

**IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA  
SEKOLAH DALAM PEMBINAAN *PROFESSIONAL LEARNING*  
*COMMUNITY* SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan



**Disusun Oleh:**

**Cut Nurhalizah Aziz**

**2208147**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2024**

**HALAMAN HAK CIPTA**

**IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA  
SEKOLAH DALAM PEMBINAAN *PROFESSIONAL LEARNING*  
*COMMUNITY* SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG**

Oleh  
Cut Nurhalizah Aziz

S.Pd Universitas Ibn Khaldun, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Cut Nurhalizah Aziz 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**CUT NURHALIZAH AZIZ**

**IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA  
SEKOLAH DALAM PEMBINAAN *PROFESSIONAL LEARNING*  
*COMMUNITY* SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



**Dr. Hj. Yayah Rahyasih, M.Pd**

NIP. 196012311986032001

Penguji II



**Dr. H. Abubakar, M.Pd**

NIP. 196606021998021001

Penguji III



**Prof. Dr. Djam'an Satori, M.A**

NIP. 920200919500802101

Penguji IV



**Dr. Nurdin, M.Pd**

NIP. 197907122005011002

Pembimbing I



**Dr. Hj. Yayah Rahyasih, M.Pd**

NIP. 196012311986032001

Pembimbing II



**Dr. H. Abubakar, M.Pd**

NIP. 196606021998021001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S2 dan S3 Administrasi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. H. Diding Nurdin, M.Pd**

NIP. 197108082001121002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada teladan hidup manusia, yaitu Nabi Muhammad SAW., keluarga serta para sahabatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis dengan judul “Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Pembinaan *Professional Learning Community* Sekolah Dasar di Kota Bandung”. Penyusunan tesis ini merupakan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Dalam penyelesaian proposal ini, tidak lepas dari berbagai pihak yang membantu, baik melalui dukungan moril maupun materil.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam pembuatann proposal tesis ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan perbaikan. Harapan penulis semoga proposal ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi diri sendiri dan umumnya bagi pembaca laporan ini. Atas perhatiannya penulis ucapkan terimakasih.

Bandung, 2024



Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat, terutama nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kegelapan menuju cahaya. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas pertolongan dan kemudahan-Nya dalam penyusunan tesis ini yang berjudul “Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Pembinaan *Professional Learning Community* Sekolah Dasar di Kota Bandung”.

Dalam penulisan tesis ini, banyak pihak yang berperan serta, sehingga tanpa dukungan mereka, penulis tidak dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Dukungan dan bantuan dari mereka, baik secara moral maupun materi, sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hj. Yayah Rahyasih, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan senantiasa dengan penuh kesabaran dan kesungguhan meluangkan waktu untuk memberikan dorongan dan ide-ide yang sangat berharga bagi penyelesaian tesis ini.
2. Dr. H. Abubakar, M.Pd selaku pembimbing akademik dan sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktunya, dengan ikhlas dan sabar untuk membimbing sehingga penulis mendapatkan kelancaran dalam penulisan tesis ini. Dorongan, kata kata semangat, serta masukan, arahan dan nasehat beliau begitu berharga bagi penulis untuk menyelesaikan Tesis ini.
3. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
4. Dr. H. Diding Nurdin M.Pd selaku Ketua Prodi Program Studi Administrasi Pendidikan S2 dan S3 Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung.
5. Kepada Ayah dan Mama terkasih yaitu Aziz Ismail dan Suliani, yang terus memberikan doa, materil, dan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan

penulisan ini, serta Ibrahim Aziz kakak dari penulis.

6. Bapak dan Ibu dosen beserta staff Program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan pelayanan terbaik kepada para mahasiswanya.
7. Kepada Yoga Meireza Hijriahadi, S.T., yang selalu memberi dukungan secara mental dan memberikan ide-ide dalam penyusunan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan ini.
8. Kepada teman-teman dirumah yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk dapat menyelesaikan penulisan ini.
9. Kepada teman-teman Adpend 2022 yang saling memberikan dukungan dan doa untuk dapat menyelesaikan penulisan ini.
10. Serta semua pihak yang penulis tidak dapat menyebutkan nama satu persatu.

