

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS BERKEARIFAN LOKAL
PADA JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DI KABUPATEN KONAWE**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh:

HANDRIANITA A.m.

NIM 2002078

PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM (S-2)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

TESIS

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS BERKEARIFAN LOKAL
PADA JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DI KABUPATEN KONAWE**

Oleh:

Handrianita A.M.

M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Handrianita A.M. 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

Handrianita A.m.

NIM. 2002078

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS BERKEARIFAN LOKAL
PADA JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DI KABUPATEN KONAWE**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing Tesis



Dr. Rusman, M.Pd.

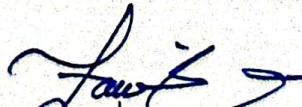
NIP. 197205051998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "*Pengembangan Modul Ajar Bahasa Inggris Berkearifan Lokal pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Konawe*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 5 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Handrianita A.m.

NIM. 2002078

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dari penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul Ajar Bahasa Inggris Berkearifan Lokal pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Konawe*". Karya ilmiah ini merupakan hasil dari upaya dan dedikasi penulis dalam mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal ke dalam pembelajaran bahasa Inggris sebagai salah satu bentuk melestarikan budaya dan mengimplementasikan kurikulum muatan lokal, terkhusus pada kebudayaan etnis Tolaki pada masyarakat Konawe di Sulawesi Tenggara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar yang relevan dan kontekstual dengan budaya lokal dalam implementasi Kurikulum Merdeka sejalan dengan implemementasi Kurikulum Muatan Lokal, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran serta menanamkan nilai-nilai budaya yang mendukung penguatan profil pelajar Pancasila dalam berkebhinekaan global. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris yang lebih bermakna dan kontekstual.

Melalui kesempatan ini, penulis ingin menghaturkan terima kasih kepada segenap pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penelitian ini. Ucapan terima kasih khusus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan pembimbing tesis yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan, bantuan, dan kepercayaan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Prof. Dr. Herry Hernawan, M.Pd., Dr. Zainal Arifin, M.Pd., dan Dr. Laksmi Dewi, M.Pd selaku dewan penguji yang telah memberikan kritikan, masukan, dan saran untuk perbaikan tesis ini. Semua masukan dari Bapak & Ibu tidak ternilai harganya dan sangat berarti bagi penulis.

3. Segenap dosen pada Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah membagikan ilmu dan pengetahuannya serta berbagi pengalaman berharga selama masa perkuliahan penulis, serta para staf Fakultas Ilmu Pendidikan yang selalu ramah dalam memberikan pelayanan terbaik dan membantu kebutuhan administrasi akademik penulis selama studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Rekan-rekan guru di MGMP Bahasa Inggris Kabupaten Konawe, khususnya kepada Bapak Sunarmin, S.Pd., M.Pd. selaku ketua yang telah bersedia menjadi validator dan memberikan *expert review* pada modul ajar yang dikembangkan
5. Rekan-rekan guru di SMP Negeri 1 Latoma tempat penulis bertugas yang telah mendoakan dan selalu mendukung penyelesaian studi.
6. Kepala sekolah, guru dan siswa-siswa kelas VIII tahun ajaran 2023/2024 di SMP Negeri 3 Wonggeduku tempat pengujian produk dalam penelitian ini, khususnya Bapak Ridwan Jayadi, S.Pd. yang telah memberikan banyak bantuan dalam penelitian.
7. Rekan-rekan calon Guru Penggerak (CGP) Angkatan 10 Kabupaten Konawe yang telah turut mendukung dan mendoakan penyelesaian studi penulis di sela-sela kesibukan mengerjakan tugas-tugas LMS Pendidikan Guru Penggerak (PGP) 2024.
8. Pemerhati budaya Tolaki, dosen, penulis buku bahasa daerah yang menjadi salah satu rujukan dalam penyusunan tesis ini yang telah menghadiahi penulis buku bahasa daerah, memberikan saran bermanfaat, dan bersedia menjadi validator ahli konten, Bapak Untung, S.S., M.Pd.
9. Syuhartini Syukri, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd. selaku validator yang telah memberikan *expert review* dan banyak saran dalam perbaikan modul ajar.
10. Sahabat-sahabat di Program Studi Pengembangan Kurikulum 2020 dan 2021 yang telah menjadi saudara seperjuangan penulis selama di Bandung, terkhusus kepada Della Amelia, Juwintar Febriani Arwan, Neneng Halimatusadia, Piksa Dewi Ekantiningasih, Nur Rahma Wardani, dan Ofi

Rofiatul Janah. Semoga kita sekalian selalu dapat bersilatullah dan mengamalkan ilmu yang dimiliki.

