

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS PENGGUNAAN GAWAI
(SMARTPHONE) DENGAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL
ANAK USIA DINI**

*(Penelitian Korelasional pada Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Baleendah
Kabupaten Bandung Tahun 2024)*

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Tiana Zalfa Nur Fauziah

NIM 2007403

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS PENGGUNAAN GAWAI
(SMARTPHONE) DENGAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL
ANAK USIA DINI**

Oleh

Tiana Zalfa Nur Fauziah

2007403

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tiana Zalfa Nur Fauziah

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau

Sebagian dengan dicetak ulang, di foto copy, atau cara lain tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Tiana Zalfa Nur Fauziah

2007403

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS PENGGUNAAN GAWAI
(SMARTPHONE) DENGAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL
ANAK USIA DINI**

Disetujui dan Disahkan oleh :

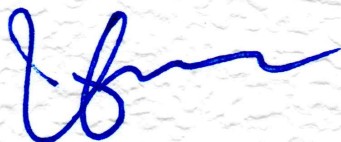
Pembimbing I



Dr. Aan Listiana, M.Pd.

NIP. 197208032001122001

Pembimbing II



Dr. Badru Zaman, M.Pd.

NIP. 19740806 2001121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

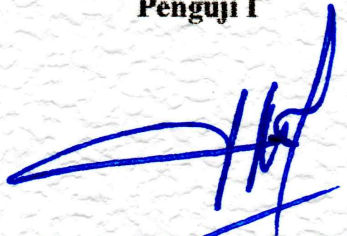
Tiana Zalfa Nur Fauziah

2007403

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS PENGGUNAAN GAWAI
(SMARTPHONE) DENGAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL
ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP 196007071986012001

Penguji II



Dr. Juhaini, M.Ed
NIP 196005051986032001

Penguji III



Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd
NIP 198409182012121001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP 197303082000032001

ABSTRAK

Hubungan antara Intensitas Penggunaan Gawai (*Smartphone*) dengan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini

Tiana Zalfa Nur Fauziah
2007403

Kecenderungan penggunaan gawai pada anak usia dini memberikan pengaruh pada perkembangan serta keterampilan anak, tak terkecuali pada keterampilan sosial emosional. Anak-anak yang sering menggunakan gawai biasanya menjadi kurang peka terhadap lingkungan sekitar, menunjukkan perilaku yang lebih individualis. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan antara intensitas penggunaan gawai dengan keterampilan sosial emosional anak usia dini. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian ini adalah orang tua/wali dengan anak usia 4-6 tahun di Kecamatan Baleendah, kemudian diperoleh sampel penelitian berjumlah 286 responden yang dipilih menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian kemudian dibuat tabulasi data untuk dianalisis dengan bantuan *software* SPSS versi 26 pada uji korelasi *pearson product moment*. Hasil analisis data menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan gawai dengan keterampilan sosial emosional anak usia dini, dengan nilai koefisien korelasi sebesar -0,438 dan signifikansi pada $p < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi intensitas penggunaan gawai, semakin rendah tingkat keterampilan sosial emosional anak. Temuan ini menggarisbawahi pentingnya pengawasan dan pembatasan penggunaan gawai pada anak usia dini, guna mengoptimalkan keterampilan sosial emosional mereka. Hubungan negatif yang ditemukan juga menyiratkan perlunya intervensi yang lebih strategis dalam pendidikan dan pengasuhan anak untuk mengimbangi efek negatif dari teknologi.

Kata kunci : anak usia dini, intensitas gawai, keterampilan sosial, keterampilan emosional

ABSTRACT

The Relationship Between The Intensity Of Use Gadgets (Smartphone) And The Sozial Emotional Skills Of Early Children

Tiana Zalfa Nur Fauziah
2007403

The tendency of gadget usage in early childhood affects development and skills, including social-emotional skills. Children who frequently use gadgets often become less sensitive to their surroundings and exhibit more individualistic behavior. This study aims to identify the relationship between the intensity of gadget use and the social-emotional skills of early childhood children. The research employs a quantitative approach with a correlational method. The study population consists of parents/guardians with children aged 4-6 years in the Baleendah District. A sample of 286 respondents was selected using random sampling technique. Data were collected using research instruments, tabulated, and analyzed with the help of SPSS version 26 using Pearson product-moment correlation test. The data analysis results show a significant relationship between the intensity of gadget use and the social-emotional skills of early childhood children, with a correlation coefficient of -0.438 and significance at $p < 0.05$. This indicates that the higher the intensity of gadget use, the lower the level of social-emotional skills in children. These findings underscore the importance of monitoring and limiting gadget use in early childhood to optimize their social-emotional skills. The negative relationship also suggests the need for more strategic interventions in education and parenting to counterbalance the adverse effects of technology.