“Following is not really my style.” – Tony Stark

“To Infinity and Beyond” – Buzz Lightyear

Bandung, 2024



Penulis

## ABSTRAK

Kepemimpinan transformasional, yang menekankan ideal, inspirasi, stimulasi intelektual, dan perhatian individu, dianggap mampu membawa perubahan positif dalam pendidikan. Selain itu, pengembangan *Professional Learning Community* (PLC) di sekolah dapat meningkatkan profesionalisme dan kompetensi guru melalui kolaborasi dan pembelajaran bersama. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan implementasi kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan pembinaan *Professional Learning Community* (PLC) di Sekolah Dasar, serta menggambarkan kepemimpinan transformasional dalam pembinaan PLC tersebut. Penelitian ini dilakukan karena kepemimpinan transformasional penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan salah satunya seperti kurangnya kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran atau dalam kata lain kurangnya profesionalisme. Profesionalisme guru belum optimal, hal tersebut tercermin dari rendahnya hasil Uji Kompetensi Guru (UKG). Pengembangan *Professional Learning Community* (PLC) melalui kepemimpinan transformasional diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru, sehingga kualitas pendidikan meningkat sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Peneliti menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SDN 019 Pabaki, SDN 023 Pajagalan, dan SDN 092 Cibadak Andir Bandung meningkatkan profesionalisme guru dan kualitas Pendidikan disekolah. Selain itu, implementasi *Professional Learning Community* (PLC) di ketiga sekolah tersebut berhasil meningkatkan pembelajaran dan efisiensi administratif. Dukungan kepala sekolah dalam membimbing, mendorong inovasi, serta kolaborasi dan pengembangan profesional berkelanjutan menciptakan budaya sekolah yang harmonis dan inovatif. Diharapkan hasil temuan ini mendorong penerapan kepemimpinan transformasional lebih luas di sekolah-sekolah, memperkuat implementasi *Professional Learning Community* (PLC), dan meningkatkan kolaborasi serta pengembangan profesional guru, sehingga menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih berkualitas dan inovatif.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kepala Sekolah, *Professional Learning Community* (PLC), Sekolah Dasar.

## **ABSTRACT**

*Transformational leadership, which emphasizes idealized influence, inspiration, intellectual stimulation, and individualized consideration, is considered capable of bringing positive changes to education. Additionally, the development of Professional Learning Communities (PLCs) in schools can enhance teacher professionalism and competence through collaboration and shared learning. This study aims to describe the implementation of transformational leadership by school principals and the development of PLCs in elementary schools, as well as to depict transformational leadership in the development of PLCs. This research was conducted because transformational leadership is crucial for improving the quality of education, particularly in addressing issues such as teachers' lack of ability to manage learning, or in other words, insufficient professionalism. Teacher professionalism is not yet optimal, as reflected in the low results of the Teacher Competency Test (UKG). The development of PLCs through transformational leadership is expected to improve teacher competence, thereby enhancing educational quality in line with national education goals. The researcher used a qualitative method with a descriptive qualitative approach, observations, interviews, and document studies. The results indicate that transformational leadership by principals at SDN 019 Pabaki, SDN 023 Pajagalan, and SDN 092 Cibadak Andir Bandung improved teacher professionalism and the quality of education in these schools. Moreover, the implementation of PLCs in these three schools successfully enhanced learning and administrative efficiency. The principals' support in guiding, encouraging innovation, and fostering collaboration and ongoing professional development created a harmonious and innovative school culture. It is hoped that these findings will encourage the broader application of transformational leadership in schools, strengthen the implementation of PLCs, and improve collaboration and professional development among teachers, thus creating a higher quality and more innovative educational environment.*

*Keywords: Transformational Leadership, Principal, Professional Learning Community (PLC), Elementary School.*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Rumusan Masalah.....</b>	<b>12</b>
<b>1.3. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>12</b>
<b>1.5. Struktur Organisasi Tesis .....</b>	<b>13</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Kepemimpinan Transformasional .....</b>	<b>14</b>
2.1.1. Karakteristik Kepemimpinan Transformasional .....	18
<b>2.2. Profesionalisme Guru .....</b>	<b>18</b>
2.2.1. Ciri – Ciri Profesionalisme Guru.....	22
2.2.2. Indikator - Indikator Profesionalisme Guru .....	23
2.2.3. Faktor – Faktor Mempengaruhi Profesionalisme Guru .....	24
2.2.4. Indikator Profesionalisme Guru.....	26
<b>2.3. <i>Professional Learning Community</i> .....</b>	<b>27</b>
2.3.1. Prosedur <i>Professional Learning Community</i> .....	29
2.3.2. Dimensi <i>Professional Learning Community</i> (PLC).....	30
2.3.3. Perkembangan Komposisi dan Pengetahuan dalam <i>Professional Learning Community</i> .....	32
<b>2.4. Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>33</b>
<b>2.5. Kerangka Berfikir.....</b>	<b>40</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
<b>3.1. Desain Penelitian .....</b>	<b>43</b>