Selanjutnya, ucapan terima kasih sedalam-dalamnya penulis ucapkan kepada keluarga: Mama (Wehani, S.Pd., SD.) dan Papa (Asman Mekuo, S.E.) tersayang; adik perempuanku Hasriati Asman Mekuo, dan keponakan-keponakanku Rayyan dan Hannan; suami terkasih Jasman Samad, dan bayi mungil tercinta, Arumi Divindara, di rumah yang senantiasa mendoakan dan menyemangati dari awal hingga akhir studi ini.

Akhirnya, penulis dengan segala kekurangan dan keterbatasan menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna sehingga mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang dari segi perencanaan, pelaksanaan, hingga penyajian pelaporan. Semoga karya ini bermanfaat dan dapat menjadi inspirasi bagi semua pihak yang membacanya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS BERKEARIFAN LOKAL PADA JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KABUPATEN KONAWE

Pendidikan multikultural dapat berfungsi sebagai fondasi atau panduan dalam mengajarkan Bahasa Inggris kepada siswa melalui pentingnya menghargai dan memahami keberagaman budaya. Pembelajaran bahasa Inggris dengan mengintegrasikan kearifan lokal merupakan suatu pendekatan yang memadukan materi-materi lokal atau budaya lokal dalam proses pembelajaran bahasa. Materi pembelajaran bahasa Inggris harus memuat muatan budaya untuk memperkaya materi ajar bahasa Inggris dan memperluas sistem pengetahuan siswa. Dari hasil prapenelitian, guru dan siswa menyatakan bahwa nilai-nilai kearifan lokal belum banyak dimunculkan dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMP di Kabupaten Konawe. Penelitian ini membahas desain dan pengembangan modul ajar berkearifan lokal suku Tolaki di Konawe yang diintegrasikan dalam mata pelajaran bahasa Inggris. Tujuannya adalah untuk merancang dan mengembangkan modul ajar pada materi narrative text dengan nilai kearifan *samaturu* (gotong royong/*teamwork*) di kelas VIII. Rumusan masalah yang mendasari penelitian ini adalah menemukan integrasi nilai kearifan lokal ke dalam modul ajar yang dapat diterapkan pada pembelajaran materi narrative text, mengembangkan modul, serta mengumpulkan tanggapan dari para ahli dan para pengguna mengenai modul ajar tersebut. Menggunakan metode penelitian *Design-Based Research (DBR)*, dengan model pengembangan *Backward Design*, pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik triangulasi yang meliputi studi dokumen, wawancara, dan angket. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Melalui serangkaian prosedur penelitian tersebut, dihasilkan sebuah desain modul ajar berkearifan lokal yang dapat diterapkan pada materi *narrative text* beserta produk hasil pengembangannya yang telah diberi ulasan oleh para ahli dan para pengguna. Ulasan dan tanggapan dikelompokkan ke dalam empat aspek yaitu kualitas isi/materi, kualitas desain, kebahasaan, dan kebermanfaatan. Para ahli (ahli materi, bahan, dan ahli pembelajaran) serta pengguna memberikan penilaian "Valid" terhadap modul ajar *narrative text* terintegrasi nilai kearifan lokal *samaturu*. Sebanyak 77% pengguna menilai keseluruhan modul ini sangat baik, 55% persen menyatakan pesan moral dalam hal ini nilai *samaturu* yang diangkat tersampaikan dengan sangat jelas.