Keywords : early childhood ,gadget intensity, social skills, emotional skills

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Penggunaan Gawai.....	8
2.1.1 Pengertian Gawai.....	8
2.1.2 Manfaat Penggunaan Gawai.....	8
2.1.3 Pengaruh Negatif Penggunaan Gawai	10
2.1.4 Intensitas Penggunaan Gawai.....	13
2.1.4.1 Faktor Yang Mempengaruhi Intensitas Penggunaan Gawai Anak Usia Dini	14
2.2 Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini	16
2.2.1 Pengertian Keterampilan Sosial Anak Usia Dini	16

2.2.2. Pengertian Keterampilan Emosional Anak Usia Dini	17
2.2.3 Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini	19
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini	21
2.3 Hubungan Intensitas Penggunaan Gawai dengan Keterampilan Sosial Emosional.....	25
2.4 Kerangka Berpikir	26
2.5 Hipotesis.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional.....	27
3.5 Instrumen Penelitian.....	28
3.6 Prosedur Penelitian.....	39
3.7 Analisis Data	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Karakteristik Responden	43
4.2 Uji Asumsi Klasik	45
4.2.1 Uji Normalitas	45
4.2.2 Uji Linearitas	46
4.3.4 Uji Homogenitas.....	47
4.3 Data Deskriptif Intensitas Penggunaan Gawai.....	48
4.3.1 Uji Beda Intensitas Penggunaan Gawai	53
4.4 Data Deskriptif Keterampilan Sosial Emosional	56
4.4.1 Uji Beda Keterampilan Sosial Emosional	62
4.5 Hubungan antara Intensitas Penggunaan Gawai dengan Keterampilan Sosial Emosional.....	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Implikasi.....	69
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel Isaac dan Michael untuk Tingkat Kesalahan 1%, 5% dan 10%	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini.....	30
Tabel 3. 3 Penilaian Intensitas Penggunaan Gawai	32
Tabel 3. 4 Kuesioner Keterampilan Sosial Emosional.....	33
Tabel 3. 5 Intrepetasi Derajat Reliabilitas.....	36
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Kuesioner Intensitas Penggunaan Gawai.....	37
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Intensitas Penggunaan Gawai.....	37
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Kuesioner Keterampilan Sosial Emosional.....	38
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Keterampilan Sosial Emosional.....	39
Tabel 3. 10 Pedoman Derajat Hubungan	42
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i>	46
Tabel 4. 2 Hasil Uji Linearitas.....	46
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Variabel Intensitas Penggunaan Gawai.....	47
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Variabel Keterampilan Sosial Emosional.....	47
Tabel 4. 5 Deskripsi Statistik Intensitas Penggunaan Gawai.....	48
Tabel 4. 6 Kategorisasi Intensitas Penggunaan Gawai.....	49
Tabel 4. 7 Data Responden Berdasarkan Durasi Penggunaan Gawai.....	50
Tabel 4. 8 Data Responden Berdasarkan Frekuensi Penggunaan Gawai.....	51
Tabel 4. 9 Hasil Uji Beda Intensitas Penggunaan Gawai Berdasarkan Jenis Kelamin	54
Tabel 4. 10 Hasil Uji Beda Intensitas Penggunana Gawai Pekerjaan Ibu.....	55
Tabel 4. 11 Deskripsi Statistik Keterampilan Sosial Emosional.....	56
Tabel 4. 12 Kategorisasi Keterampilan Sosial Emosional.....	57
Tabel 4. 13 Deskripsi Statistik Dimensi Keterampilan Sosial Emosional.....	58
Tabel 4. 14 Kategorisasi Kesadaran Diri.....	58
Tabel 4. 15 Kategorisasi Manajemen Diri.....	59
Tabel 4. 16 Kategorisasi Kesadaran Sosial.....	60
Tabel 4. 17 Kategorisasi Kemampuan Berelasi.....	61

