 di SD Sains Al-Biruni Bandung. *Prosiding Psikologi*, 2(1). DOI: <https://dx.doi.org/10.29313/v0i0.2773>.
- Ardini, P. P., & Lestaringrum, A. (2018). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini (Sebuah Kajian Teori dan Praktik)*. Nganjuk: Penerbit Adjie Media Nusantara.
- Aryono, M. M. (2018). Penyusunan Skala *Well-Being* Anak (CWBS). *Widya Warta: Jurnal Ilmiah Universitas Katolik Widya*, 1, 64-76. Tersedia: http://repository.wima.ac.id/id/eprint/21012/13/1Penyusunan_skala_.pdf.
- Baiti, N. (2020). Desain Pengelolaan Lingkungan Bermain Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 98-106. DOI: [https://doi.org/10.25299/jge.2020.vol3\(2\).5599](https://doi.org/10.25299/jge.2020.vol3(2).5599).
- Barron, C., Emmett, M. J., Patte, M. M., Higham, S, & Bulgarelli, D (2021). Indoor Play during a Global Pandemic: Commonalities and Diversities during a Unique Snapshot in Time. *International Journal of Play*, 10(4), 365-386. DOI: <https://doi.org/10.1080/21594937.2021.2005396>.
- Bento, G., & Dias, G. (2017). The Importance of Outdoor Play for Young Children's Healthy Development. *Porto Biomedical Journal*, 2(5), 157-160. DOI: <https://doi.org/10.1016/J.PBJ.2017.03.003>.
- Bristow, S., & Atkinson, C. (2020). Child-led Research Investigating Social, Emotional and Mental Health and Wellbeing Aspects of Playtime. *Educational & Child Psychology*, 37(4), 115-131. DOI: <https://doi.org/10.53841/bpsecp.2020.37.4.115>.
- Casas F. (2019). Introduction to the Special Section on Children's Subjective Well-Being. *Child development*, 90(2), 333-343. <https://doi.org/10.1111/cdev.13129>.
- Clarke, T. (2020). Children's Wellbeing and Their Academic Achievement: The Dangerous Discourse of 'Trade-offs' in Education. *Theory and Research in Education*, 18(3), 263-294. DOI: <https://doi.org/10.1177/1477878520980197>.
- Corominas, M., Gonzales-Carrasco, M., & Casas, F. (2021). Analyzing Factor for an Optimum Play Environment through Children's Subjective Well Being

- Indicators. *Children and Youth Services Review*, 122, 1-9. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105688>.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: Sage Publications, Inc.
- Diener, E. (1984). Subjective Well Being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. DOI: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>.
- Diener, E. (2009). Subjective Well-being. Dalam Diener. dkk. (Penyunting) *The Science of Well-being*. New York: Springer Dordrecht Heidelberg
- Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R. E. (2009). Subjective Well-Being: The Science of Happiness and Life Satisfaction. Dalam Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (Penyunting), *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (hlm. 186-194). Oxford: Oxford University Press.
- Diener, E., Lucas, R. E., Oishi, S. (2018) Advances and Open Questions in the Science of Subjective Well-being. *Collabra: Psychology*, 4(1), 1-49. [Online] DOI: <https://doi.org/10.1525/collabra.115>.
- Djoehaeni, H., Agustin, M., & Gustiana, A. D. (2018). Environmental Education in Kindergarten. Dalam *Proceedings of the 1st International Conference on Educational Science (ICES 2017)*(hlm. 173-177).
- Erhamwilda., Afrianti, N., Dudi, A., & Husnu, A. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Usia Ibu, Tingkat Penghasilan Keluarga terhadap *Child Well Being* pada Keluarga Ekonomi Lemah. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4745-4759. DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2604>.
- Fadlillah, M. (2017). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Fattore, T., Mason, J., & Watson, E. (2009). When Children are Asked About Their Well-being: Towards a Framework for Guiding Policy. *Child Ind Res*, 2, 57-77. DOI: <https://doi.10.1007/s12187-008-9025-3>.
- Fitriani, A., Puspitasari, E., & Solfiah, Y. (2023). Hubungan Subjektif Well-Being dengan Konsep Diri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kasih Bunda Tanjung Belit Selatan Kabupaten Kamoar. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 3(2), 5098-5112. DOI: <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.935>.
- González-Carrasco, M., Bedin, L., Casas, F., Alfaro, J., & Sarriera, J. C. (2023). Safety, Perceptions Of Good Treatment And Subjective Well-Being In 10- And 12-Year-Old Children In Three Countries. *Applied Research in*