Kata Kunci: pendidikan multikultur, modul ajar; pembelajaran bahasa Inggris; *narrative text*; kearifan lokal di Konawe

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF LOCAL WISDOM ENGLISH TEACHING MODULE FOR JUNIOR HIGH SCHOOLS IN KONAWA REGENCY

Multicultural education can serve as a foundation or guide in teaching English to students through the importance of appreciating and understanding cultural diversity. English learning by integrating local wisdom is an approach that combines local materials or local culture in the language learning process. English learning materials must include cultural content to enrich English teaching materials and expand students' knowledge systems. From the preliminary investigation, teachers and students stated that local wisdom values have not been widely raised in English learning in junior high schools in Konawe Regency. This study explores the design and development of a teaching module that integrates the local wisdom of the Tolaki tribe in Konawe into the English subject curriculum. The primary objective is to design and develop a teaching module on Narrative text material that incorporates the wisdom value of *samaturu* (mutual cooperation/teamwork) for grade VIII students. The research problem addressed in this study is to identify ways to integrate local wisdom values into a teaching module applicable to the learning of Narrative text material, develop the module, and gather feedback from experts and responses from users regarding the teaching module's effectiveness. Using the Design-Based Research (DBR) research method, with the Backward Design development model, data collection was carried out using triangulation techniques which included document studies, interviews, and questionnaires. Data analysis involved data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Through a series of systematic research procedures, a teaching module incorporating local wisdom was created, which can be applied to Narrative Text material. The development products were reviewed by experts and users. The reviews and feedback are categorized into four key aspects: content/material quality, design quality, language, and utility. Both experts, including subject matter experts and educational specialists, and users, represented by teachers, evaluated the integrated narrative text teaching module incorporating *samaturu* local wisdom values as "Valid." A significant proportion, 77%, regarded the module as excellent in its entirety, while 55% indicated that the moral message, specifically the *samaturu* values, was communicated with great clarity.

Keywords: multicultural education; teaching module; English learning; narrative text; local wisdom in Konawe

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	14
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.2.1 Rumusan Masalah Umum.....	9
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus.....	9
1.3. Batasan Masalah.....	10
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.4.1 Tujuan Penelitian Umum.....	10
1.4.2 Tujuan Penelitian Khusus.....	10
1.5 Manfaat Hasil.....	10
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.5.2 Manfaat Praktis	11
1.6 Definisi Operasional	11
1.7 Struktur Organisasi Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Landasan dan Prinsip Pengembangan Kurikulum	14
2.2. Kurikulum Muatan Lokal	18
2.3 Kearifan Lokal	20
2.4 Kurikulum Merdeka.....	27

