

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada bab sebelumnya, maka kesimpulan dari penelitian ini berkaitan dengan tiga hal yang menjadi jawaban dari rumusan masalah, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan peningkatan pemahaman konsep siswa.

Perencanaan pembelajaran IPA materi energi bunyi dengan menerapkan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) di kelas IV SDN 4 Cibodas disusun berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang meliputi identitas mata pelajaran, Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, karakter siswa yang diharapkan, materi ajar, model dan metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup), sumber belajar (media dan sumber pembelajaran), dan penilaian hasil belajar. Perencanaan pembelajaran pada setiap siklus mengalami perubahan-perubahan untuk memperbaiki kesalahan atau kekurangan yang terjadi pada siklus sebelumnya, karena pada perencanaan ini siswa dituntut untuk memperoleh makna dari pembelajaran yang akan disampaikan serta siswa aktif dalam proses pembelajaran, perencanaan ini juga dijadikan acuan atau rambu-rambu selama penelitian berlangsung.

Pelaksanaan pembelajaran IPA materi energi bunyi dengan menerapkan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) di kelas IV SDN 4 Cibodas berlangsung dengan cukup baik dan efektif walaupun terdapat sedikit kesulitan dalam proses pelaksanaannya. Pada pelaksanaan pembelajaran ini siswa mulai mengerti makna dari materi yang disampaikan, siswa juga terlihat lebih aktif dan mulai terbiasa melaksanakan pembelajaran dengan diskusi kelompok, siswa terlihat berani untuk maju ke depan mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru, kemudian siswa juga sudah mulai terbiasa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang tidak mereka mengerti.

Hasil tes pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA materi energi bunyi setelah menerapkan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) di kelas IV SDN 4 Cibodas mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan persentase kelulusan siswa dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah, yaitu 64. Pada pra siklus persentase kelulusan sebesar 25,93%, pada siklus I sebesar 70,37%, dan pada siklus II sebesar 100%. Selain dari peningkatan persentase kelulusan peningkatan juga terlihat dari nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran IPA materi energi bunyi, diantaranya pada siklus I sebesar 68,59 dan pada siklus II sebesar 85,30.

B. Rekomendasi

Dalam penerapan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) pada mata pelajaran IPA materi energi bunyi untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa di kelas IV SDN 4 Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang akan bermanfaat untuk keberhasilan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan peneliti lain, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) adalah: a) guru harus memberikan kejelasan dan arahan kepada siswa dalam melaksanakan kegiatan demonstrasi; b) guru harus konsisten dan tegas dalam memberikan aturan pada siswa, baik ketika mengkondisikan siswa maupun pembagian kelompok; c) guru harus menguasai kurikulum dan materi ajar agar dapat menyusun RPP sebaik mungkin; dan d) mempersiapkan dan menyediakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

2. Kepala Sekolah

Hal-hal yang harus diperhatikan Kepala Sekolah adalah: a) memberikan kesempatan kepada setiap guru untuk berkreasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran; b) memberikan kebebasan kepada

guru untuk menerapkan pendekatan, model, metode, ataupun hal lainnya yang sekiranya dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa sesuai dengan karakteristik materi ajar; c) mengawasi jalannya kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru; dan d) menyediakan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hal-hal yang harus diperhatikan bagi peneliti selanjutnya yang akan menerapkan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) adalah: a) memahami seluk beluk model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS); b) memahami kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) agar dapat menghindari kekurangan yang mungkin terjadi pada tindakan yang akan dilakukan; c) mengikuti dengan konsisten setiap tahap dari model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS); dan d) mencoba untuk menerapkan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) pada pokok bahasan selanjutnya setelah energi bunyi.