- Quality of Life*, 18(3), 1521–1544. <https://doi.org/10.1007/s11482-023-10151-6>
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1), 74-79. DOI: <https://dx.doi.org/10.17977/jip.v22i1.8721>.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *Jurnal at-Taqaddum*, 8(1), 21-46. DOI: <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Hasanah, N. & Oktaviana, R. (2024). Metode Bermain Dalam Meningkatkan Motorik Kasar Pada Anak Usia Dini Di Paud Melati Desa Sembadak. *Musyawarah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1). DOI: <https://doi.org/10.572349/musyawarah.v2i1.1694>.
- Hayati, S. N., & Putro, K. Z. (2021). Bermain dan Permainan Anak Usia Dini. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 52-64. DOI: [https://doi.org/10.25299/jge.2021.vol4\(1\).6985](https://doi.org/10.25299/jge.2021.vol4(1).6985).
- Huda, K. (2016). Peningkatan Keterampilan Sosial melalui Bermain Benteng-Bentengan (Penelitian Tindakan pada Kelas B TK Nurul Arifah NW, Desa Sambelia, Kec. Sambelia Tahun 2016). *Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(2), 153-163. DOI: <https://doi.org/10.33394/realitavi2.713>.
- Irianti, S. (2020). Gambaran Optimisme dan Kesejahteraan Subjektif pada Ibu Tunggal di Usia Dewasa Madya. *Psikoborneo*, 8(1), 107-116. DOI: <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v9i1.4865>.
- Kalpogianni, D. E. (2019). Why Are The Children Not Outdoors? Factors Supporting And Hindering Outdoor Play In Greek Public Day-Care Centres. *International Journal of Play*, 8(2), 155–173. DOI: <https://doi.org/10.1080/21594937.2019.1643979>.
- Kang, L. J., Hsieh, M-C., Liao, H. F., & Hwang, A. W. (2017). Environmental Barriers to Participation of Preschool Children with and without Physical Disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5). DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph14050518>.
- Karyani, U., Prihartanti, N., P. W. D., Lestari, R., Hertinjung, WR., Prasetyaningrum, J., Yuwono, S., & Partini. (2015). The Dimensions of Student Well-being. Dalam *Seminar Psikologi & Kemanusiaan* (hlm 413-419).
- Kesa, I. K., & Sainuddin, I. H. (2020). Pengoperasian Penelitian Grounded Theory. *As-Shaff: Jurnal Manajemen dan Dakwah*, 1(1), 14-23. Tersedia: <https://jurnal.staiddimakassar.ac.id/index.php/asjmd/article/view/74>.

- Kurniati, E. (2016). *Permainan Tradisional dan Perannya dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Lee, B. J., & Yoo, M. S. (2015). Family, School, And Community Correlates Of Children's Subjective Well-Being: An International Comparative Study. *Child Indicators Research*, 8, 151–175. <https://doi.org/10.1007/s12187-014-9285-z>.
- Lee, R. L. T., Lane, S. J., Tang, A. C. Y., Leung, C., Kwok, S.W.H., Louie, L. H.T., Browne, G., & Chan, S. W. C. (2020). Effects of an Unstructured Free Play and Mindfulness Intervention on Wellbeing in Kindergarten Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 5382. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17155382>.
- Mad, N. S. N., Yunus, M. Md., Azziz, M. S. A. (2021). Aspek dan Penilaian Kesejahteraan Subjektif: Kebahagiaan, Kegembiraan, Kepuasan, dan Kualiti Hidup. *Jurnal Pengajian Melayu: JOMAS*, 32(2), 95-112.
- Moore, D., Morrissey, A., & Robertson, N. (2019): 'I Feel Like I'm Getting Sad There': Early Childhood Outdoor Playspaces As Places For Children's Wellbeing. *Early Child Development and Care*, 1-19. DOI: <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1651306>
- Mufida, A. Y., & Hibana. (2023). Mewujudkan Lingkungan Belajar Aman pada Satuan PAUD Perspektif "Seri 6 PAUD Berkualitas (KEMENDIKBUDRISTEK). *Nanaeke: Indonesian Journal of Early Childhood Educatin*, 6(2), 95-112. DOI: <https://doi.org/10.24252/nanaeke.v6i2.38491>.
- Muzakkiyah, N., & Suharnan (2016). Religiusitas, Penyesuaian Diri dan Subjective Well Being. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 5(1), 28-38. DOI: <https://doi.org/10.30996/persona.v5i01.739>.
- Nah, K. O., & Lee, S. M. (2016). Actualizing Children's Participation In The Development Of Outdoor Play Areas At An Early Childhood Institution. *Action Research*, 14(3), 335-351. DOI: <https://doi.org/10.1177/1476750315621610>.
- Ne'matullah, K. F., Abd Talib, N., Mee, R. W. M., Seong, L., Pek, S. A., & Ismail, M. R. (2022). The Impact Of Outdoor Play On Children's Well-Being: A Scoping Review Dampak Bermain Di Luar Ruangan Pada Kesejahteraan Anak: Tinjauan Pelingkupan. *Masyarakat, Kebudayaan Dan Politik*, 35(3), 282-296. DOI: <https://doi.org/10.20473/mkp.V35I32022.282-296>.
- Ningsih, A. C. & Fauzi. (2023). Desain Kreatif Lingkungan Bermain Luar Ruangan: Sebuah Solusi bagi Heterogenitas Karakteristik Anak Usia Dini. *Pakar Pendidikan*, 21(2), 134-149. DOI: <https://doi.org/10.24036/pakar.v21i2.358>.