2.5 Pembelajaran Kontekstual.....	31
2.6. Modul ajar.....	37
2.7 Penelitian Terdahulu/ Sumber Relevan.....	42
2.6 Asumsi Penelitian	44
2.7 Kerangka Berpikir.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Desain Penelitian	47
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	52
3.3 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	53
3.4 Analisis Data.....	56
3.5 Prosedur Penelitian	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Kebutuhan Modul Ajar Berkearifan Lokal.....	61
4.2 Pengembangan Desain Modul Ajar Bahasa Inggris Berkearifan Lokal	73
4.3 Tanggapan Ahli dan Pengguna	77
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	81
5.1. Simpulan	81
5.2. Implikasi	83
5.3 Rekomendasi.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Contoh Buku Muatan Lokal.....	6
Gambar 2. 1	Tahapan Pengembangan Pendidikan Multikultural (Sumber: Penulis, 2024).....	28
Gambar 2. 2	Kerangka Dasar Kurikulum Merdeka (Sumber: pusat informasi kolaborasi kemdikbud).....	28
Gambar 2. 3	Komponen Modul Ajar Versi Lengkap (Sumber: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022:25).....	38
Gambar 2. 4	Kerangka Berpikir Penelitian Pengembangan Modul Ajar.....	46
Gambar 3. 1	Model Desain Penelitian (DBR) (Sumber: McKenney & Reeves, 2012).....	49
Gambar 3. 2	Prosedur Penelitian (Sumber: Adaptasi McKenney & Reeves, 2012).....	58
Gambar 4. 1	Komponen Modul Ajar (Sumber: Kosasih, 2020).....	66
Gambar 4. 2	Gambaran Latar Belakang Etnis Pengguna Modul (Siswa) (Sumber, Penulis, 2024).....	70
Gambar 4. 3	Sampul, Bahan, dan LKPD (Sumber: Penulis, 2024).....	75
Gambar 4. 4	Hasil Ilustrasi dengan Canva (Sumber: Penulis, 2024).....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Pemodelan Mitigasi Bencana dengan Mengintegrasikan Sinergi Modal Sosial dan Nilai-Nilai Kearifan Lokal.....	23
Tabel 3. 1	Partisipan Penelitian.....	52
Tabel 3. 2	Teknik Pengumpulan dan Instrumen Penelitian	54
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Penelitian Pengembangan Modul Ajar bahasa Inggris Berkearifan Lokal pada Jenjang SMP di Kabupaten Konawe	59
Tabel 4. 1	Perbandingan Komponen Modul Ajar	63
Tabel 4. 2	Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Fase D.....	66
Tabel 4. 3	Merumuskan ATP lintas elemen CP	70
Tabel 4. 4	Materi Lintas Mata Pelajaran.....	71
Tabel 4. 5	Alur Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris Integrasi Nilai Kearifan Lokal.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	MATRIKS HASIL PENELITIAN.....	90
LAMPIRAN 2	SURAT EDARAN BUPATI KONAWE.....	93
LAMPIRAN 3	PERBANDINGAN CP MUATAN LOKAL DAN BAHASA INGGRIS.....	101
LAMPIRAN 4	PEDOMAN WAWANCARA.....	108
LAMPIRAN 5	TRANSKRIP HASIL WAWANCARA GURU	108
LAMPIRAN 6	HASIL REKAPITULASI VALIDASI AHLI.....	108
LAMPIRAN 7	KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET PENILAIAN SISWA TERHADAP MODUL AJAR BAHASA TEKS NARATIF THE ANOA AND THE RABBIT	116
LAMPIRAN 8	ANGKET PENILAIAN SISWA TERHADAP MODUL AJAR BAHASA TEKS NARATIF THE ANOA AND THE RABBIT	117
LAMPIRAN 9	RESPON SISWA TERHADAP MODUL AJAR.....	118
LAMPIRAN 10	PEMETAAN KOMPETENSI BAHASA INGGRIS FASE D TERINTEGRASI NILAI SAMATURU	121

DAFTAR PUSTAKA

- Admelia, M., Farhana, N., Agustiana, S. S., Fitri, A. I., & Nurmalia, L. (2022). Efektifitas penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan modul pembelajaran interaktif Hypercontent di Sekolah Dasar Al Ikhwan. *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(2), 177. doi: <https://doi.org/10.28989/kacanegara.v5i2.1087>
- Alfi, D. Z., & Abu Bakar, M. Y. (2021). Studi Kebijakan Tentang Kurikulum Pengembangan Muatan Lokal. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), <http://ejournal.iaimadura.ac.id/index.php/rabbani>, P-ISSN: 2721-1134 | E-ISSN: 2721-091X
- Al Hakim, S., & Untari, S. (2018). *Pendidikan Multikultural: Strategi Inovatif Pembelajaran dalam Pluralitas Masyarakat Indonesia*. Malang: Madani Media
- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? *Educational Researcher*, 41(1), 16-25. <https://doi.org/10.3102/0013189X11428813>
- Andrian, D. (2019). Developing an instrument to evaluate the influential factors of the success of local curriculum. *Research and Evaluation in Education*, 5(1), 75–84. doi: <https://doi.org/10.21831/reid.v5i1.23980>
- Amiel, T., & Reeves, T. C. (2008). Design-based research and educational technology: Rethinking technology and the research agenda. *Educational Technology and Society*, 11(4), 29–40.
- Aprianto, D., Haryono, L. Z. A. M., Gunalan, S., & Yasa, I. N. M. (2023). Sosialisasi Model Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Berbasis Kearifan Lokal di SMK. *JILPI: Jurnal Ilmiah Pengabdian Dan Inovasi*, 1(4), 563–584.
- Arifin, Zainal. (2011a). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. (2011b). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Banks, J. A. (2015). *Multicultural education: Characteristics and goals*. In J. A. Banks & C. A. McGee Banks (Eds.), *Multicultural education: Issues and perspectives* (8th ed., pp. 3-30). Wiley.
- Belawati, Tian et al. (2003). *Pengembangan Modul ajar*. Edisi Kesatu. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Beauchamp, G. A. (1981). *Curriculum Theory*. 4th Edition. Itasca, IL: F. E. Peacock Publishers
- Daryanto., & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Modul ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Degeng, I. N. S. (1989). *Ilmu Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas.(2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departmen Pendidikan Nasional.
- Derewianka, B. (2003). *Exploring How Texts Work*. Australia: Primary English Teaching Association.