<b>3.2.</b>	<b>Partisipan dan Lokasi Penelitian .....</b>	<b>43</b>
3.2.1.	Partisipan Penelitian.....	43
3.2.2.	Lokasi Penelitian.....	44
<b>3.3.</b>	<b>Jenis dan Sumber Data.....</b>	<b>44</b>
3.3.1.	Wawancara.....	45
3.3.2.	Sumber Data.....	45
<b>3.4.</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>45</b>
3.4.1.	Wawancara Mendalam.....	46
3.4.2.	Observasi.....	46
3.4.3.	Studi Dokumentasi.....	47
<b>3.5.</b>	<b>Teknik Analisis Data.....</b>	<b>47</b>
<b>3.6.</b>	<b>Teknik Keabsahan Data .....</b>	<b>48</b>
<b>3.7.</b>	<b>Prosedur Penelitian.....</b>	<b>49</b>
<b>3.8.</b>	<b>Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....</b>	<b>50</b>
3.8.1.	Instrumen Kepemimpinan Transformasional.....	50
3.8.2.	Instrumen Professional Learning Community .....	51
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>54</b>
<b>4.1.</b>	<b>Hasil Penelitian.....</b>	<b>54</b>
4.1.1.	Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 019 Pabaki Bandung.....	54
4.1.2.	Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 023 Pajagalan Bandung .....	75
4.1.3.	Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 092 Cibadak Andir.....	87
4.1.4.	Gambaran Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di SDN 019 Pabaki Bandung .....	98
4.1.5.	Gambaran Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di SDN 023 Pajagalan Bandung.....	114
4.1.6.	Gambaran Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di SDN 092 Cibadak Andir .....	125
4.1.7.	Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di SDN 019 Pabaki Bandung.....	145
4.1.8.	Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di SDN 023 Pajagalan Bandung.....	157
4.1.9.	Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam	

Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di SDN 092 Cibadak Andir.....	164
<b>4.2. Pembahasan .....</b>	<b>173</b>
4.2.1.    Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 019 Pabaki Bandung .....	173
4.2.2.    Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 023 Pajagalan Bandung .....	184
4.2.3.    Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 092 Cibadak Andir.....	194
4.2.4.    Gambaran Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di SDN 019 Pabaki Bandung .....	205
4.2.5.    Gambaran Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di SDN 023 Pajagalan Bandung.....	214
4.2.6.    Gambaran Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di SDN 092 Cibadak Andir .....	222
4.2.7.    Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di SDN 019 Pabaki Bandung.....	234
4.2.8.    Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di 023 Pajagalan Bandung	237
4.2.9.    Gambaran Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di SDN 092 Cibadak Andir.....	239
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>244</b>
<b>5.1.    Kesimpulan .....</b>	<b>244</b>
<b>5.2.    Implikasi.....</b>	<b>245</b>
<b>5.3.    Rekomendasi.....</b>	<b>248</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>253</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>258</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Berdasarkan Stoll & Louis (2007).....	33
Tabel 2. Narasumber Penelitian.....	44
Tabel 3. Narasumber Penelitian.....	45
Tabel 4. Instrumen Kepemimpinan Transformasional dari Sudut Pandang Kepala Sekolah.....	50
Tabel 5. Instrumen Kepemimpinan Transformasional dari Sudut Pandang Guru	51
Tabel 6. Professional Learning Community dari Sudut Pandang Kepala Sekolah	52
Tabel 7. Professional Learning Community dari Sudut Pandang Guru .....	53
Tabel 8. Temuan Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 019 Pabaki Bandung.....	74
Tabel 9. Temuan Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 023 Pajagalan Bandung.....	86
Tabel 10. Temuan Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 092 Cibadak Andir.....	95
Tabel 11. Temuan Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di 3 Sekolah.....	97
Tabel 12. Temuan Pembinaan Professional Learning Community di SDN 019 Pabaki Bandung .....	114
<i>Tabel 13.</i> Temuan Pembinaan Professional Learning Community di SDN 023 Pajagalan Bandung.....	124
Tabel 14. Temuan Pembinaan Professional Learning Community di SDN 092 Cibadak Andir Bandung .....	140
Tabel 15 Temuan Pembinaan Professional Learning Community di 3 Sekolah .	144
Tabel 16. Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Pembinaan Professional Learning Community di SDN 019 Pabaki Bandung.....	156
Tabel 17. Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Pembinaan Professional Learning Community di SDN 023 Pajagalan Bandung .....	163
Tabel 18. Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Pembinaan Professional Learning Community di SDN 092 Cibadak Andir .....	168
Tabel 19. Temuan Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Pembinaan Professional Learning Community di 3 Sekolah.....	172
Tabel 20. Pembahasan Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 019 Pabaki Bandung.....	183
Tabel 21. Pembahasan Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 023 Pajagalan Bandung .....	193
Tabel 22. Pembahasan Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Di SDN 092 Cibadak Andir.....	202