- Nurdin. (2022). Pengaruh Bermain Outdoor terhadap Perkembangan Fisik Motorik dan Kreativitas Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5819-5826. DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3226>.
- Pangastuti, O., Darmawati, R., & Fauzi, H N. (2023). Kenyamanan dan Keamanan bagi Anak pada Ruang Bermain di Permukaan Gunung Ketur, Kota Yogyakarta.
- Pratiwi, D., & Ayriza, Y. (2023). Pengaruh *Quality of School Life and Burnout* terhadap Kesejahteraan Subjektif Anggota HIMPAUDI. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1949-1960. DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3456>.
- Pudyaningtyas, A. R., Dewi, N. K., & Sholeha, V. (2022). Parent Participation in Realizing Children Well-Being during Pandemic. *Early Childhood Education and Development Journal*, 4(1), 1-8. DOI: <https://doi.org/10.20961/ecedj.v4i1.56776>.
- Puhakka, R., Rantala, O., Roslund, M. I., Rajaniemi, J., Laitinen, O. H., Sinkkonen, A., & ADELE Research Group. (2019). Greening of Daycare Yards with Biodiverse Materials Affords Well-Being, Play and Environmental Relationships. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 16(16), 2948. <https://doi.org/10.3390/ijerph16162948>.
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35-40. DOI: <https://doi.org/10.7454/JKI.V11I1.184>.
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo.
- Raihana., Alucyana., Hidayat, B., Syfira, I., & Jannah, W. (2020). Peningkatan Pemahaman Program Bermain Anak Indoor dan Outdoor di Desa Koto Tuo Kecamatan Batang Peranap. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI*, 4(1), 78-83. DOI: <https://doi.org/10.37859/jpumri.v4i1.1871>.
- Rajabi, M., Afrooz, G. A., Qureshi, G., & Pombo, A. (2021). Children's Indoor and Outdoor Play as Potential Correlates of Mental Health During the COVID-19 Pandemic in Iran: A Brief Report on National Survey. *International Journal of Play*, 10(4), 437-447. DOI: <https://doi.org/10.1080/21594937.2021.2005404>.
- Ramadhanti, K., & Borualogo, I. S. (2020). Pengaruh Persepsi Rasa Aman terhadap Subjective Well-Being Siswa SMP Korban Perundungan. *SPeSIA: Seminar Penelitian Sivitas Akademika Unisba*, 6(2). DOI: <https://dx.doi.org/10.29313/v6i2.22306>.

- Rifa'i, Y. (2023). Analisis Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset. *Cendekia Inovatif dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 1(1), 31-37. DOI: <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i1.155>.
- Rulanggi, R., Fahera J., & Novira, N. (2021). Faktor-faktor yang Memengaruhi *Subjective well-being* pada Mahasiswa. Dalam *Buku Abstrak Seminar Nasional "Memperkuat Kontribusi Kesehatan Mental dalam Penyelesaian Pandemi COVID-19: Tinjauan Multidisipliner"* (hlm. 406-412). Malang.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sando, O. J. (2019). The Physical Indoor Environment in ECEC Settings: Children's Well-being and Physical Activity. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-14. DOI: <https://doi.org/10.1080/1350293x.2019.1634>.
- Sando, O. J., & Mehus, I. (2021). Supportive Indoor Environment for Functional Play in ECEC Institutions: A Strategy for Promoting Well-being and Physical Activity. *Early Child Development and Care*, 191(6), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1651305>.
- Sandseter, E. B. H., Storli, R., & Sando, O. J. (2022). The Relationship between Indoor Environments and Children's Play - Confined Spaces and Materials. *Education 3-13*, 50(5), 551-563. DOI: <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.186978>
- Sandseter, E. B. H., & Seland, M. (2018). 4-6 year-old Children's Experience of Subjective Well-being and Social Relations in ECEC Institution. *Child Indicators Research*, 11(5), 1586-1601. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12187-017-9504-5>.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Sari, D. Y., Mutiara, S., & Rahma, A. (2020). Kesiapan Orang Tua Dalam Menyediakan Lingkungan Bermain di Rumah Untuk Anak Usia Dini Dimasa Pandemi COVID-19. *Jurnal Tumbuh Kembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*, 7(2), 16-26. DOI: <https://doi.org/10.36706/jtk.v7i2.12271>.
- Sianturi, R., Nabila, A., Suciawati, D. T., & Saputri, R. O. (2023). Prinsip dan Prosedur Pengelolaan Lingkungan Belajar di RA Baiturrahman, Tasikmalaya. *Dunia Anak: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1). DOI: <https://doi.org/10.31932/jpaud.v6i1.2292>.
- Soenarko, F. W., & Wandansari, Y. (2012). Penerapan Prinsip *Adult Learning* untuk Meningkatkan Pemahaman Orangtua mengenai Pentingnya