Tabel 4. 18 Hasil Uji Beda Keterampilan Sosial Emosional Berdasarkan Pekerjaan Ibu	62
Tabel 4. 19 Hasil Uji Beda Keterampilan Sosial Emosional Berdasarkan Pekerjaan Ibu	63
Tabel 4. 20 Hasil Uji Korelasi Intensitas Penggunaan Gawai dan Keterampilan Sosial Emosional	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	26
Gambar 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia Anak	43
Gambar 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	44
Gambar 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan	45
Gambar 4. 4 Deskripsi Responden Berdasarkan Aplikasi Yang Sering Digunakan	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing.....	77
Lampiran 2 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing.....	78
Lampiran 3 Buku Bimbingan Skripsi	79
Lampiran 4 Surat Keterangan & Hasil Validasi Ahli	82
Lampiran 5 Kuesioner Penelitian.....	89
Lampiran 6 Pedoman Keterangan Pilihan Keterampilan Sosial Emosional	93
Lampiran 7 Skoring Data Penelitian Intensitas Penggunaan Gawai.....	101
Lampiran 8 Skoring Data Penelitian Intensitas Penggunaan Gawai.....	105

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, H. (2021). Problematika Penggunaan Gadget dalam Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 (Dampak dan Solusi bagi Kesehatan Siswa). *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(3), 170–179. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i3.391>
- Agusniatih, A., & Manopa, J. M. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini*. Edu Publisher.
- Anderson, C. A., & Dill, K. E. (2000). Video games and aggressive thoughts, feelings, and behavior in the laboratory and in life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(4), 772.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Agustin, R. N., Novianti, R., & Puspitasari, E. (2021). Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di TK Se-Kecamatan Bangkinang. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(1), 31–39.
- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi. (2018). Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Kolaboratif pada Anak KB. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 20–26.
- Anggraini, E. (2019). *Mengatasi Kecanduan Gadget Pada Anak*. Serayu Publishing.
- Apriyanti, F. (2017). *Profil Keterampilan Sosial Anak Taman Kanak-Kanak di Kota Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Asgaf, W. O. N. A. (2022). *Hubungan Intensitas Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Aspek Bicara dan Bahasa pada Balita*.
- Azwar. (2010). *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Becker, B. (2019). The Impact of Maternal Employment on child Socioemotional

- Development: A Review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(4), 402–412.
- Berliana, D., Rosidah, L., & Sayekti, T. (2022). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *KIDDO: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 23–37. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v3i1.5065>
- Broekhuizen, M. L., Mokrova, I., Burchinal, M. R., & Garrett-Peters, P. T. (2021). Family Socioeconomic Status and Child Development: A Longitudinal Study of Mediation by Family Processes and Social Emotional Skills. *Developmental Psychology*, 57(3), 386–398.
- Creswell. (2016). *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Damayanti, E., Ahmad, A., Bara, A., Islam, U., & Alauddin, N. (2020). Dampak Negatif Penggunaan Gadget Berdasarkan Aspek Perkembangan Anak. *Martabat: Jurnal Perempuan Dan Anak*, 4(1), 1–22. <https://doi.org/dx.doi.org/1021274/martabat.2020.4.1.1-22>
- Febrianti, L. D., & Fauziah, A. (2020). Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah di TK Yogyakarta. *TSJKeb_Jurnal*, 5(1), 1–12.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence (Terjemahan)*. Gramedia Pustaka.
- Goleman, D. (2007). *Social Intelligence (Terjemahan)*. Gramedia Pustaka.
- Hijriyani, Y. S., & Astuti, R. (2020). Penggunaan Gadget Oleh Anak Usia Dini Pada Era Revolusi Industri 4.0. *ThufuLA*, 8(1), 15–28.
- Hussain, S., Ramzan, I., Ahmed, M., & Iqbal, J. (2022). Role Of Youtube Kids Channel In Socialization Of Children During Covid-19. *Jurnal of Positive School Psychology*, 6(9), 703–7017.
- Istianti, T. (2015). Pengembangan Keterampilan Sosial untuk Membentuk Prilaku Sosial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*, 5(1).
- Janah, M. M., Fadhli, M., & Kristiana, D. (2019). Hubungan Intensitas Menonton Youtube dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 3(2), 110–116.
- Kartika, T., Mutiudin, A. I., & Marlina, L. (2022). Intensitas Penggunaan Gadget