- Fajarini. (2014). Peranan kearifan lokal dalam pendidikan karakter. *Nasional, Sosial, social Science Education Journal*, 1(2), 123-130.
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.
- Graves, K. (2000). *Designing Language Courses: A guide for Teacher*. Canada: Heinle & Heinle
- Hadiyanto, H., & Sumarni, S. (2020). "Integrating Local Wisdom in English Language Teaching: A Necessity in Indonesian Context." *Asian EFL Journal*, 25(1), 45-60.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herlan, H., Taena, L., & Aso, L. (2020). Pembangunan Infrastruktur Pedesaan Berbasis Kearifan Lokal. *ETNOREFLIKA: Jurnal Sosial Dan Budaya*, 9(1), 81–91. <https://doi.org/10.33772/etnoreflika.v9i1.726>
- Hyland, K. (2003a). *Second Language Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hyland, K. (2004b). *Genre and Second Language Writing*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Hyland, K. (2007c). Genre Pedagogy: Language, Literacy and L2 Writing Instruction. *Journal of Second Language Writing*, 16(3), 148-164.
- Islami, D. (2018). Peranan Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Karakter. *Nasional, Pendidikan*, Hal-2.
- Info, Kendari. (23 September 2023). *Sudah Mulai Terapkan Mulok Bahasa Tolaki, SMPN 2 Kendari Terkendala Modul ajar* diakses dari <https://kendariinfo.com/sudah-mulai-terapkan-mulok-bahasa-tolaki-smpn-2-kendari-terkendala-bahan-ajar/>
- Info, Morowali. (12 April 2023). *Skripsi Kontroversial: Melukai Perasaan Suku di Sulawesi Tenggara dan Menjadi Sorotan Otoritas* diakses dari <https://morowali.info/skripsi-kontroversial-melukai-perasaan-suku-di-sulawesi-tenggara-dan-menjadi-sorotan-otoritas>
- Jamaluddin Hos, Sarpin, & Suharty Roslan. (2019). Mitigasi Bencana Berbasis Kearifan Lokal Pada Masyarakat Peladang Berpindah di Kecamatan Asera Kabupaten Konawe Utara. *Talenta Conference Series: Local Wisdom, Social, and Arts (LWSA)*, 2(1), 1–7. doi: <https://doi.org/10.32734/lwsa.v2i1.602>
- Kemdikbud. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka, Muatan Kearifan Lokal Bisa Dimasukkan dalam Tiga Opsi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran
- Kunandar. (2007). Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan. *Nasional, Pendidikan*, Hal 295.
- Kurniawan, A., & Anwar, M. (2018). "The Role of Local Wisdom in Enhancing Emotional and Social Skills in English Language Learning." *Journal of Educational Research and Review*, 6(1), 50-62.

- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: Refika Aditama
- Kosasih, E. (2020). *Pengembangan Bahan ajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Majid, A. (2007). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rodsakarya.
- Maria, A. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Inggris SMP yang Berorientasi Pada Globalisasi dan Lokalisasi Teks-Konteks. *Jurnal Syntax Admiration*, 3(3), 546–555. <https://doi.org/10.46799/jsa.v3i3.404>
- McKenney, S., & Reeves, T.C. (2012). Conducting educational Design Research. *In Conducting Educational Design Research* (1 Ed.). Routledge. <https://doi.org/10.1080/09523987.2013.843832>
- Meka, L. M. C., Nova, S. I., & Saputra, T. G. A. (2023). Developing Example of Narrative Texts in Local Content Theme for Senior High School. *EBONY: Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(1), 9–22. doi: <https://doi.org/10.37304/ebony.v3i1.7588>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif (Pertama)*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moita, S. (2017). Kearifan Lokal Masyarakat Etnis Tolaki dalam Pengelolaan Sumber Daya Pesisir di Kecamatan Lalonggasumeeto Kabupaten Konawe Provinsi Sultra. *Jurnal Sosiologi Pendidikan Humanis*, 2(1), 16–22. doi: <https://doi.org/10.17977/um021v2i12017p016>
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murwaningsih, T., Fadhilah, S. S., & Sholeh, A. R. (2020). "The Implementation of Characters' Values Through Local Wisdom of Sadranan in Elementary Schools". *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*. doi: <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v7i1.1315>
- Muslich, Mansur. 2010. *Text Book Writing*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Nanik Rubiyanto. (2010). *Strategi Pembelajaran Holistik di sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Nasrudin. (2011). *Buku Kearifan Lokal di Tengah Modernisasi*. Jakarta: Diterbitkan oleh Pusat Penelitian dan Pengembangan Kebudayaan Pusat Penelitian dan Pengembangan Kebudayaan.
- Nazir, M. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nuryadin, N., & Ramlin, R. (2021). Model Revitalisasi Mantra Monda'u Masyarakat Tolaki. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 11(2), 251. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i2.220>
- Noor, A. F., & Sugito. (2019). Multicultural Education Based in the Local Wisdom of Indonesia for Elementary Schools in the 21st Century. *Journal of International Social Studies*, 9(2), 94-106.
- Nuraini, L., & Basariah, E. (2021). Integrating Local Wisdom into English Language Teaching: A Strategy to Preserve Local Culture. *Journal of Educational and Cultural Studies*, 3(2), 45-55.
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the Curriculum*. 7th Edition. Boston: Pearson Education.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. London: Pearson.

- Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah 2022
- Paltridge, B. (2001). *Genre and the Language Learning Classroom*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Parker, J. L. (2019). "Multicultural Education as a Framework for Educating English Language Learners in the United States". *International Journal of Multidisciplinary Perspectives in Higher Education*. 4(1), 22-35
- Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah UPI. (2021). Bandung: UPI.
- Permendikbud, "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81a Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum
- Permendikbud, "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 79 Tahun 2014 Tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Mesanyajambuat Bahan ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press International Social Studies.
- Putri, C. A., & Nurizzati. (2019). Pengadaan Koleksi Muatan Lokal "Local Content" Sebagai Upaya Pelestarian Budaya Daerah. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 8(1), September 2019, Seri A, 73–81. doi: <https://doi.org/10.24036/107298-0934>
- Ratminingsih, N.M.& Budasi, I.G. (2018). Local-culture based picture storybooks for teaching English for young learners. *SHS Web of Conferences* 42: 1-6.
- Ratumanan, & Rosmiati, Imas. (2023). *Perencanaan Pembelajaran*. Edisi Kedua. Depok: Rajawali Press.
- Richey, Rita C., & Klein, James D. (2007). *Design and Development Research: Methods, Strategies, and Issues*. New York: Routledge Taylor & Francis Group
- Riyanti, A. (2021). Pendidikan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal Bagi Siswa. *Nasional, Pendidikan*, Hal- 29-35.
- Rukmini, D., & Saputri, R. (2020). "Enhancing Students' English Competence Through Local Culture-Based Learning Materials." *Journal of Language Teaching and Research*, 11(4), 662-671.
- Rusman. (2012a). *Manajemen Kurikulum: Seri Manajemen Sekolah Bermutu*. Cetakan Ke-empat. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman. (2018b). *Model-model pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Saparuddin, Kaswar, A. B., P, M., Hiola, F., Patongai, D. D. P. U. S., & Sahribulan. (2023). Pendampingan Pengembangan E-Modul berbasis Microlearning bagi Guru SMA Negeri 9 Makassar. *ININNAWA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 01(01), 57–64. <https://journal.unm.ac.id/index.php/Ininnawa>
- Sanjaya, W. (2005a). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Media Group
- Sanjaya, W. (2013b). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Saylor, J. G., & Alexander, W. M. (1974). *Planning Curriculum for Schools*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Septiana, R., Khairunita, D., Pradini, H., Sukma, F. T., & Damayanti, R. (2021). *Integrating Local Wisdom of PiiL Psenggiri into English*. 3(2), 69–75.