- Bermain sambil Belajar bagi Anak Usia Prasekolah. *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi*, 3(1), 29-42. DOI: <https://doi.org/10.21107/personifikasi.v3i1.718>.
- Sriwanto, W., HK, N. M., & Juliadi, Y. (2024). Konsep Pengelolaan Lingkungan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(2). DOI: <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i2.173>.
- Statham, J., Chase, E. (2010). Childhood Wellbeing: A Brief Overview. *Childhood Wellbeing Research Centre*.
- Steckmeier, L. C. (2018). Better Safe than Sorry: Does Agency Moderate the Relevance of Safety Perceptions for the Subjective Wellbeing of Young Children?. *Child Indicators Research*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12187-017-9519-y>.
- Storli, R., & Sandseter, E. B. H. (2019). Children's Play, Well-being, and Involvement: How Children Play Indoors and Outdoors in Norwegian Early Childhood Education and Care Institutions. *International Journal of Play*, 8(1), 65-78. DOI: <https://doi.org/10.1080/21594937.2019.1580338>.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syarifa, R. A., & Saroinsong, W. P. (2023). Kontribusi Teman Sebaya Terhadap Subjective Well-being Anak di Pulau Jawa. *PAUD Teratai*, 12(1). Tersedia: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/index>.
- Syaripatunisa, V., Nurhayati, R., & Sianturi, R. (2022). Spesifikasi Lingkungan Belajar Di Luar (Outdoor). *Jurnal Anak Usia Dini Indonesia: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4 (2), 534–540. DOI: <https://doi.org/10.35473/ijec.v4i2.1647>.
- The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action. (2021). *Defining and Measuring Child Well-Being in Humanitarian Action: A Contextualization Guide*.
- Wahyuni, D., Sartika, I. D., & Novianti, R. (2022). Standar Alat Bermain dan Kualitas Satuan PAUD. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 106-119. DOI; <https://doi.org/10.19109/ra.v6i2.15000>
- Wahyuni, S., Putri, A. A., & Reswita. (2021). Parenting Culture of Low-Income Families in Implications for the Subjective Well-being of Early Childhood Students. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 13-3, 1581-1592. DOI: <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.968>.

- Wahyuni, S., Reswita, Filtri, H. (2018). Analisis Subjektif Well-Being Anak Usia Dini yang berasal dari Keluarga Berstatus Ekonomi Sosial Rendah di Kota Pekanbaru. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 63-74. DOI: <https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.11847>.
- Wardhono, V. J. W. (2011). Penelitian Grounded Theory, Apakah Itu..?. *Bina Ekonomi Majalah Ilmiah Fakultas Ekonomi UNPAR*, 15(1), 23-35. DOI: <https://doi.or/10.26593/be.v15i1.774.%25p>.
- Wiradnyana, I. G. A. (2020). Pengelolaan Lingkungan Belajar *Outdoor* sebagai Penunjang Aktivitas Bermain di TK. *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 68-79. DOI: <https://doi.org/10.55115/widyakumara.v1i2.933>.
- Yuliantina, I. & Boki, T. A. (2023). Penataan Lingkungan Main dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di PAUD. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(12), 9758-9765. [DOI]: <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.2929>.
- Zein, S. A. A., Munawar, M., & Kusumaningtyas, N. (2021). Analisis Penataan Lingkungan main Indoor yang Mendukung Kemampuan Problem Solving pada Anak. *KIDDO: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 76-90. DOI: <https://doi.org/10.19105/kiddo.v2i1.4147>.