Tabel 23. Pembahasan Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Di 3 Sekolah.....	204
Tabel 24. Pembahasan Pembinaan Professional Learning Community di SDN 019 Pabaki Bandung .....	213
Tabel 25. Pembahasan Pembinaan Professional Learning Community di SDN 023 Pajagalan .....	221
Tabel 26. Pembahasan Pembinaan Professional Learning Community di SDN 092 Cibadak Andir .....	231
Tabel 27. Pembahasan Pembinaan <i>Professional Learning Community</i> di 3 Sekolah .....	233
Tabel 28. Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Pembinaan Professional Learning Community .....	243

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Rata-rata Nasional Hasil Uji Kompetensi Guru Kemendikbudristek, 2022 .....	5
Gambar 2. Guru Tersertifikasi Tahun 2019 dan 2021 Kemendikbudristek .....	6
Gambar 3. Data Guru Provinsi Jawa Barat Tahun ajaran 2022/2023 Genap Data Pokok Pendidikan KEMDIKBUD.....	7
Gambar 4. Rata-Rata Nilai UKG Tahun 2022 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2022).....	9
Gambar 5. Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 6. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Idealized Influence.....	56
Gambar 7. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Inspirational Motivation.....	63
Gambar 8. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Intellectual Stimulation .....	66
Gambar 9. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Individualized Consideration.....	69
Gambar 10. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Idealized Influence.....	75
Gambar 11. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Inspiration Motivation .....	79
Gambar 12. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Intellectual Stimulation.....	81
Gambar 13. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Individualized Consideration.....	83
Gambar 14. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Idealized Influence.....	87
Gambar 15. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Inspiration Motivation .....	90
Gambar 16. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Intellectual Stimulation.....	92
Gambar 17. Kepemimpinan Transformasional dengan indikator dimensi Individualized Consideration.....	94
Gambar 18. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Efektif, Perencanaan, Refleksi .....	98
Gambar 19. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Program, Assesment Akhir tahun, Administrasi, Modul Ajar, Solusi Masalah .....	100
Gambar 20. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam	

indikator Kolaborasi dan dalam aspek Praktik Baik .....	105
Gambar 21. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Hambatan dan Solusi.....	108
Gambar 22. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Perencanaan, Fleksibel, Refleksi .....	114
Gambar 23. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Hasil, Kolaborasi .....	116
Gambar 24. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Hambatan dan Solusi.....	120
Gambar 25. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Kebutuhan, Refleksi, Perencanaan .....	125
Gambar 26. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Kolaborasi dan Hasil .....	128
Gambar 27. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Komunikasi, Sikap, Waktu, Mindset, dan Tuntutan.....	131
Gambar 28. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Solusi .....	136
Gambar 29. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Monitoring, Keterlibatan Stakeholder, Kolaborasi, Refleksi dan Evaluasi, Komunikasi, PPB, Penghargaan dan Pengakuan .....	145
Gambar 30. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Kolaborasi, Keterlibatan Stakeholder, Komunikasi, dan PPB .....	157
Gambar 31. Gambaran Pembinaan Professional Learning Community dalam indikator Monitoring, Kolaborasi, PPB.....	164

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV. Jejak.
- Burn, J. M. (1978). *Leadership*. New York: Harper & Row.
- Chatra, A., Achjar, K. A. H., Ningsi, N., Rusliyadi, M., Zaenurrosyid, A., Rumata, N. A., Nirwana, I., & Abadi, A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v2i2.51>
- Febriana, R. (2019). Pengantar Profesi Keguruan. *Bumi Aksara*, 1–244.
- Podsakoff, P. M., Mackenzie, S. B., Moorman, R. H., & Fetter, R. (1990). Transformational Leader Behaviors And Their Effects On Followers' Trust In Leader, Satisfaction, And Organizational Citizenship Behaviors. *AI Press Inc*.
- Triyono, U. (2019). Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan (Formal, Non formal, dan Informal). *Deepublish*, 1–250.