- dengan Perkembangan Sosial pada Anak Usia Dini (4-6 Tahun). *Jurnal Perawat Indonesia*, 6(2), 1002–1011.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2024). *Data Peserta Didik Kec.* Data Pokok Pendidikan.
- Khoiruddin, M. A. (2018). Perkembangan Anak ditinjau dari Kemampuan Sosial Emosional. *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 29(2), 425–438.
- Kirkorian, H. L., Wartella, E. A., & Anderson, D. R. (2008). Media and young children's learning. *Future of Children*, 18(1), 39-61.
- Kusuma, A., Yunitasari, E., Sugiyanto, Anggraini, R., & Mukhlis, H. (2022). Hubungan Intensitas Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Aisyah: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 7(1), 123–128. <https://doi.org/10.30604/jika.v7iS1.1212>
- Listiana, A., & Guswanti, N. (2020). Dampak Positif Penggunaan Smartphone pada Anak Usia 2-3 Tahun dengan Peran Aktif Pengawasan Orang Tua. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(01), 97–111.
- Magdalena, I., Insyirah, A., Putri, N. A., & Rahma, S. B. (2021). Pengaruh Penggunaan Gadget pada Rendahnya Pola Pikir pada Anak Usia Sekolah (6-12 Tahun) di SD Gempol Sari Kabupaten Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 166–177.
- Margono, S. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Maria, I., & Novianti, R. (2020). Efek Penggunaan Gadget pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Perilaku Anak (The Effects of Using Gadgets during the Covid-19 Pandemic on Children's Behaviour). *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(2), 74–81. <http://dx.doi.org/10.32505/ataluna.v3i2.1966>
- Mashar, R. (2011). *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Kencana.
- Mayenti, F., & Sunita, I. (2018). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Anak Usia Dini di PAUD dan TK Taruna Islam Pekanbaru. *Jurnal Photon*, 9(1), 208–2013.
- Muzzamil, F., Fatimah, S., & Hasanah, R. (2021). Pengaruh Lingkungan terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Murangkalih: Jurnal Pendidikan*

Anak Usia Dini, 1(2), 1–20.

- Nikken, P., & Schols, M. (2015). How and why parents guide the media use of young children. *Journal of Child and Family Studies*, 24(11), 3423-3435.
- Nikmah, F. J., & Lubis, H. (2021). Hubungan Intensitas Penggunaan Gadget dengan Perilaku Agresif pada Anak Pra-Sekolah (4-6 Tahun). *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(2), 417–429. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo>
- Nisa, A. R., Patonah, P., & Prihatiningrum, Y. (n.d.). *Pencapaian Kemampuan Sosial Emosional Anak Berdasarkan Kelompok Usia 4-5 Tahun selama Masa Pembelajaran Daring*.
- Novitasari, N. (2019). Strategi Pendampingan Orang Tua terhadap Intensitas Penggunaan Gadget pada Anak. *Al Hikmah:Indoneisan Journal of Early Childhood Islamic Education*, 3(2), 167–188. <http://journal.iaialhikmahtuban.ac.id/index.php/ijecie%0ASTRATEGI>
- Nuraeni, D. A. (2016). *Hubungan antara Kemampuan Interepesonal Guru dengan Keterampilan Sosial*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurita, D. A., & Ariyani, D. (2021). Peran Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia (Analisis Systematic Literature Review). *EDUCREATIVE: Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*, 6(2), 242–252.
- Pardede, R., & Watini, S. (2021). Dampak Penggunaan Gadget pada Perkembangan Emosional Anak Usia Dini di TK Adifa Karang Mulya Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4728–4735.
- Piningit, B. F. A. (2021). *Hubungan Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Psikososial Anak Prasekolah*. Universitas dr. Soebandi.
- Plowman, L., McPake, J., & Stephen, C. (2010). The technology and learning in the home: The Preschool in Digital Age. *British Journal of Educational Technology*, 41(2), 95-113.
- Primayana, K. H., & Dewi, P. Y. A. (2021). Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Intensitas Penggunaan Gawai pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 710–718. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.697>
- Pudyastuti, R. R., & Kariyadi. (2023). *Penggunaan Gadget bagi Anak*. Penerbit P4I.

