

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan:

1. Kemampuan pemahaman konsep IPA siswa kelas IV sebelum diberi perlakuan yang ditinjau berdasarkan hasil *pretest* menunjukkan bahwa rata-rata hasil *pretest* 70,4 dengan nilai terendah 34,2 dan nilai tertinggi 81,6. Berdasarkan data hasil *pretest* terdapat 9 siswa (34%) yang sudah mencapai KKTP (≥ 75), sedangkan 18 siswa (66%) belum mencapai KKTP (≥ 75).
2. Kemampuan pemahaman konsep IPA siswa kelas IV setelah diberi perlakuan yang ditinjau berdasarkan hasil *posttest* menunjukkan bahwa rata-rata hasil *posttest* 88,5 dengan nilai terendah 71,1 dan nilai tertinggi 100. Berdasarkan data hasil *posttest* didapatkan sebanyak 26 siswa (96%) sudah mencapai KKTP (≥ 75), sedangkan 1 orang siswa (4%) belum mencapai KKTP (≥ 75).
3. Pendekatan saintifik berbantuan permainan pos berangkai cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA materi wujud zat dan perubahannya siswa kelas IV sekolah dasar. Hal ini ditinjau berdasarkan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan antara *pretest* dan *posttest* kemampuan pemahaman konsep IPA. Perbedaan hasil *pretest* dan *posttest* ini dibuktikan dengan uji perbedaan rerata menggunakan uji wilcoxon didapatkan hasil $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a (terdapat perbedaan rerata yang signifikan), hasil uji *N-gain* menunjukkan skor 0,6210 yang berada pada kategori sedang atau cukup efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan saintifik berbantuan permainan pos berangkai cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA materi wujud zat dan perubahannya siswa kelas IV sekolah dasar.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan mengenai efektivitas pendekatan saintifik berbantuan permainan pos berangkai untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA materi wujud zat dan perubahannya, berikut rekomendasi yang dapat diberikan dalam penelitian ini:

Siti Isvia Nur Hawani, 2024

EFEKTIVITAS PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN PERMAINAN POS BERANGKAI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Diperlukan pembagian peran sebagai ketua pada setiap kelompoknya saat pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik berbantuan permainan pos berangkai, hal ini bertujuan agar siswa dapat lebih terarah serta kondusif saat melakukan kegiatan di setiap pos nya sehingga pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik berbantuan permainan pos berangkai dapat terlaksana dengan lebih optimal.
2. Perlu adanya kegiatan yang dapat melatih siswa agar dapat menyusun kembali konsep materi yang telah mereka dapatkan selama pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik berbantuan permainan pos berangkai sehingga siswa dapat menjelaskan konsep dengan baik.
3. Perlu dilakukannya penelitian yang lebih mendalam mengenai pendekatan saintifik berbantuan permainan pos berangkai dan pemahaman konsep siswa, dan dalam penelitiannya bukan hanya mengkaji ranah kognitif siswa namun juga dapat mengkaji ranah afektif dan psikomotor siswa.