### Jurnal:

- Al Faruq, M. H., & Supriyanto, S. (2020). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Guru. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*, 5(1), 68. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v5n1.p68-76>
- Al Ubaid', A. R., & Trihantoyo, S. (2022). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Di Thailand*.
- Aminah, S., & Rochim, A. P. (2022). Pola Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Tarbiyatuna*, 3(2).
- Bass, B. M. (1999). Two Decades of Research and Development in Transformational Leadership. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 8(1), 9–32. <https://doi.org/10.1080/135943299398410>
- Eliza, D., Sriandila, R., Fitri, D. A. N., & Yenti, S. (2022). Membangun Guru yang Profesional melalui Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Penerapan Profesinya. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5362–5369. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2878>
- Fitri Wahyuni, & Binti Maunah. (2021). Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 141–162. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v2i2.51>
- Habibi, B., & Hapsari, I. M. (2023a). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. (*Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(10). <https://doi.org/10.36418/comserva.v2i10.630>
- Habibi, B., & Hapsari, I. M. (2023b). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru* Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme



- Guru The Principal's Transformational Leadership in Improving Teacher Professionalism*. 2(10). <https://doi.org/10.36418/comserva.v2i10.630>
- Hamdian Affandi, L., Hadi Saputra, H., & Ermiana, I. (2019). *Workshop Penyusunan Rencana Pengembangan Komunitas Belajar Profesional Guru di Sdn 10 Mataram Dan Sdn 30 Mataram* (Vol. 1, Issue 3). [www.jwd.unram.ac.id](http://www.jwd.unram.ac.id)
- Harjaya, S., & Idawati, L. (2022). *Professional Learning Community (PLC) sebagai Strategi Kepemimpinan dalam Membentuk Budaya Kolaborasi Sekolah di TK Eksperimental Mangunan Yogyakarta*. <http://Jiip.stkipyapisdompou.ac.id>
- Hidayat, & Ibrahim. (2023). Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Mutu Sumber Daya Tenaga Pendidik. *Jambura Journal of Educational Management*, 4(2), 312–325.
- Hord, S. M. (1997). *Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry and Improvement*.
- Joen, S., Purnamawati, & Amiruddin. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Melalui Motivasi Kerja Guru. *UNM of Journal Technological*, 6(3).
- Luyten, H., & Bazo, M. (2019). Transformational leadership, professional learning communities, teacher learning and learner centred teaching practices; Evidence on their interrelations in Mozambican primary education. *Studies in Educational Evaluation*, 60, 14–31. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.11.002>
- Maharani, S. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Berbasis Self Efficacy dalam Meningkatkan Kinerja Guru MIN 12 Medan. *GECI: Jurnal Generasi Ceria Indonesia*, 1(1). <https://doi.org/10.47709/geci.vxix.xxxx>
- Manurung, F. J. (2020). *Pengaruh Profesionalisme Guru Dan Musyawarah Guru*.
- Mardizal, J., Handayani, E. S., Ghazali, A., Al Haddar, G., & Arifudin, O. (2023). Model Kepemimpinan Transformational, Visioner dan Authentic Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Era 4.0. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 2994–3003.
- Mudatsir, Arismunandar, & Ansar. (2021). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan*.
- Muharram, M., Abdul Djawad, Y., & Arfandi, A. (2024). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Palopo. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 13, Issue 2). <https://jurnaldidaktika.org>
- Muktamar, A., Faisal, Pinto, J., & Hartini. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi Pendidikan. In