- Putri, R. Y., & Hazizah, N. (2019). *Pengaruh Bermain Gadget Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini* (p. 9).
- Rahayu, N. S., Elan, & Mulyadi, S. (2021). Analisis Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(2), 202–210.
- Rahmawati, M., & Latifah, M. (2020). Pwnggunaan Gawai, Inteaksi Ibu-Anak dan Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsultasi*, 13(1), 75–86.
- Ramelan, H., Novianti, R., & Early, R. K. (2019). Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Prosiding SS9 & URICES Ke-3, Dhieni 2006*, 978–979.
- Ramelan, H., Novianti, R., & Kurnia, R. (2019). The Effect of Gadget Use Intensity towards the Speaking Ability of Early Childhood. *Proceeding of the SS9 & 3rd URICES.*, 978–979.
- Riana, F. (2021). *Survei KPAI: 76,8 Persen Anak Gunakan Gawai di Luar Jam Belajar*. Tempo.Co. <https://nasional.tempo.co/read/1420670/survei-kpai768-persen-anak-gunakan-gawai-di-luar-jam-belajar>
- Sahrani, R., Mawarpury, M., Nisa, H., & Afriani. (2021). *Tinjauan Pandemi Covid-19 dalam Psikologi Perkembangan*. Syiah Kuala University Press. <https://books.google.co.id/books?id=QxoeEAAAQBA>
- Saputri, W. M. (2020). *Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun melalui Bermain Kooperatif di TK Aisyiyah Busnatul Athfal*. Universitas Jambi.
- Sendari, A. A. (2021). *Arti Intensitas dalam Berbagai Bidang*. <https://www.bola.com/ragam/read/5158798/arti-intensitas-dalam-berbagai-bidang>
- Silviliyana, M., Ramadani, K. D., Sulistyowati, R., Sari, N. R., & Anggraeni, G. (2023). *Profil Anak Usia Dini 2023* (Volume 4). Badan Pusat Statistika.
- Sitorus, A. S. (2023). *Keterampilan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini; Analisis Gender*. 6, 49–57.
- Sopiah, C. (2020). Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Disiplin pada Anak Usia Dini saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Jendela Bunda*, 9(1), 10–18.

- Subagijo, A. (2020). *Diet & Detoks Gadget*. Noura Books.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suryani, N. A. (2019). Kemampuan Sosial Emosional Anak melalui Permainan Raba-raba pada PAUD Kelompok A. *Jurnal Ilmiah Potensi*, 4(2), 141–150.
- Syifa, L., Setianingsih, E. S., & Sulianto, J. (2019). *Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikologi pada Anak Sekolah Dasar*. 3(4).
- Tatminingsih, S. (2019). Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Nusa Tenggara Barat. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 484–493. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.170>
- Trimuliana, I. (2024). *Pengenalan Literasi Digital pada Anak Usia Dini*. Paudpedia.
- Wibowo, D. C., Fitriani, D. W., Kimresti, A. F., Ahkami, A., Nastiti, I. S., Auliani, S. D., Ermawati, S., Andriani, S. R., Sulistiawati, & Raharjo, P. (2020). Description Of Gadget Addiction, Sleep Quality, and Students Learning Achievement at Sd Negeri 1 Sidodadi Lawang in 2019. *Journal of Community Medicine and Public Health Research*, 1(2), 72–78. <https://doi.org/10.20473/jcmphr.v1i2.21698>
- Wulandari, R. (2023). *Pengaruh Pola Asuh Demokratis Aktivis Pemuda Persis terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak usia 2-6 Tahun*.
- Zuriah, N. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Bumi Aksara.