- Suarningsi. (2019). Peranan Pendidikan Berbasis Kearifan lokal dalam. *Nasional, Pendidikan, Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23-30.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharto, Pipit P.; Solihati, T. A. (2020). Analisis Kebutuhan Siswa Sd Terhadap Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Budaya Lokal Sunda. *Metodik Didaktik : Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 15(2), 100–109. <https://doi.org/10.17509/md.v15i2.21679>
- Sukmadinata, N. S. (2021). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulaiman, A., & Sari, Y. P. (2020). Local Wisdom in Education: Strengthening National Identity through English Language Learning. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 436, 189-193.
- Sulsalman Moita, Damsid, Syaifuddin Suhri Kasim, & Sarmadan. (2019). Model Penanggulangan Bencana Berbasis Sinergi Modal Sosial Dan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Di Kabupaten Konawe Sultra. *Talenta Conference Series: Local Wisdom, Social, and Arts (LWSA)*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.32734/lwsa.v2i1.636>
- Suparlan, P. (2006). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Susanti, A., & Nurweni, A. (2021). "Incorporating Local Wisdom into EFL Teaching Materials: A Way to Foster Students' Cultural Identity." *Journal of Language and Education*, 7(3), 210-223.
- Suwartono, T. (2014). The Integration of Local Wisdom in English Teaching Materials. *Journal of Language Teaching and Research*, 5(4), 743-751.
- Syahputra, M., & Is, Z. (2023). Pengembangan Perangkat Ajar Bahasa Inggris Berbasis Kearifan Lokal Aceh. *Pencerahan*, 17(1), 38–56.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt Brace & World.
- Tanner, D., & Tanner, L. (1995). *Curriculum Development: Theory into Practice*. 3rd Edition. New York: Macmillan.
- Tilaar, H. A. R. (2009). *Kebijakan Pendidikan: Pengantar Untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tinoca, L., Piedade, J., Santos, S., Pedro, A., & Gomes, S. (2022). Design-Based Research in the Educational Field: A Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 12(6). <https://doi.org/10.3390/educsci12060410>
- Trianto. (2007). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group
- Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2009 Tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara Serta Lagu Kebangsaan.
- Utami, D. W., & Triyono, S. (2019). The Implementation of Local Wisdom-Based English Teaching Materials. *International Journal of Language Education*, 3(2), 110-118.
- Wang, F., & Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 5–23. <https://doi.org/10.1007/BF02504682>
- Wardhany, E. K., & Hamied, F. A. (2019). "The Integration of Local Wisdom in English Language Teaching: A Case Study." *Indonesian Journal of Applied*

- Linguistics*, 9(2), 291-302
- Warmadewi, A. A. I. M., Kardana, I. N., Raka, A. A. G., & Artana, N. L. G. M. A. D. (2021). Pembelajaran Bahasa Inggris Komunikatif Berbasis Budaya. *Jurnal Abdidas*, 2(4), 743–751. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i4.354>
- Wei, L. (2023). Research on the Teaching of Cultural Content in English Textbooks from the Perspective of Intercultural Communication. *Curriculum and Teaching Methodology*, 6(4), 30–34. <https://doi.org/10.23977/curtm.2023.060407>
- Wiggins, G. dan McTighe, J (2005). *Understanding by Design*” (UbD). US: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wulandari, D., Sundari, W., & Ellysafny, C. A. P. (2020). Integrating Local Wisdom into ELT Materials for Secondary School Students in Semarang. *PAROLE: Journal of Linguistics and Education*, 10(1), 14–21. <https://doi.org/10.14710/parole.v10i1.14-21>
- Wulandari, K. R. (2022). *Pelestarian Kebudayaan Tolaki*. 4(6), 1349–1358.
- Woolfolk, A. (2010). *Educational Psychology*. Boston: Pearson Education.
- Yuniarsih, N., & Sundari, S. (2019). "Local Content Integration in English Learning to Improve Students' Linguistic Skills." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 19(2), 135-149.