*Journal Of International Multidisciplinary Research.*

- Nur Latifah, Marini, A., & Maksum, A. (2021). Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar (Sebuah Studi Pustaka). *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA*, 6(2), 42–51. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i2.15051>
- Permatasari, F., Lestari, N. A., Christie, C. D. Y., & Suhaimi, I. (2023). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Kinerja Guru: Studi Meta Analisis. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(3). <https://doi.org/10.24246/j.jk.2018.v5.i1.p66-73>
- Priyadi, Y. (2024). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mewujudkan Otonomi Sekolah Yang Berkelanjutan Di Lingkungan Pendidikan Islam. *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 03(02), 512–523.
- Rahmayanti, W., Oktavia, G. F., Nazurti, Indriani, & Sastrawati, E. (2024). Evaluasi Kompetensi Guru Penggerak Dalam Mewujudkan Kepemimpinan Pembelajaran. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02).
- Ratna, T. (2019). *Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru*.
- Sabancı, A., Şahin, A., & Özdemir, I. (2018). The Correlation Between Interpersonal Communication Skills Of Inspection Groups And Their Conflict Management Strategies. *European Journal of Education Studies*, 4(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.1210579>
- Saepul Anwar, A., & Mubin, F. (2020). Pengembangan Sikap Profesionalisme Guru Melalui Kinerja Guru Pada Satuan Pendidikan Mts Negeri 1 Serang. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1). <https://doi.org/10.36671/andragogi.v1i3.66>
- Sepryanto Nadur, E. (2017). *Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Membentuk Budaya Sekolah Pada Konteks Pendidikan Di Indonesia*.
- Setiawan, H., Manajemen Pendidikan Islam, P., Mau, S., Jambi, izhah, & Al-Musthofa Tsani. (2021). *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. [www.ejournal.an-nadwah.ac.id](http://www.ejournal.an-nadwah.ac.id)
- Simanjuntak, J. M. (2021). The Impact of Principal Leadership on The Effectiveness of Learning in Christian Senior High School in Bandung, Indonesia. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(1), 11–21.
- Spreitzer, G. M., Perttula, K. H., & Xin, K. (2005). Traditionality matters: An examination of the effectiveness of transformational leadership in the United States and Taiwan. *Journal of Organizational Behavior*, 26(3), 205–227. <https://doi.org/10.1002/job.315>
- Stoll, L., & Louis, K. S. (2007). *Professional learning communities: Elaborating new approaches*. <https://www.researchgate.net/publication/241488895>

Cut Nurhalizah Aziz, 2024

**IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DALAM PEMBINAAN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Sugiarto, & Farid, A. (2024). Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan mutu Madrasah Ibtidaiyah. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 13, Issue 2). <https://jurnaldidaktika.org>
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta, CV.*
- Sukatin, Astuti, A., & Dwi Febrianti, B. (2022). Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Madrasah Tsanawiyah Muftadi'in Penerokan. *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 2085–8663.
- Sutanto. (2024). Transformasi Pendidikan di Sekolah Dasar: Peran Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di Indonesia. *Jurnal Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 68–75. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12734150>
- Suyatno, Jumintono, Pambudi, D. I., Mardati, A., & Wantini. (2019). Strategy of Values Education in the Indonesian Education System. In *International Journal of Instruction* (Vol. 12, Issue 1). [www.e-iji.net](http://www.e-iji.net)
- Syarafudin, H., & Diah Ikawati, H. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru. *Cahaya Mandalika*, 1(2), 47–51.
- Syarafudin, H., & Ikawati, H. D. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru. *Cahaya Mandalika*, 1(2), 47–51.
- Utiahman, T. B. (2019). Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Gurumelalui Pelatihan Berjenjang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal AKSARA*, 5(3).
- Waruwu, H., Asbari, M., Purwanto, A., Agung Nugroho, Y., Agung Ali Fikri, M., Fauji, A., Wahid Imam Shobihi, A., Hulu, P., Sudiyono, R., Agistiawati, E., Rahma Dewi, W., Tinggi Ilmu Ekonomi Insan Pembangunan, S., & Insan Pembangunan, S. (2020). *The Role of Transformational Leadership, Organizational Learning and Structure on Innovation Capacity: Evidence from Indonesian Private Schools.*
- Wijayanti, T., & Prasetya, B. (2022). Studi Analisis Terhadap Efektivitas Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. In *Jurnal Penelitian Ipteks* (Vol. 7, Issue 2).
- Windasari, Roesminingsih, E., & Trihantoyo, S. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Perubahan Organisasi Sekolah Dasar. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(1), 99–110. <http://statistik.data.kemdikbud.go.id/index.php/page/sd>
- Yasin, I. (2022). Guru Profesional, Mutu Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 61–66.
- Zhen Ming, H., Abdullah, Z., Komariah, A., Achmad Kurniady, D., Kurniatun, T. C., Lukman Hakim, D., Thahir, M., & Nurlatifah, S. (2020). Transformational

Leadership of Headmasters and Professional Learning Communities in Primary Schools, Manjung, Perak. In *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. [www.ijicc.net](http://www.ijicc.net) (Vol. 12, Issue 5). [www.ijicc.net](http://www.ijicc.net)